

Modulhandbuch  
**Bachelorstudiengang Soziale Arbeit**

Fakultät Soziale Arbeit und Gesundheit

Gültig im Sommersemester 2023  
(für Studienanfänger:innen des Wintersemesters 2022/2023)

## Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis.....	4
1. Kurzbeschreibung des Studiengangs .....	5
2. Inhaltliche Struktur.....	6
3. Staatliche Anerkennung.....	7
4. Studienverlauf.....	9
5. Gefährdungsbeurteilung nach dem Mutterschutzgesetz.....	12
6. Modulbeschreibungen .....	16
Modul 1.1: Einführung in die Soziale Arbeit und ihre Wissenschaft.....	17
Modul 1.2: Professions- und Theoriegeschichte .....	19
Modul 1.3: Theoriediskurse und Grundkonzepte in der Sozialen Arbeit.....	22
Modul 1.4: Theorieintegrierendes Fallseminar I: Fallverstehen und Fallarbeit.....	27
Modul 1.5: Theorieintegrierendes Fallseminar II: Falldynamik und institutionelle Rahmung .....	30
Modul 1.6: Empirische Forschungsmethoden .....	32
Modul 1.7: Aktuelle Diskurse in der Sozialen Arbeit.....	35
Modul 2.1: Gesellschaftswissenschaftliche Perspektiven.....	37
Modul 2.2: Humanwissenschaftliche Perspektiven .....	40
Modul 2.3: Gesellschafts- und humanwissenschaftliche Profilierung .....	44
Modul 2.4: Kultur, Ästhetik, Medien I: Zugänge .....	49
Modul 2.5: Kultur, Ästhetik, Medien II: Grundlagen, Begriffe, Praxis .....	53
Modul 2.6: Juristische Perspektiven I: Einführung in das Recht, Methoden der Rechtsfindung, Familienrecht, Kinder- und Jugendhilferecht, Professionsethik.....	57
Modul 2.7: Juristische Perspektiven II: Sozialrecht, Strafrecht, Arbeitsrecht .....	60
Modul 2.8: Sozialmanagement I: Sozialwirtschaft und Projektmanagement.....	63
Modul 2.9: Sozialmanagement II: Organisation, Personal, Führung.....	67
Modul 3.1: Grundlagen des methodischen Handelns.....	71
Modul 3.2: Grundlagen der Gesprächsführung und der Sozialen Einzelhilfe.....	74
Modul 3.3: Grundlagen der Sozialen Gruppenarbeit und der Gemeinwesenarbeit.....	77
Modul 3.4: Praxisübungen zum methodischen Handeln .....	80
Modul 3.5: Planspiel zum methodischen Handeln.....	83
Modul 4.1/4.2: Interdisziplinäres Wahlpflichtfach I und II.....	85
Modul 4.3: Fachwissenschaftliches Wahlpflichtfach.....	87
Modul 4.4/4.5: VM Gesundheitsförderung mit Kindern und Jugendlichen in der Sozialen Arbeit.....	88

Modul 4.4/4.5: VM Jugendliche im Rahmen eines ästhetischen Projektes.....	91
Modul 4.4/4.5: VM Feminismus, Gerechtigkeit und Frieden: Aktuelle Ansätze.....	94
Modul 4.4/4.5: VM Arbeit mit Abhängigkeitserkrankten.....	96
Modul 4.4/4.5: VM Soziale Arbeit mit Jugendlichen .....	99
Modul 4.4/4.5: VM Soziale Arbeit mit Mädchen und Frauen .....	102
Modul 4.4/4.5: VM Soziale Arbeit mit Menschen mit psychischen Erkrankungen.....	105
Modul 4.4/4.5: VM Soziale Arbeit mit Seniorinnen und Senioren .....	108
Modul 4.4/4.5: VM COMMUNITIES UND IHRE NARRATIVE: WER IST WIR ?.....	112
Modul 4.4/4.5 VM DOKUMENTARISCHES THEATER MIT SOZIALARBEITER*INNEN UND JUNGEN ERWACHSENEN: Arbeit an der Rolle – Begegnung inszenieren.....	115
Modul 4.6/4.7: VM Erlebnispädagogik .....	118
Modul 4.6/4.7: VM Führen und Leiten in Sozialen Organisationen.....	120
Modul 4.6/4.7: VM Kinderschutz .....	123
Modul 4.6/4.7: VM Psychodrama.....	126
Modul 4.6/4.7: VM Kompetent im Diskurs um anti-muslimischen Rassismus, Islam und Bildung.....	129
Modul 4.6/4.7: VM Kulturarbeit und Community Building .....	131
Modul 4.6/4.7: VM Klinische Sozialarbeit.....	134
Modul 4.6/4.7: VM Musik in der Sozialen Arbeit.....	137
Modul 4.6/4.7: VM Sexuelle Bildung .....	140
Modul 4.6/4.7: VM Soziale Arbeit in der Suchthilfe .....	142
Modul 6.4/6.5: VM Medizinische und juristische Perspektiven bei Menschen mit Behinderungen.....	145
Modul 4.8: Projektwerkstatt I.....	148
Modul 4.9: Projektwerkstatt II.....	151
Modul 5: Praktisches Studiensemester .....	154
Modul 6: Bachelorarbeit.....	157
Modul 21.1: Begleitstudium Management in Sozialen Organisationen: Methodisches Handeln und Qualität.....	159
Modul 21.2: Begleitstudium Management in Sozialen Organisationen: Personal und Recht .....	163
Modul 21.3: Begleitstudium Management in Sozialen Organisationen: Marketing und Finanzierung .....	166
Modul 23.1: Begleitstudium Person- und erfahrungsorientierte Beratung: Theoretische Grundlagen und Einführung in Methoden und Praxis.....	169
Modul 23.2: Begleitstudium Person- und erfahrungsorientierte Beratung: Beziehungsarbeit, Achtsamkeit und Prozessindikatoren .....	172
Modul 23.3: Begleitstudium Person- und erfahrungsorientierte Beratung: Prozessorientiertes Intervenieren und Gesprächsstrukturierung .....	175

## Abkürzungsverzeichnis

ECTS .....	European Credit Transfer System
HQR .....	Hochschulqualifikationsrahmen
SPO .....	Studien- und Prüfungsordnung
SWS .....	Semesterwochenstunden
VM .....	Vertiefungsmodul

## 1. Kurzbeschreibung des Studiengangs

**Soziale Arbeit** fördert als praxisorientierte Profession und wissenschaftliche Disziplin sozialen Wandel und gesellschaftliche Entwicklung, sozialen Zusammenhalt sowie die Stärkung der Selbstbestimmung von Menschen hin zu mehr sozialer Gerechtigkeit und zur Verwirklichung der Menschenrechte. Sie unterstützt Menschen in möglichst ganzheitlicher Perspektive, ihre eigenen Entfaltungsmöglichkeiten optimal nutzen zu können, die Herausforderungen ihres Lebens zu bewältigen und das Wohlergehen von Menschen zu befördern; sie zielt auf den Alltag von Menschen und bindet Strukturen mit ein. Sie ist damit ebenso aktiv in der Gestaltung von Bildungs-, Gesundheits- und Freizeitangeboten wie bei der Bearbeitung von sozialen und psychosozialen Notlagen sowie in politischen Aktivitäten zur Verbesserung von wirtschaftlichen, kulturellen und rechtlichen Rahmenbedingungen der Lebens- und Entfaltungsmöglichkeiten von Menschen.

**Das Studium der Sozialen Arbeit** dient der breiten wissenschaftlichen Qualifizierung im Sinne der Vermittlung von wissenschaftlichen Grundlagen, Methodenkompetenz und berufs-feldbezogener Qualifikation im Bereich der Sozialen Arbeit. Es gibt Einblick in das vielschichtige Bedingungsgefüge gesellschaftlicher Entwicklung und menschlichen Verhaltens und vermittelt vielfältige Kompetenzen und Methoden, mit denen im Feld der Sozialen Arbeit wissenschaftlich fundiert gehandelt werden kann.

Die Absolvent:innen des Studiengangs vermögen,

- auf Basis einer breiten und integrierten wissenschaftlichen Grundlage alltagsweltliche Bedürfnisse, Wünsche und Herausforderungen von Menschen zu identifizieren und sie hierbei möglichst wirksam zu unterstützen,
- dabei professionsethische Fragen zu erkennen, zu reflektieren und zu lösen sowie
- den sich wandelnden, facettenreichen Berufsfeldern in der Sozialen Arbeit gerecht zu werden, deren Weiterentwicklung verantwortlich mitzugestalten und gesellschaftliche Anforderungen an kompetentes sozialarbeiterisches Handeln kritisch zu analysieren.

Über fachspezifische Studienziele hinaus werden die Studierenden befähigt, in interdisziplinären Kontexten neue Perspektiven einzunehmen, mit anderen Fachdisziplinen zu kooperieren sowie die Bedeutung eines lebenslangen Lernens zu verinnerlichen. Zu diesem Zweck werden Verknüpfungen zwischen verschiedenen Studiengängen durch entsprechend ausgerichtete Module ermöglicht. In ihnen werden über gesellschaftsrelevante Themenstellungen, aber auch über entsprechende Lehrformate (z.B. interdisziplinäre Projektarbeit im sechsten und siebten Semester) Lehrende und Lernende unterschiedlicher Studiengänge zusammengeführt.

Der vom ACQUIN akkreditierte Studiengang umfasst 32 Module, die in sieben Regelstudiensemestern inklusive eines Praxissemesters absolviert werden. Er führt zum akademischen Abschluss Bachelor of Arts (B.A.) sowie zur staatlichen Zulassung als Sozialpädagogin oder Sozialpädagoge. Durch zahlreiche Wahlmöglichkeiten erhalten Studierende die Option, ihre Studienschwerpunkte ihren individuellen Neigungen und Zielsetzungen anzupassen.

Während des 5., 6. und 7. Semesters besteht die Möglichkeit, parallel zum Studium einen von zwei Begleitstudiengängen mit jeweils einem Modul pro Semester zu absolvieren. Bei erfolgreichem Abschluss wird mit dem Begleitstudium eine Zusatzqualifikation erworben.

## 2. Inhaltliche Struktur

Die Module des Studiums gliedern sich in sechs größere Studienbereiche:

### 1 Wissenschaft der Sozialen Arbeit

- 1.1 Einführung in die Soziale Arbeit und ihre Wissenschaft
- 1.2 Professions- und Theoriegeschichte
- 1.3 Theoriediskurse und Grundkonzepte Sozialer Arbeit
- 1.4 Theorieintegrierendes Fallseminar I: Fallverstehen und Fallarbeit
- 1.5 Theorieintegrierendes Fallseminar II: Falldynamiken und institutionelle Rahmung
- 1.6 Empirische Forschungsmethoden
- 1.7 Aktuelle Diskurse in der Sozialen Arbeit

### 2 Perspektiven der Nachbarwissenschaften

- 2.1 Gesellschaftswissenschaftliche Perspektiven: Soziologie, Politik, Sozialmedizin
- 2.2 Humanwissenschaftliche Perspektiven: Pädagogik, Psychologie, Medizin
- 2.3 Gesellschafts- und humanwissenschaftliche Profilierung
- 2.4 Kultur, Ästhetik, Medien I: Zugänge
- 2.5 Kultur, Ästhetik, Medien II: Grundlagen, Begriffe, Praxis
- 2.6 Juristische Perspektiven I: Methoden der Rechtsfindung, Familienrecht, Kinder- und Jugendhilferecht, Ethik und Professionsethik
- 2.7 Juristische Perspektiven II: Methodische Vertiefung, Sozialrecht, Strafrecht, Arbeitsrecht
- 2.8 Sozialmanagement I: Sozialwirtschaft und Projektmanagement
- 2.9 Sozialmanagement II: Organisation, Personal, Führung

### 3 Methodisches Handeln

- 3.1 Grundlagen des methodischen Handelns
- 3.2 Grundlagen der Gesprächsführung und der Sozialen Einzelhilfe
- 3.3 Grundlagen der Sozialen Gruppenarbeit und der Gemeinwesenarbeit
- 3.4 Praxisübungen zum methodischen Handeln
- 3.5 Planspiel zum methodischen Handeln

### 4 Wahlpflichtstudium

- 4.1 Interdisziplinäres Wahlpflichtfach I
- 4.2 Interdisziplinäres Wahlpflichtfach II
- 4.3 Fachwissenschaftliches Wahlpflichtfach
- 4.4 Vertiefungsmodul I
- 4.5 Vertiefungsmodul II
- 4.6 Vertiefungsmodul III
- 4.7 Vertiefungsmodul IV
- 4.8 Projektwerkstatt I
- 4.9 Projektwerkstatt II

### 5 Praktisches Studiensemester

### 6 Bachelorarbeit

### 3. Staatliche Anerkennung

Die Absolvent:innen des Studiengangs erhalten mit ihrem Bachelorzeugnis zugleich die staatliche Anerkennung als Sozialpädagog\*in gemäß des Bayerischen Sozial- und Kindheitspädagogengesetzes (BaySozKiPädG). Damit steht ihnen die Anstellung bei öffentlichen Träger\*innen offen, die im Rahmen der Wahrnehmung hoheitlicher Aufgaben diese Anerkennung voraussetzen sowie bei freien Träger:innen mit besonderen Anforderungen an die Schweigepflicht.

Bezugnehmend auf Art. 1 Abs. 2 BaySozKiPädG (nachfolgend kursiv) erfüllt der Studiengang alle gesetzlichen Anforderungen für die staatliche Anerkennung seiner Absolvent:innen:

1. Er vermittelt die *für die beruflichen Tätigkeiten notwendigen Kompetenzen* insbesondere durch die Module des Studienbereichs 3 „Methodisches Handeln“.
2. Er setzt *Schwerpunkte* beim Erwerb von
  - a) *Wissen und Verständnis der allgemeinen wissenschaftlichen Grundlagen und Methoden der Sozialen Arbeit* insbesondere durch die Module des Studienbereichs 1 „Wissenschaft der Sozialen Arbeit“ und eines exemplarischen Lernfelds im Rahmen der insgesamt vier Vertiefungsmodule im Wahlpflichtstudium.
  - b) *systematischen Kenntnissen wichtiger Theorien, Modelle und Methoden der Sozialen Arbeit im nationalen und internationalen Rahmen*, insbesondere durch das Modul 1.3 „Theoriediskurse und Grundkonzepte Sozialer Arbeit“ sowie den Studienbereich 3 „Methodisches Handeln“.
  - c) *kritischem Verständnis für Schlüsselprobleme und Konzepte eines Spezialgebiets der Sozialen Arbeit im Allgemeinen*, insbesondere im Rahmen der insgesamt vier Vertiefungsmodule im Wahlpflichtstudium.
  - d) *einem integrierten Verständnis der Methoden, Verfahrensweisen und der beruflichen Ethik von Sozialer Arbeit auf dem Hintergrund reflektierter Erfahrung, methodischen Handelns und auf dem aktuellen Stand der Fachliteratur*, vor allem durch die beiden Fallseminare einmal vor und einmal direkt nach dem praktischen Studiensemester.
  - e) *exemplarischen Einblicken und ausgewählten vertieften aktuellen Kenntnissen in einem Forschungs- und Entwicklungsgebiet der Sozialen Arbeit*, vor allem durch das Modul 1.7 „Aktuelle Diskurse in der Sozialen Arbeit“.
  - f) *kritischem Bewusstsein für den umfassenden fachübergreifenden Zusammenhang* insbesondere in den Modulen des Studienbereichs 2 „Perspektiven der Nachbarwissenschaften“ und
  - g) *Erfahrungen der kritischen Reflexion erworbenen Fachwissens unter den Bedingungen angeleiteter Praxis*, insbesondere im praktischen Studiensemester sowie in den praxisbegleitenden Lehrveranstaltungen im Modul 5.
3. Das Studium vermittelt *ausgewiesene Kenntnisse zu den geltenden Grundlagen, insbesondere den für die Soziale Arbeit bedeutsamen deutschen Rechtsgebieten mit Vertiefung auf Landesebene sowie Kenntnisse für die Verwaltung*, insbesondere durch die Modulen 2.7 und 2.8 „Juristische Perspektiven I und II“ sowie in die Module 2.9 und 2.10 „Sozialmanagement I und II“.
4. Der Studiengang umfasst *eine Regelstudienzeit von sieben Semestern* sowie ein *angeleitetes praktisches Studiensemester an einer von der Hochschule anerkannten, fachlich ausgewiesenen Einrichtung der Sozialen Arbeit im Umfang von 22 Wochen, also von mindestens 100 Tagen*.

Die Studierenden wählen den Praxisort, Tätigkeitsbereich sowie die Praxisstelle nach eigenem Interessenschwerpunkt. Die Praxisbeauftragte\* des Studiengangs prüft die Eignung der Praxisstelle anhand folgender Kriterien:

- ✓ Die Praktikumsstelle muss in einem Arbeitsfeld der Sozialen Arbeit tätig sein.
- ✓ Sie muss mindestens seit zwei Jahren bestehen.
- ✓ Eine fachliche Anleitung der Praktikant:in muss im Rahmen einer wöchentlichen Anleitung gewährleistet sein.
- ✓ Die Praxisanleiter\*in muss selbst Sozialpädagog:in oder Sozialarbeiter:in und seit mindestens einem Jahr in der Praktikumsstelle tätig sein.

Das Bayerische Sozialministerium wird regelmäßig am Verfahren der Reakkreditierung des Studiengangs beteiligt. Im Übrigen wird der Handreichung des Fachbereichstages Soziale Arbeit (FBTS) und der Bundesarbeitsgemeinschaft der Praxisämter/-referate an Hochschulen für Soziale Arbeit (BAG) zu Akkreditierungsverfahren und staatlicher Anerkennung entsprochen.



## 4. Studienverlauf

Modulnummer	Modul	1. Semester					2. Semester					3. Semester					
		SWS	ECTS	P	PG	FR	SWS	ECTS	P	PG	FR	SWS	ECTS	P	PG	FR	
1.1	<b>Einführung in die Soziale Arbeit und ihre Wissenschaft</b> Einführung (6), Ankommen (1), Erstsemestertutorium (1)	8	7	Portfolio o. schrP	3	2											
1.2	<b>Professions- und Theoriegeschichte</b> Professionsgeschichte (2), Soziale Bewegungen (1), Theoriegeschichte (1), Wissenschaftliches Arbeiten (2+1)						7	6	Portfolio o. schrP o. StA	3	3						
1.3	<b>Theoriediskurse und Grundkonzepte Sozialer Arbeit</b>											8	9	StA	4	3	
1.4	<b>Theorieintegrierendes Fallseminar I: Fallverstehen und Fallarbeit</b>						2	3	-	-	-	2	2	Referat	-	3	
2.1	<b>Gesellschaftswissenschaftliche Perspektiven</b> Politik (2), Soziologie (2), Sozialmedizin (1)	5	6	schrP	3	2											
2.2	<b>Humanwissenschaftliche Perspektiven</b> Pädagogik (2), Psychologie (4), Medizin (1)	2	2	-	-	-	5	6	schrP	3	3						
2.4	<b>Kultur, Ästhetik, Medien I: Zugänge</b> GSK + WaBe (2), KÄM-Erkundung (2)	4	5	2 x pL u. schr. Reflexion	-	3											
2.5	<b>Kultur, Ästhetik, Medien II: Grundlagen, Begriffe, Praxis</b> Grundlagen und Begriffe (2), Praxis (2)						4	5	schrP u. pL u. schr. Reflexion	3	2						
2.6	<b>Juristische Perspektiven I: Methoden der Rechtsfindung, Familienrecht, Kinder- und Jugendhilferecht, Ethik und Professionsethik</b>											8	9	schrP	4	3	

### Besondere Abkürzungen:

**BA** = Bachelorarbeit; **FR** = Frist; **GSK** = Gruppentraining Sozialer Kompetenzen; **KÄM** = Kultur, Ästhetik, Medien **P** = Prüfungsform; **PG** = Prüfungsgewicht für die Abschlussnote in Prozent; **pL** = praktischer Leistungsnachweis; **schrP** = schriftliche Prüfung; **StA** = Studienarbeit; **THE** = Take Home Exam; **WaBe** = Wahrnehmung und Beobachtung

In Klammern sind die Semesterwochenstunden der Units angegeben.

Modul- nummer	Modul	1. Semester					2. Semester					3. Semester				
		SWS	ECTS	P	PG	FR	SWS	ECTS	P	PG	FR	SWS	ECTS	P	PG	FR
3.1	Grundlagen des methodischen Handelns Grundlagen (2), Transfer (2)	4	5	schrP	2	2										
3.2	Grundlagen der Gesprächsführung und der Sozialen Einzelhilfe	4	5	schrP	2	2										
3.3	Grundlagen der Sozialen Gruppenarbeit und der Gemeinwesenarbeit						4	5	schrP	2	2					
3.4	Praxisübungen zum methodischen Handeln GF (1), SEH (1), SGA (1), GWA (1)						4	5	Praxis- portfolio	-	2					
3.5	Planspiel zum methodischen Handeln											4	5	schrP	1	3
4.1	Interdisziplinäres Wahlpflichtfach I (inkl. Sprachen)											2	2	div.	1	-
4.2	Interdisziplinäre Wahlpflichtfach II (inkl. Sprachen)											2	2	div.	1	-
5	Praktisches Studiensemester (Praxisvorbereitung)											0,5	1	-	-	-
	gesamt	27	30	6	10		26	30	6	11		26,5	30	5	11	
5	Praktisches Studiensemester (4. Semester) a) 22 Wochen Praktikum b) Praxisbegleitende Lehrveranstaltungen											3,5	30	a) Bericht b) Kolloq.	a) - b) -	5

Eine **Frist (FR)** zum erstmaligen Ablegen einer Prüfungsleistung bedeutet, dass die Prüfung im entsprechenden Modul erstmals im angegebenen Semester angetreten werden muss, sonst wird sie automatisch mit „nicht bestanden“ bewertet. Alle Prüfungen ohne frühere Fristsetzung müssen in diesem Sinne spätestens im 9. Semester angetreten werden. Fristverlängerungen aufgrund von Krankheit oder nicht selbst verschuldeter Umstände sind auf Antrag möglich. Jede erstmals nicht bestandene Prüfung muss im unmittelbar folgenden Semester angetreten resp. wiederholt werden, sonst gilt sie erneut als „nicht bestanden“. Insgesamt vier Prüfungen im gesamten Studium dürfen innerhalb eines Jahres ein zweites Mal wiederholt werden, eine davon auch ein drittes Mal. Wer mit dieser Höchstzahl von Prüfungswiederholungen nicht auskommt, kann das Bachelortudium der Sozialen Arbeit nicht weiterführen, auch nicht an einer anderen Hochschule.

Modulnummer	Modul	5. Semester					6. Semester					7. Semester				
		SWS	ECTS	P	PG	FR	SWS	ECTS	P	PG	FR	SWS	ECTS	P	PG	FR
1.5	Theorieintegrierendes Fallseminar II: Falldynamiken und institutionelle Rahmung	2	5	StA	3	-										
1.6	Empirische Forschungsmethoden	2	3	-	-	-	2	3	schrP	4	-					
1.7	Aktuelle Diskurse in der Sozialen Arbeit											4	8	Portfolio o. StA o. schrP	4	-
2.3	Gesellschafts- und humanwissenschaftliche Profilierung (2 x 2 SWS)	4	6	schrP	3	-										
2.7	Juristische Perspektiven II: Methodische Vertiefung, Sozialrecht, Strafrecht, Arbeitsrecht						8	7	schrP o. THE	6	-					
2.8	Sozialmanagement I : Sozialwirtschaft und Projektmanagement	4	6	schrP	3	-										
2.9	Sozialmanagement II: Organisation, Personal, Führung						4	5	schrP	3	-					
4.4	Vertiefungsmodul 1	5	5	div.	6	-										
4.5	Vertiefungsmodul 2	5	5	div.	6	-										
4.6	Vertiefungsmodul 3						5	5	div.	6	-					
4.7	Vertiefungsmodul 4						5	5	div.	6	-					
4.8-4.9	Projektwerkstatt I + II						4	5	StA	3	-	4	7	StA	3	-
4.3	Fachwissenschaftliches Wahlpflichtfach											2	3	div.	2	-
6	Bachelorarbeit Wissenschaftliches Arbeiten (1)											1	12	BA	10	-
	gesamt	22	30	5	21		28	30	6	27		11	30	5	20	

## 5. Gefährdungsbeurteilung nach dem Mutterschutzgesetz

Nachfolgende Übersicht dokumentiert, ob es eventuelle Gefahren für das ungeborene Leben oder das gestillte Kind im Kontext der jeweils durchgeführten Lehrveranstaltungen gibt; die Bewertung eventuell gegebener Gefahrenpotentiale erfolgt durch die Modulverantwortlichen über ein „Ampelkonzept“:

<b>Grün</b>	Die Lehrveranstaltung ist unbedenklich.
<b>Gelb</b>	Die Teilnahme an der Lehrveranstaltung bedarf einer Überprüfung im Einzelfall.
<b>Rot</b>	Es ist keine Teilnahme der Studentin an der Lehrveranstaltung zulässig.

Schwangeren oder stillenden Studentinnen steht – bei Bedarf bzw. eventuellen Rückfragen zur Gefährdungsbeurteilung – ein entsprechendes Beratungsangebot zum Mutterschutz durch das Familienbüro der Hochschule offen.

Gefährdungsbeurteilung der Module					
Modulnummer	Modulname	Gefährdung			Bemerkungen
1.1	Einführung in die Soziale Arbeit und ihre Wissenschaft	x			
1.2	Professions- und Theoriegeschichte	x			
1.3	Theoriediskurse und Grundkonzepte Sozialer Arbeit	x			
1.4	Theorieintegrierendes Fallseminar I: Fallverstehen und Fallarbeit	x			
1.5	Theorieintegrierendes Fallseminar II: Falldynamiken und institutionelle Rahmung	x			
1.6	Empirische Forschungsmethoden	x			
1.7	Aktuelle Diskurse in der Sozialen Arbeit	x			
2.1	Gesellschaftswissenschaftliche Perspektiven: Politik, Soziologie, Sozialmedizin	x			
2.2	Humanwissenschaftliche Perspektiven: Pädagogik, Psychologie, Medizin	x			
2.3	Gesellschafts- und humanwissenschaftliche Profilierung	x			
2.4	Kultur, Ästhetik, Medien I: Zugänge		x		Das Modul beinhaltet einen Fächerkatalog, der im Einzelnen

					geprüft wird. Eine detaillierte Übersicht liegt in der Fakultät vor.
2.5	Kultur, Ästhetik, Medien II: Grundlagen, Begriffe, Praxis		x		Das Modul beinhaltet einen Fächerkatalog, der im Einzelnen geprüft wird. Eine detaillierte Übersicht liegt in der Fakultät vor.
2.6	Juristische Perspektiven I: Einführung in das Recht, Methoden der Rechtsfindung, Familienrecht, Kinder- und Jugendhilferecht, Professionsethik	x			
2.7	Juristische Perspektiven II: Sozialrecht, Strafrecht, Arbeitsrecht	x			
2.8	Sozialmanagement I: Sozialwirtschaft und Projektmanagement	x			
2.9	Sozialmanagement II: Organisation, Personal, Führung	x			
3.1	Grundlagen des methodischen Handelns	x			
3.2	Grundlagen der Gesprächsführung und der Sozialen Einzelhilfe	x			
3.3	Grundlagen der Sozialen Gruppenarbeit und der Gemeinwesenarbeit	x			
3.4	Praxisübungen zum methodischen Handeln	x			
3.5	Planspiel zum methodischen Handeln	x			
4.1/4.2	Interdisziplinäres Wahlpflichtfach I und II		x		Die Module beinhalten einen Fächerkatalog, der im Einzelnen geprüft wird. Eine detaillierte Übersicht liegt in der Fakultät vor.
4.3	Fachwissenschaftliches Wahlpflichtfach		x		Das Modul beinhaltet einen Fächerkatalog, der im Einzelnen geprüft wird. Eine detaillierte Übersicht liegt in der Fakultät vor.
4.4/4.5	VM Gesundheitsförderung mit Kindern und Jugendlichen in der Sozialen Arbeit	x			
4.4/4.5	VM Jugendliche im Rahmen eines ästhetischen Projektes	x			

4.4/4.5	VM Feminismus, Gerechtigkeit und Frieden	x			
4.4/4.5	VM Arbeit mit Abhängigkeitserkrankten	x			
4.4/4.5	VM Soziale Arbeit mit Jugendlichen	x			
4.4/4.5	VM Soziale Arbeit mit Mädchen und Frauen	x			
4.4/4.5	VM Soziale Arbeit mit Menschen mit psychischen Erkrankungen		x		Auf Grund von Exkursionen bedarf es einer Überprüfung im Einzelfall.
4.4/4.5	VM Soziale Arbeit mit Seniorinnen und Senioren	x			
4.4/4.5	VM Communities und ihre Narrative	x			
4.4/4.5	VM Dokumentarisches Theater mit Sozialarbeiter*innen und jungen Erwachsenen	x			
4.6/4.7	VM Erlebnispädagogik	x			
4.6/4.7	VM Führen und Leiten in Sozialen Organisationen	x			
4.6/4.7	VM Kinderschutz	x			
4.6/4.7	VM Psychodrama	x			
4.6/4.7	VM Kompetent im Diskurs um anti-muslimischen Rassismus, Islam und Bildung	x			
4.6/4.7	VM Kulturarbeit und Community Building	x			
4.6/4.7	VM Klinische Sozialarbeit		x		Auf Grund von Exkursionen bedarf es einer Überprüfung im Einzelfall.
4.6/4.7	VM Musik in der Sozialen Arbeit	x			
4.6/4.7	VM Sexuelle Bildung	x			
4.6/4.7	VM Soziale Arbeit in der Suchthilfe	x			
4.6/4.7	VM Medizinische und juristische Perspektiven bei Menschen mit Behinderung	x			
4.8/4.9	Projektwerkstatt I und II		x		Auf Grund von Exkursionen bedarf es einer Überprüfung im Einzelfall.
5.1	Praktische Ausbildung 22 Wochen		x		Eine Gefährdungsbeurteilung der Praktikumsstelle muss durchgeführt werden.
5.2	Praxisbegleitende Lehrveranstaltung	x			
6	Bachelorarbeit		x		Mögliche Gefährdungen hängen an der

					Aufgabenstellung der Arbeit und sind mit der Betreuer*in der Arbeit zu besprechen
<b>Begleitstudium Management in sozialen Organisationen</b>					
21.1	Methodisches Handeln und Qualität	x			
21.2	Personal und Recht	x			
21.3	Marketing und Finanzierung	x			
<b>Begleitstudium Person- und erfahrungsorientierte Beratung</b>					
23.1	Theoretische Grundlagen und Einführung in Methoden und Praxis	x			
23.2	Beziehungsarbeit, Achtsamkeit und Prozessindikatoren	x			
23.3	Prozessorientiertes Intervenieren und Gesprächsstrukturierung	x			

## 6. Modulbeschreibungen

Die nachfolgenden Modulbeschreibungen gelten jeweils für das in der Fußzeile angegebene Semester. Sie werden rechtzeitig vor dem jeweiligen Lehrveranstaltungsbeginn durch die Modulverantwortlichen aktualisiert, sofern sich Änderungen in den Inhalten, dem didaktischen Konzept oder der geplanten Prüfungsform ergeben.



## Modul 1.1: Einführung in die Soziale Arbeit und ihre Wissenschaft

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Ralf Bohrhardt		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Ralf Bohrhardt		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	1. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	175 Zeitstunden, davon: 90 Stunden Präsenzzeit (8 SWS) und 85 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten) oder Prüfungsportfolio (10 Seiten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	7 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 3%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Vorlesung	Einführung in die Soziale Arbeit und ihre Wissenschaft	6	
Übung	Einführungstage zu Semesterbeginn	1	
Übung	Erstsemestertutorium	1	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>Die Studierenden beschäftigen sich eingehend mit dem internationalen Selbstverständnis Sozialer Arbeit (<i>global definition</i>) einschließlich ihrer professionellen Wertbindungen, der Vorstellung eines professionellen Habitus sowie den Gegenstandsbestimmungen und Begrifflichkeiten der Wissenschaft der Sozialen Arbeit in ihren multidisziplinären Bezügen. Die Studierenden lernen, die unterschiedlichen Aufträge sowie die charakteristischen Ambivalenzen in ihrer späteren beruflichen Praxis zu erkennen und zu reflektieren und erhalten einen Einblick in die klassischen Arbeitsfelder und Dialoggruppen der Sozialen Arbeit sowie in ihre zentralen Handlungsansätze und -perspektiven.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das Studium als Ort von Kompetenzerwerb und Persönlichkeitsentwicklung</li> <li>• Das Studium der Sozialen Arbeit und die Gestaltung der eigenen Studienbiografie</li> <li>• Gegenstandsbestimmungen Sozialer Arbeit als Profession und Disziplin</li> <li>• Verständnis sowie Verhältnisbestimmung von Wissenschaft und Praxis</li> </ul>			

- Menschenbild und Bedürfnisorientierung in der Sozialen Arbeit
- Traditionslinien: Sozialarbeit, Sozialpädagogik, Soziale Arbeit
- Arbeitsfelder und Dialoggruppen in der Sozialen Arbeit
- Arbeitsformen und Handlungsarten
- Grundlagen konstruktivistischer Weltdeutung und non-direktiven Handelns
- Grundprinzipien und Haltungen in der Sozialen Arbeit
- Soziale Arbeit in Systemen
- Professionelle Ambivalenzen in der Sozialer Arbeit
- Ökonomische und politische Rahmenbedingungen Sozialer Arbeit
- Professionelle Identität, Fachgesellschaften und Berufsverbände

Die Einführungstage zum Semesterstart dienen der ersten Orientierung im Studium und am neuen Hochschulort, dem gegenseitigen Kennenlernen in der Studienkohorte sowie einer Einführung in Selbstorganisations- und Studientechniken. Das semesterbegleitende Tutorium bietet die Chance kontinuierlicher Nachfragemöglichkeiten und unterstützt die Ausbildung zentraler Selbstkompetenzen, persönliche Selbstreflexion und einen strukturierten Austausch unter *peers*.

#### **Lehr- und Lernmethoden**

Vorträge, Diskussionen, Kleingruppenarbeit

#### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden verfügen über ein Gegenstandsverständnis der Sozialen Arbeit und ihrer Wissenschaft und haben einen Überblick über ihre Arbeitsfelder, Dialoggruppen und vielfältigen Rahmenbedingungen.
- Die Studierenden verfügen über ein erstes professionelles Identitätsangebot in der Sozialen Arbeit und damit verbunden über Abgrenzungsmöglichkeiten gegenüber anderen Professionen.
- Sie sind mit den Grundprinzipien und Haltungen in der Sozialen Arbeit vertraut und können diese anthropologisch, ethisch sowie system- resp. komplexitätstheoretisch begründen.
- Die Studierenden sind in der Lage, die Aufträge und die Funktionen Sozialer Arbeit kritisch zu reflektieren und sich diesbezüglich begründet zu positionieren.
- Die Studierenden vermögen, kommende Veranstaltungen ihres Studiums in die Fachsystematik Sozialer Arbeit sowie ihre sich entwickelnde professionelle Identität zu integrieren und dort selbstbestimmt zu verorten.
- Sie verfügen über hinreichende Selbst- und Lernkompetenzen, um ihr Studium erfolgreich absolvieren zu können.

#### **Literatur**

- Kessl, Fabian; Kruse, Elke; Stövesand, Sabine; Thole, Werner (Hrsg.) (2017). Soziale Arbeit – Kernthemen und Problemfelder. Opladen: Barbara Budrich.
- Löcherbach, Peter; Puhl, Ria (2016). Einladung zur Sozialen Arbeit. Baden-Baden: Nomos.

## Modul 1.2: Professions- und Theoriegeschichte

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Andrea Schmelz		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Ralf Bohrhardt, Prof. Dr. Christian Holtorf, Prof. Dr. Claudia Lohrenscheit, Prof. Dr. Andrea Schmelz, Sven Vormwald		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch (Lektüre zum Teil in Englisch)		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	2. Semester	Sommersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Formal: keine Empfohlen: Modul 1.1: Einführung in die Soziale Arbeit und ihre Wissenschaft		
<b>Arbeitsleistung</b>	150 Zeitstunden, davon: 79 Stunden Präsenzzeit (7 SWS) und 71 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	schriftliche Prüfung (90 Minuten) oder Take-Home-Exam oder Portfolio (10-20 Seiten) oder Studienarbeit (10-20 Seiten) oder schriftliche Reflexion (10-20 Seiten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	6 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 3%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Sem. Unterricht	Professionsgeschichte Sozialer Arbeit	2	
Sem. Unterricht	Theoriegeschichte Sozialer Arbeit	1	
Sem. Unterricht	Verbindungslinien zur Geschichte Sozialer Bewegungen	1	
Blended Learning	Wissenschaftliches Arbeiten	3	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p><i>Professionsgeschichte Sozialer Arbeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche, politische, wirtschaftliche, soziale und ökologische Einflüsse auf die Herausbildung der Sozialen Arbeit aus internationaler Perspektive seit dem 19. Jahrhundert</li> <li>• Professionalisierung, Entwicklung des Wohlfahrtsstaates und die Rolle sozialer Bewegungen unter besonderer Berücksichtigung der Geschlechter- und Klassenverhältnisse</li> <li>• Ansätze einer Globalgeschichte Sozialer Arbeit: u.a. professioneller Imperialismus, Dekolonisierung, soziale Entwicklung und Nachhaltigkeit/ökosoziale Ansätze</li> </ul>			

- Umgang der Sozialen Arbeit mit ihrer Vergangenheit in ausgewählten Handlungsfeldern zwischen Anpassung und Widerstand

#### *Theoriegeschichte*

- Verständnis und Aufgaben wissenschaftlicher Theorien
- Diversität und historische Kontextgebundenheit von Theorien
- Entwicklungsstadien von Theorien
- Klassifikationsmöglichkeiten von Theorien und Theorievergleich
- Disziplinarität von Theorien / Was macht eine Theorie zu einer sozialarbeitswissenschaftlichen Theorie?
- Historischer Überblick über die Theorieansätze in Sozialpädagogik und Sozialarbeit samt ihrer Hauptvertreter\*innen
- Historische Einordnung und Reflexion der Theorieentwicklung in der Sozialen Arbeit

#### *Verbindungslinien zur Geschichte Sozialer Bewegungen*

Vertiefte Analyse sozialer Bewegungen (wie etwa der Frauenbewegungen, Anti-Rassistischer Bewegungen, Behindertenrechtsbewegungen, LSBTIQ\* bis hin zu ökologischen Bewegungen) unter besonderer Berücksichtigung der Menschenrechte und ihrer Einflüsse und Inspirationen für die (internationale) Soziale Arbeit (Queer Theorie, Diversity, Inklusion u.ä.)

#### *Wissenschaftliches Arbeiten*

- Maximen und Funktionen wissenschaftlichen Arbeitens
- Regeln des wissenschaftlichen Diskurses / Kontrollmechanismen
- Recherche und Bewertung von (wissenschaftlichen) Quellen
- Strukturierung des Erkenntnisprozesses
- Wissenschaftliches Schreiben und Präsentieren incl. Zitieren, Belegen, Visualisieren, Verzeichnisse erstellen usf.
- Einheitlichkeit und Verschiedenheit im wissenschaftlichen Arbeiten

#### **Lehr- und Lernmethoden**

Vorträge und Diskussionen, Lektüre von Fachtexten und Gruppenarbeiten, Selbstlerneinheiten zum wissenschaftlichen Arbeiten verbunden mit einer „Schreibwerkstatt“ mit Kurzvorträgen und Nachfragemöglichkeiten zu konkreten Fragen in laufenden Schreibprojekten

#### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden kennen zentrale ausgewählte Perspektiven der Professions- und Theoriegeschichte unter vertiefter Berücksichtigung sozialer Bewegungen.
- Sie wissen um grundlegende Entwicklungspfade der Sozialen Arbeit und deren Bedeutung für Gegenwart und Zukunft der Profession.
- Die Studierenden reflektieren den Zusammenhang von Geschlechter- und Klassenverhältnissen sowie von unterschiedlichen Diskriminierungsformen in der Geschichte der Sozialen Arbeit.

- Die Studierenden können exemplarisch die Bedeutung einer kritischen Aufarbeitung der Geschichte der Sozialen Arbeit für ihr professionelles Handeln begründen.
- Die Studierenden haben über die kritische Auseinandersetzung mit der Geschichte ihres Faches ihre professionelle Identität weiterentwickelt.
- Die Studierenden verfügen über einen wissenschaftlichen Theoriebegriff und können theoretische Positionen und ihre Vertreter\*innen historisch einordnen.
- Die Studierenden verstehen die Grundsätze und die Funktionen wissenschaftlichen Arbeitens und können seine Techniken sicher anwenden.

## Literatur

### *Professionsgeschichte der Sozialen Arbeit*

- Chapman, Chris; Withers A.J. (2019). *A Violent History of Benevolence*. Toronto: Toronto University Press.
- Ferguson, Iain et al. (2018). *Global Social Work in a Political Context*. Bristol: Policy Press 2018.
- Hering, Sabine; Münchmeier, Richard (2014). *Geschichte der Sozialen Arbeit. Eine Einführung*. 5. Aufl., Weinheim: Beltz.
- Wendt, Wolf R. (2020). *Kurze Geschichte der Sozialen Arbeit*. Wiesbaden: Springer.

### *Theoriegeschichte*

- Borrmann, Stefan (2016). *Theoretische Grundlagen der Sozialen Arbeit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Engelke, Ernst; Borrmann, Stefan; Spatscheck, Christian (2018). *Theorien der Sozialen Arbeit*. 7., überarb. u. erw. Aufl., Freiburg im Breisgau: Lambertus.

### *Verbindungslinien zur Geschichte Sozialer Bewegungen*

- Della Porta, Donatella; Diani, Mario (Hrsg.) (2015). *The Oxford Handbook of Social Movements*. Oxford University Press.
- Roth, Roland; Rucht, Dieter (2008). *Die Sozialen Bewegungen in Deutschland seit 1945: Ein Handbuch*. Frankfurt a. M., New York: Campus.

### *Wissenschaftliches Arbeiten*

- Biecker, Rudolf (2021). *Soziale Arbeit studieren. Leitfaden für wissenschaftliches Arbeiten und Studienorganisation*. 5., erw. u. überarb. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.

## Modul 1.3: Theoriediskurse und Grundkonzepte in der Sozialen Arbeit

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Susanne Gröne		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Susanne Gröne, Prof. Dr. Veronika Hammer, Verena Heer, Prof. Dr. Susann Hößelbarth, Prof. Dr. Claudia Lohrenscheit, Prof. Dr. Andrea Schmelz		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch (Lektüre zum Teil in Englisch)		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	3. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Formal: keine Empfohlen: Modul 1.1: Einführung in die Soziale Arbeit und ihre Wissenschaft Modul 1.2: Theorie- und Professionsgeschichte		
<b>Arbeitsleistung</b>	225 Zeitstunden, davon: 90 Stunden Präsenzzeit (8 SWS) und 135 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Studienarbeit (12-15 Seiten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	9 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 4%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Sem. Unterricht	Empowerment	1	
Sem. Unterricht	Bio-Psycho-Sozialer Ansatz	1	
Sem. Unterricht	Lebensweltorientierung	1	
Sem. Unterricht	Lebensbewältigung	1	
Sem. Unterricht	Systemtheorie und Konstruktivismus	1	
Sem. Unterricht	Systemisch-ontologische Theorie	1	
Sem. Unterricht	Menschenrechte	1	
Sem. Unterricht	Internationale Theorien	1	

## Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

### Inhalt des Moduls

Theorien der Sozialen Arbeit und theoretische Ansätze werden dargestellt, diskutiert und reflektiert. Im Einzelnen werden folgende einschlägige theoretische Konzepte und Theorien erarbeitet:

#### Unit 1 Theoretische Konzepte

##### *Empowerment (Herriger)*

- Empowermentansätze und Traditionslinien des Empowerment-Diskurses in der Spannung von sozialen Bewegungen und professioneller Unterstützungskonzepte der Selbstbestimmung von Individuen, Familien, kleinen Gruppen und Communities
- Empowerment als Unterstützung der Selbstgestaltungskräfte der Adressatinnen und Adressaten Sozialer Arbeit zur Veränderung von belasteten Lebensumständen
- Vorstellung konkreter Empowermentmethoden

##### *Bio-psycho-sozialer Ansatz*

- Bio-psycho-sozialer Ansatz als integrativer Rahmen für eine ganzheitliche Perspektive auf die Klientinnen und Klienten Sozialer Arbeit und ihrer Problemlage
- Grundlagen des bio-psycho-sozialen Paradigmas
- Krankheit und Gesundheit als dynamisches Geschehen, das von den Wechselwirkungen zwischen biologischen, psychologischen und sozialen Prozessen bestimmt wird

##### *Lebensweltorientierung (Thiersch)*

- Das Konzept der Lebensweltorientierung von Hans Thiersch fokussiert eine aushandlungsorientierte und emanzipatorische sozialpädagogische Vorgehensweise
- Der professionelle Ansatz ist in einer Lebenswelt von Menschen angesiedelt, die als räumliche, zeitliche und soziale Realität zu verstehen ist.
- Im widersprüchlichen und pseudokonkreten Alltag steckt die Lösung für ein gelingenderes Leben.

##### *Lebensbewältigung (Böhnisch)*

- Lebensbewältigung als das Streben nach psychosozialer Handlungsfähigkeit in kritischen Lebenssituationen durch die Wiederherstellung des inneren Gleichgewichtes
- Der Ansatz der Lebensbewältigung möchte destruktives Bewältigungsverhalten erklären, er versteht sozialpädagogisches Handeln als Hilfe zur Selbstbewältigung
- Die Bewältigungsaufgaben zeigen sich lebensweltspezifisch sowie im Spannungsfeld von Individuum und Gesellschaft, weshalb die Lebensalter und die gesellschaftliche Perspektive Berücksichtigung findet

## Unit 2: Systemische Theorien für die Soziale Arbeit

### *Systemisch-konstruktivistische Theorie*

- Grundlagen der modernen Systemtheorie (Luhmann) und des Konstruktivismus (von Glasersfeld, Maturana, Varela)
- Zentrale Begrifflichkeiten (z.B. System, Autopoiesis, Selbstreferentialität, Wirklichkeit, Komplexität, Koppelung)
- Handlungsperspektiven und Methodenverständnis im Bezug zur Sozialen Arbeit

### *Systemisch-ontologische Theorie (Staub-Bernasconi)*

- Es stehen die sozialen Probleme und deren professionelle Bearbeitung der Sozialen Bearbeitung im Mittelpunkt
- Menschen werden mit ihren biologischen, psychischen und sozialen Bedürfnissen im Kontext der sozialen Systeme gesehen.
- Das Mandat der Sozialen Arbeit integriert wissenschaftsbasiertes und ethisches Handeln sowie die Menschenrechte.

## Unit 3: Menschenrechte und internationale theoretische Perspektiven

### *Menschenrechte*

- Grundlagen des modernen Menschenrechtsverständnisses aus politischer, philosophischer und juristischer Perspektive
- Differenzierung von Menschenrechten und menschlichen Bedürfnissen
- Theoretische Grundlagen zu ausgewählten Menschenrechtsfragen wie etwa Gewissens-, Religions- und Weltanschauungsfreiheit, Recht auf soziale Sicherheit oder Recht auf einen angemessenen Lebensstandard (inkl. Wohnung, Nahrung, Wasser, Sanitär)

### *Internationale theoretische Perspektiven*

- Herausforderungen und Zusammenwirken von sozialer und ökologischer Gerechtigkeit in einer interdependenten Weltgesellschaft
- Grundverständnis der Sozialen Arbeit als internationale und globale Profession: Handlungsperspektiven auf lokaler, nationaler und internationaler Ebene
- Nachhaltigkeit und ökosozialer Transformation in der Praxis der Sozialen Arbeit

## Lehr- und Lernmethoden

Seminaristischer Unterricht mit aktivierenden Methoden, Lektüren von Fachtexten



### Lernergebnisse

- Die Studierenden kennen wesentliche ausgewählte Ansätze und Theorien für die Soziale Arbeit
- Sie können den aktuellen Diskussionsstand bezüglich des Gegenstandes und der Begriffe der Sozialarbeitswissenschaft wiedergeben
- Die Studierenden können die Theorien auf die Berufspraxis beziehen und ihre Anwendungsmöglichkeiten einschätzen
- Die grundlegende Relevanz dieser Theorien für das Berufs- und Wissenschaftsfeld der Sozialen Arbeit kann von den Studierenden angemessen wahrgenommen und auch im interdisziplinären Diskurs vertreten werden.

### Literatur

#### *Empowerment*

- Herriger, Norbert (2020). Empowerment in der Sozialen Arbeit. Eine Einführung. 6. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.
- Sohn, Armin (2007). Empowerment als Leitlinie Sozialer Arbeit. In: Michel-Schwartze, Brigitte (Hg.): Methodenbuch Soziale Arbeit. Wiesbaden: VS. S. 75-101.

#### *Bio-Psycho-Sozialer Ansatz*

- Egger, Josef W. (2020). Die Einheit von Körper und Seele. Die bio-psycho-soziale Perspektive auf Krankheit und Gesundheit. Baden-Baden: Deutscher Wissenschaftsverlag.
- Pauls, Helmut (2013). Klinische Sozialarbeit. Grundlagen und Methoden psychosozialer Behandlung. 3. Aufl., Weinheim, München: Juventa.
- Rummel, Christina; Gaßmann, Raphael (Hg.) (2019) Sucht: bio-psycho-sozial. Die ganzheitliche Sicht auf Suchtfragen. Perspektiven aus Sozialer Arbeit, Psychologie und Medizin. Stuttgart: Kohlhammer.

#### *Lebensweltorientierung*

- Thiersch, Hans (2006). Die Erfahrung der Wirklichkeit. Perspektiven einer alltagsorientierten Sozialpädagogik. Weinheim, München: Juventa.
- Thiersch, Hans; Grunwald, Klaus (Hg.) (2016) Praxishandbuch Lebensweltorientierte Soziale Arbeit. Weinheim, Basel: Juventa-Beltz.

#### *Lebensbewältigung*

- Böhnisch, Lothar (2019). Lebensbewältigung. Ein Konzept für die Soziale Arbeit. 2. Aufl., Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Stecklina, Gerd; Wienforth, Jan (2020). Handbuch Lebensbewältigung. Ein Konzept für die Soziale Arbeit. Praxis, Theorie, Empirie. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

### *System-Konstruktivismus*

- Haselmann, Sigrif (2009). Systemische Beratung und der systemische Ansatz in der Sozialen Arbeit. In: Michel-Schwartz, Brigitta (Hg.): Methodenbuch Soziale Arbeit. 2. Aufl., Wiesbaden: VS. S. 155-206.
- Hosemann, Wilfried; Geiling, Wolfgang (2013). Einführung in die systemische Soziale Arbeit. München: UTB Reinhardt.

### *System-ontologische Theorie*

- Staub-Bernasconi, Silvia (2007). Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft. Systemtheoretische Grundlagen und professionelle Praxis. Ein Lehrbuch. Bern, Stuttgart, Wien: Haupt.
- Staub-Bernasconi, Silvia (2018). Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft. Soziale Arbeit auf dem Weg zu einer kritischen Professionalität. Opladen, Toronto: Budrich.

### *Menschenrechte*

- Eberlei, Walter; Neuhoff, Katja; Riekenbrauk, Klaus (2018). Menschenrechte. Kompass für die Soziale Arbeit. Grundwissen Soziale Arbeit. Band 25. Stuttgart: Kohlhammer.
- Staub-Bernasconi, Silvia (2019). Menschenwürde – Menschenrechte – Soziale Arbeit: Die Menschenrechte vom Kopf auf die Füße stellen. Soziale Arbeit und Menschenrechte. Opladen, Toronto: Budrich.

### *Internationale theoretische Perspektiven*

- Dominelli, Lena (2019). Green social work, political ecology an environmental justice. In: Webb Steven (ed.) The Routledge Handbook of Critical Social Work Routledge. Routledge International Handbooks. London: Routledge. pp. 233-243. Healy, Lynne
- Moore; Thomas, Rebecca Leela (2021). International Social Work. Action in an Interdependent World. Oxford: University Press. Third edition.

## Modul 1.4: Theorieintegrierendes Fallseminar I: Fallverstehen und Fallarbeit

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Susanne Gröne		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Susanne Gröne, Verena Heer, Sven Vormwald		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	2. und 3. Semester	Sommer- und Wintersemester	zwei Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Formal: keine Empfohlen: Modul 1.1: Einführung in die Soziale Arbeit und ihre Wissenschaft		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat (10-20 Min) im 3. Semester		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 0%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Fallverstehen (Sommersemester)	2	
Seminar	Fallarbeit (Wintersemester)	2	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>Fallarbeit greifen wir in diesem Seminar als konstituierendes Prinzip Sozialer Arbeit auf. Dabei betrachten wir Fälle als prozesshafte Konstruktionen, die über die individuelle Ebene hinaus in soziale (analoge und digitale) Netzwerke, sozialräumliche Strukturen sowie institutionelle und rechtliche Rahmungen eingebettet sind.</p> <p>Wir bearbeiten in Kleingruppen verschiedene Fallvignetten aus der spezifischen Perspektive Sozialer Arbeit. Im Dialog und mit Hilfe von Übungen nähern wir uns möglichen Deutungen der Situation an, um darauf aufbauend ein Arbeitsbündnis (Oevermann) mit unseren Adressat*innen vorbereiten zu können.</p>			

Im Fokus des ersten Semesters des Seminars stehen folgende Fragen:

- Was verstehen wir unter einem Fall und wie wird dieser zu einem Fall für Soziale Arbeit? Wann endet unsere Zuständigkeit und warum?
- Wer ist an einem Fall wie und mit welchen Interessen, mit welchem Auftrag und mit welcher Macht beteiligt?
- Welche Rolle haben wir als Fachkraft im Rahmen des Fallverstehens / der Fallbearbeitung?
- Welche Perspektiven lassen sich auf den Fall entwickeln?

Im Zuge der Bearbeitung reflektieren wir mit den Studierenden ihre eigenen biografischen Erfahrungen und deren Einflüsse auf ihre Wahrnehmung und Bewertung der Fälle. Darüber hinaus werden unter Bezug auf andere Lehrveranstaltungen Ansätze theoretischer Perspektiven zum breiteren Verständnis der Fälle entwickelt und in grundlegende Konzepte Sozialer Arbeit eingebettet. Wir setzen uns auch mit den Auswirkungen auf die eigene Fallkonstruktion auseinander, zu denen die unterschiedlichen Benennungen der Menschen, mit denen wir arbeiten (z.B. Klient\*in, Adressat\*in, Bündnispartner\*in), führen kann. Schließlich gehen mit diesen Bezeichnungen unterschiedliche Haltungen einher.

Im zweiten Semester vertiefen wir das Fallverstehen. Darauf aufbauend steigen wir in die simulative Planung eines prozesshaften, dialogischen und methodischen Vorgehens ein. Wir wenden unseren Blick in Richtung der Fallarbeit und des spezifischen Handelns in der Sozialen Arbeit in dem Bewusstsein, dass Handeln und Verstehen in einem dialektischen Verhältnis zueinander stehen und sich wechselseitig beeinflussen. Hierzu bringen wir diverse Zugänge Sozialer Arbeit mit den Fallsituationen in Kontakt und überprüfen deren Eignung. Dabei reflektieren wir die Bedeutung von Zielen, die wir gemeinsam mit den Adressat\*innen aushandeln. Wir formulieren denkbare Ziele in Hinblick auf die jeweiligen Fälle und entwickeln mögliche Interventionsschritte für deren Bearbeitung. Es entstehen verschiedene, gleichwertige Lösungsentwürfe, die in der Diskussion kritisch gewürdigt werden.

Dabei stoßen wir auf Spannungsverhältnisse und Dilemmata, die der Profession der Sozialen Arbeit immanent sind. Es geht u.a. um die Auseinandersetzung mit Handlungs-offenheit, -(un)sicherheit und -druck, die Reflexion der eigenen Positionalität als Fachkraft der Sozialen Arbeit und die damit einhergehende Macht, autonomisierende und deautonomisierende Praktiken und das Verhältnis von Ermächtigung und Manipulation. In der Auseinandersetzung mit diesen Kategorien schulen wir unsere Paternalismussensitivität (Steckmann 2014) und schaffen die Grundlagen für einen professionellen Habitus in der Sozialen Arbeit.

#### **Lehr- und Lernmethoden**

Case Studies, Problem Based Learning, Impulsvorträge der Lehrenden, Literaturarbeit, Coaching

#### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden reflektieren die Konstruktionsmechanismen von Fällen in der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden reflektieren Akteur\*innenkonstellationen und damit einhergehende Macht- und Spannungsverhältnisse.
- Die Studierenden können erste theoretischen Kenntnisse auf praktische Fallkonstruktionen anwenden.
- Die Studierenden bilden hermeneutische Kompetenz aus.

- Den Studierenden ist die eigene Positionalität, (Ohn-)Macht und Verantwortung als soziale-arbeitende Person bewusst.
- Die Studierenden erwerben angesichts komplexer Fallsituationen Ambiguitätstoleranz.
- Die Studierenden gewinnen Sicherheit im Umgang mit komplexen und ambivalenten Situationen.
- Die Studierenden erwerben Kompetenzen der Teamarbeit und erkennen den Wert dialogischer Verfahren für die Bearbeitung von Fällen der Sozialen Arbeit.

#### Literatur

- Bauer, Petra (2010). Organisatorische Bedingungen der Fallkonstitution in der Sozialen Arbeit - Ein Literaturbericht, in: Zeitschrift für Pädagogik, H. 2, Jg. 56; Weinheim: Beltz/Juventa. S. 249-266.
- Böwer, Michael; Hansjürgens, Rita (2013). Fälle multiperspektiv verstehen und professionell handeln lernen, in: Sozialmagazin. H. 12. Jg. 38. Weinheim: Beltz/Juventa. S. 23-31.
- Bitzan, Maria; Bolay, Eberhard (2013). Konturen eines kritischen Adressatenbegriffs, in: Graßhoff, Gunter (Hrsg.): Adressaten, Nutzer, Agency. Wiesbaden: Springer VS. S. 35-52.
- Müller, Burkhard (2017): Sozialpädagogisches Können - Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. 8., von Ursula Hochschuli Freund akt. und erw. Aufl. Freiburg: Lambertus.
- Spiegel, Hiltrud von (2018). Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit. 6. Aufl., München: Ernst Reinhardt.
- Steckmann, Ulrich (2014). Paternalismus und Soziale Arbeit, in: Soziale Passagen. H. 2. Jg. 6. Wiesbaden: Springer. S. 191-203.

## Modul 1.5: Theorieintegrierendes Fallseminar II: Falldynamik und institutionelle Rahmung

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Susanne Gröne		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Ralf Bohrhardt, Prof. Dr. Susanne Gröne, Verena Heer, Prof. Dr. Susann Hößelbarth		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Formal: keine Empfohlen Modul 1.4: Theorieintegrierendes Fallseminar I: Fallverstehen und Fallarbeit
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 23 Stunden Präsenzzeit (2 SWS) und 102 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Studienarbeit (10-15 Seiten)
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 3%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

Art der Lehrveranstaltung	Name der Lehrveranstaltung	SWS
Seminar	Fallseminar II	2

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Das Seminar baut auf die Inhalte und das didaktische Vorgehen des Fallseminars I auf. Wiederum bilden Fallvignetten die Grundlage für die gemeinsame ausführliche und differenzierte Bearbeitung von realistischen Fällen Sozialer Arbeit.

Wir verknüpfen wissenschaftliche und praktische Aspekte, indem wir Anforderungen, Theorien und Methoden der Sozialen Arbeit mit den bisher in Studium und Praktikum erworbenen Kompetenzen verbinden und diese im Rahmen der Fallbearbeitung anwenden lassen. Dabei fördern wir auch die theoretisch inspirierte Reflexion der Erfahrungen aus dem Praxissemester.

So fokussieren wir unter anderem Auswirkungen interdisziplinärer und trägerspezifischer Organisationsdynamiken und sozialstruktureller Rahmenbedingungen auf die vorgestellten Fallvignetten und ihre Komplexität. Wir analysieren die gestellten Fälle differenziert und dialogisch, um sie auf ihr Potenzial für produktive Einflussnahme und Innovation durch Soziale Arbeit untersuchen zu können.

Im Ergebnis dieser Analyse entwerfen wir fallspezifisch unterschiedliche Handlungsoptionen. Diese prüfen wir auf ihre Auswirkungen und strukturellen, organisatorischen, sozialräumlichen und individuellen Gelingensbedingungen.

Ziel der gemeinsamen Arbeit ist die Reflexion des eigenen professionellen Habitus und der darauf aufbauenden Perspektiven und Vorgehensweisen in der Sozialen Arbeit. Darüber hinaus knüpfen wir an den Kompetenzen der Studierenden an, indem wir bisher erworbenes theoretisches Wissen mit ihren praktischen Erfahrungen verbinden. Dadurch erkennen wir einerseits weitere Bedarfe für die Theorie bzw. Praxis Sozialer Arbeit. Andererseits identifizieren wir Interessensgebiete und Lernbedarf für das weitere Studium der Studierenden.

### **Lehr- und Lernmethoden**

Case Studies, Problem Based Learning, Simulation eines geplanten, prozesshaften Vorgehens, Literaturarbeit, Impulsvorträge und Coaching durch Lehrende

### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden können professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit vor dem Hintergrund organisationaler und sozialstruktureller Einflüsse reflektieren.
- Sie festigen ihren reflektierten bzw. reflexiven professionellen Habitus.
- Die Studierenden können wissenschaftliche Erkenntnisse auf Fallkonstruktionen anwenden.
- Sie verfügen über Ambiguitätstoleranz.
- Die Studierenden verfügen über Handlungssicherheit in komplexen und ambivalenten Situationen.

### **Literatur**

- Böwer, Michael; Hansjürgens, Rita (2013): Fälle multiperspektiv verstehen und professionell handeln lernen. In: Sozialmagazin. H. 12. Jg. 38. Weinheim: Beltz Juventa. S. 23 – 31.
- Müller, Burkhard (2017): Sozialpädagogisches Können - Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit. 8., von Ursula Hochschuli Freund akt. und erw. Aufl. Freiburg: Lambertus.

## Modul 1.6: Empirische Forschungsmethoden

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Veronika Hammer		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Veronika Hammer, Gerald Jose		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	5. und 6. Semester	Winter- und Sommersemester	zwei Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine
<b>Arbeitsleistung</b>	150 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 105 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90-150 Minuten)
<b>ECTS / Notengewicht</b>	6 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 4%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

Art der Lehrveranstaltung	Name der Lehrveranstaltung	SWS
Sem. Unterricht	Grundlagen empirischer Forschung	2
Sem. Unterricht	Untersuchungs- und Auswertungsmethoden	2

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

#### Grundlagen empirischer Forschung

- Bedeutung des wissenschaftlichen Wissens in der Sozialen Arbeit
- Wissenschaftliche Erkenntnis: Verifikation/Falsifikation, Induktion/Deduktion
- Forschungsfragen und Untersuchungsstrategien: quantitative und qualitative Untersuchungsansätze.
- Forschungsdesigns: Experiment / Quasi-Experiment / Ex-post-facto-Design. Deskriptiv / analytisch. Kontrolliert / formativ. Querschnitt / Längsschnitt. Primär / sekundär. Einstellung / Verhalten. Forschungsmodelle. Forschungsprozess.
- Gütekriterien: Objektivität, Reliabilität, Validität. Forschungsethik.
- Evaluation: Begleitforschung, berufliches Handeln in der Sozialen Arbeit, Wirksamkeit und Effekte. Interne und externe Evaluation, Mischformen. Prospektive, formative und summative Evaluation. Output, Outcome, Impact.



## Untersuchungs- und Auswertungsmethoden

### *Quantitative Methoden*

- Messtheorie: Empirisches und numerisches Relativ. Operationalisierung: Dimensionen, Indikatoren (Variablen, Merkmale und ihre Ausprägungen). Skalen: Nominal-, Ordinal-, Intervall- und Ratioskala. Hierarchie der Messniveaus.
- Fragebogen: Aufbau, Frageformen/-bereiche/-arten/-formulierungen. Codebuch. Pretest.
- Strukturierte Beobachtung: Beobachtungskategorien, Ablauf
- SPSS: Einführung, deskriptive Statistik, Grundauswertung, Häufigkeitsauszählungen, Berechnung statistischer Kennwerte (Maße der zentralen Tendenz, Streuungsmaße).
- Aufstellen und Überprüfen von Hypothesen.
- Auswahlverfahren: Einstufige Zufallsstichprobe, mehrstufige Stichprobe, Cluster- und Klumpenstichprobe, Quotenverfahren, geschichtete Zufallsstichprobe, willkürliche Auswahl. Fehlerquellen.

### *Qualitative Methoden*

- Offene Befragungen: Einsatzbereiche, methodische Aspekte, Forschungsfragen.
- Erhebungsinstrument: Leitfaden. Forschungsthemen, Dimensionen, Fragen. Verhalten der Interviewer\*innen.
- Umgang mit dem Aufstellen und Überprüfen von Hypothesen.
- Auswahlverfahren: Deduktive Stichprobenziehung / Auswahl typischer Fälle. Induktive Stichprobenziehung / Theoretical Sampling. Empirische Sättigung. Weitere: Schneeballverfahren.
- Formen offener Interviews: Narratives Interview, biografisches Interview, problemzentriertes Interview, Experteninterview, fokussiertes Interview, Gruppendiskussion. Dokumentationen.
- Beobachtungen: Selbst-/Fremdbeobachtung, verdeckte / offene Beobachtung, teilnehmende / nicht-teilnehmende Beobachtung, strukturierte / unstrukturierte Beobachtung. Protokollierung.
- Auswertung: Qualitative Inhaltsanalyse. Objektive Hermeneutik. Dokumentarische Methode. Grounded Theory.

## Lehr- und Lernmethoden

Vorträge, Übungseinheiten, Modellbeispiele, Gruppenarbeiten, Ergebnispräsentationen und Diskussion bzw. Reflexion im Plenum

### Lernergebnisse

- Die Studierenden kennen die Bedingungen und Formen des Zustandekommens empirischer Forschungsergebnisse.
- Die Studierenden verfügen über ein Grundverständnis von empirischer Forschung sowie von formativer und summativer Evaluation.
- Die Studierenden sind in der Lage, die Beantwortung einer einfachen empirischen Forschungsfrage bezogen auf die Praxis der Sozialen Arbeit selbständig und wissenschaftlich fundiert zu planen.
- Sie können praktische Fragen des Forschungsprozesses in der Sozialen Arbeit kritisch reflektieren.
- Die Studierenden sind in der Lage, empirische Methoden selbst anzuwenden, empirische Studien reflektiert zu lesen oder in Auftrag zu geben.

### Literatur

- Bortz, Jürgen; Döring, Nicole (2015). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin, Heidelberg, New York: Springer.
- Popper, Karl (2005). Logik der Forschung. Zur Erkenntnistheorie der modernen Naturwissenschaft. 11., durchges. u. erg. Aufl., Tübingen: Mohr Siebeck.
- Schaffer, Hanne; Schaffer, Fabian (2020): Empirische Methoden für soziale Berufe. Eine anwendungsorientierte Einführung in die qualitative und quantitative Sozialforschung. Freiburg im Breisgau: Lambertus.

## Modul 1.7: Aktuelle Diskurse in der Sozialen Arbeit

<b>Modulverantwortlich</b>	n.n.		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Andrea Schmelz, n.n.		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch (Lektüre ggf. zum Teil in Englisch) oder Englisch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	7. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	200 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 155 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (60-150 Minuten) oder Take-Home-Exam oder Portfolio oder Studienarbeit (10-20 Seiten) oder schriftliche Reflexion (10-20 Seiten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	8 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 4%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Aktuelle Diskurse in der Sozialen Arbeit	4	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>Das Modul thematisiert aktuelle Diskurse der Sozialen Arbeit (etwa Nachhaltigkeitsdiskurs, Risikodiskurs, Professionalisierungsdiskurs usw.) und unterstützt die zukünftigen Absolvent*innen dabei, die in ihnen enthaltenen fachlichen und (fach-)politischen Aussagen zu analysieren sowie eine eigene fachliche Position zu entwickeln. Es greift dabei innovative Ansätze Sozialer Arbeit auf und ermöglicht es den Studierenden, diese inhaltlich dahingehend zu prüfen, welches Innovationspotenzial in ihnen für das von ihnen anvisierte Aufgaben- und/oder Arbeitsfeld liegt. Schließlich bietet es den Studierenden eine Reflexionsmöglichkeit, welche Erklärungs- und Handlungsmodelle der Sozialen Arbeit und der im Studium präsenten Nachbarwissenschaften prägende Bestandteile ihrer fachlichen Kompetenz und Identität geworden sind.</p>			
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>			
Kurzvorträge, Textlektüre und -analyse, Gruppenarbeiten, Selbstreflexion			

### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden verstehen das sozialwissenschaftliche und machttheoretische Konzept und die fachwissenschaftliche Bedeutung von Diskursen.
- Die Studierenden kennen die zentralen Diskurse in der Sozialen Arbeit und verstehen, wie diese in Publikationen, in Verbänden und auf Tagungen geführt und verhandelt werden.
- Die Studierenden sind in der Lage, einen konkreten Diskurs in Bezug auf seine fachliche, professions- und gesellschaftspolitische Bedeutung hin zu analysieren und einzuordnen und sich selbst in diesem zu positionieren.
- Die Studierenden kennen Möglichkeiten, sich in die für sie relevanten Diskurse einzubringen und sie zu beeinflussen.
- Die Studierenden sind in der Lage, ihren Lernprozess im Rahmen des Studiums und die Bedeutung der von ihnen präferierten disziplinären Perspektiven für ihr fachliches Profil zu beschreiben und das darin liegende auch innovative Potential für bestimmte Aufgaben- und Arbeitsfelder darzustellen.
- Die Studierenden sind in der Lage, Fachtexte kritisch zu analysieren und auszuwerten.

### **Literatur**

- Humme, Mark (2015). Eine Diskursanalytik sozialpädagogischer Praxis. Wiesbaden: Springer VS.
- Truschkat, Inga; Bormann, Inka (2020). Einführung in die erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

## Modul 2.1: Gesellschaftswissenschaftliche Perspektiven

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Claudia Lohrenscheit		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Ralf Bohrhardt, Prof. Dr. Harry Conrads, Prof. Dr. Claudia Lohrenscheit		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch (Lektüre zum Teil in Englisch)		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	1. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	150 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 93 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	6 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 3%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Sem. Unterricht	Menschenrechtspolitische Perspektiven	2	
Sem. Unterricht	Sozialstrukturelle Perspektiven	2	
Sem. Unterricht	Sozialmedizinische Perspektiven	1	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>Das Modul vermittelt grundlegende Perspektiven der Soziologie, Sozialmedizin und Politik (Schwerpunkt Menschenrechte) für die Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit. Gesellschaftliche Verhältnisse werden aufgedeckt, analysiert und als durch zivilgesellschaftliches und professionelles sozialarbeiterisches Handeln veränderbar erwiesen. Als Orientierung einer wünschenswerten Veränderung wird das Kriterium angeboten, inwieweit Politik und sozialarbeiterisches Handeln der nachhaltigen menschlichen Entwicklung dienen und an dem Schutz und den politischen Gestaltungsprinzipien der universell gültigen Menschenrechte orientiert sind.</p>			
<p><i>Politik (Schwerpunkt Menschenrechte)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinzipien der politischen Beförderung nachhaltiger menschlicher Entwicklung: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partizipation</li> <li>✓ Chancengleichheit</li> <li>✓ wirtschaftliche, soziale und kulturelle Menschenrechte</li> <li>✓ Menschenrechtsbildung</li> </ul> </li> </ul>			

✓ Nichtdiskriminierung und Rechenschaftspflicht des Staates

- Entstehung und Durchsetzung der Internationalen Erklärung der Menschenrechte als Lehrstück politischer Gestaltungsmöglichkeiten
- Thematischer Transfer insbesondere zur Sozial- und Gesundheitspolitik

#### *Soziologie*

- Grundlegendes Verständnis von Gesellschaft als System der regelorientierten Gestaltung sozialer Beziehungen (sozialkonstruktivistischer Interaktionismus, Kommunikation, Norm, Devianz, soziale Kontrolle, Institution, sozialer Wandel, Macht und Herrschaft)
- Sozialstruktur und Ursachen sozialer Ungleichheit in Deutschland; strukturelle Bedingungen der Lebenslagen von Adressat\*innen Sozialer Arbeit
- Kritische Reflexion der Handlungsmöglichkeiten innerhalb der Sozialen Arbeit im Sinne professioneller und institutionalisierter Unterstützungsleistungen

#### *Sozialmedizin*

- Gesellschaftswissenschaftliche Konzepte von Gesundheit, Krankheit und Behinderung; internationale Organisationen und divergente Klassifikationssysteme von Krankheiten und Behinderungen
- Vorstellung und kritische Analyse des Gesundheitssystems und der medizinischen Versorgungsstrukturen in Deutschland
- Sozialmedizinische Grundbegriffe und epidemiologisches Grundlagenwissen

#### **Lehr- und Lernmethoden**

Vorträge, Gruppenarbeiten, Textlektüre

#### **Lernergebnisse**

##### *Politik (Schwerpunkt Menschenrechte)*

- Die Studierenden haben Kenntnisse über die Instrumente des nationalen und internationalen Menschenrechtsschutzes (Vereinte Nationen), wie sie historisch entstanden sind und aktuell entwickelt und durchgesetzt werden.
- Sie haben sich mit den wirtschaftlichen, sozialen und kulturellen (WSK) Menschenrechten auseinandergesetzt, verfügen über ein Grundwissen über Verfahren des Menschenrechtsschutzes, und verstehen die politische Rolle Sozialer Arbeit darin.
- Sie verfügen über menschenrechtliche Analysekriterien zur Reflexion aktueller sozialer Problemlagen und wissen um ihre Anwendbarkeit als politische Gestaltungsprinzipien.
- Sie haben sich mit den in den Organen des Menschenrechtsschutzes entwickelten Kriterien zur Einschätzung von für die Soziale Arbeit relevanten Politikfeldern in der Bundesrepublik Deutschland auseinandergesetzt, und können diese Kenntnisse in Bezug auf ihre Bedeutung für die Soziale Arbeit reflektieren.

### *Soziologie*

- Die Studierenden verfügen über fachliches Wissen über die kollektiven Eigenheiten der Gestaltung sozialer Beziehungen, über zentrale Aspekte sozialer Ungleichheit und über die Notwendigkeit des kritischen Deutens von Sozialem Wandel.
- Sie können gesellschaftliche Zusammenhänge im Hinblick auf ausgewählte Projekte und Einsatzfelder in der Sozialen Arbeit reflektieren.
- Sie verfügen über die Fähigkeit zur soziologisch fundierten Begründung unterschiedlicher Handlungskonzepte im Feld der sozialen Arbeit.

### *Sozialmedizin*

- Die Studierenden kennen die divergenten internationalen Klassifikationssysteme von Krankheiten und Behinderungen und reflektieren den politischen Aushandlungsprozess ihrer Entstehung.
- Sie überschauen das Gesundheitssystem und die medizinischen Versorgungsstrukturen in Deutschland und reflektieren den ihnen innewohnenden Charakter sozialer Ungleichheit.
- Die Studierenden verfügen über epidemiologisches Grundlagenwissen und wenden sozialmedizinische Fachbegriffe richtig an.

## **Literatur**

### *Politik und Menschenrechte*

- Staub-Bernasconi, Silvia (2019). Menschenwürde – Menschenrechte – Soziale Arbeit: Die Menschenrechte vom Kopf auf die Füße stellen (Soziale Arbeit und Menschenrechte). Opladen, Toronto: Budrich.
- Eberlei, Walter; Neuhoff, Katja; Riekenbrauk, Klaus (2018). Menschenrechte - Kompass für die Soziale Arbeit (Grundwissen Soziale Arbeit, Band 25). Stuttgart: Kohlhammer.

### *Soziologie*

- Heinz Abels (2018): Einführung in die Soziologie, Band 1: Der Blick auf die Gesellschaft, 5. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Abels, Heinz (2019). Einführung in die Soziologie, Band 2: Die Individuen in ihrer Gesellschaft, 5. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Huinink, Johannes; Schröder, Torsten (2019). Sozialstruktur Deutschlands. Konstanz: UVK.
- Kopp, Johannes; Steinbach, Anja (2018). Grundbegriffe der Soziologie. Wiesbaden: VS.

### *Sozialmedizin*

- Crefeld, Wolf; Schwarzer, Wolfgang (2011). Medizinische Grundlagen für soziale Berufe: Sozialmedizin. Dortmund: Borgmann.
- Trabert, Gerhard; Waller, Heiko (2013). Sozialmedizin: Grundlagen und Praxis. 7. aktual. u. erw. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.

## Modul 2.2: Humanwissenschaftliche Perspektiven

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Christiane Alberternst		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Christiane Alberternst, Prof. Dr. Harry Conrads, Prof. Dr. Holger Hassel		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	1. und 2. Semester	Winter- und Sommersemester	zwei Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine
<b>Arbeitsleistung</b>	200 Zeitstunden, davon: 79 Stunden Präsenzzeit (7 SWS) und 121 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)
<b>ECTS / Notengewicht</b>	8 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 3%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>
Sem. Unterricht	Unit 1: Pädagogik (2. Semester)	2
Vorlesung	Unit 2: Psychologie (1. und 2. Semester)	2 + 2
Sem. Unterricht	Unit 3: Medizin (2. Semester)	1

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

##### *Pädagogik*

- Vorstellung der Pädagogik als handlungsorientierter Wissenschaft von Erziehung, Bildung und Sozialisation
- Bedeutung der Pädagogik für die Soziale Arbeit
- Ansätze und Forschungsergebnisse im Bereich von Erziehungszielen und Erziehungsstilen
- Grundlagen von Sozialisations- und Bildungstheorien
- Ausgewählte Klassiker\_innen und deren Konzepte von Erziehung und Bildung
- Handlungsstrategien im Bereich Erziehung, Bildung und Sozialisation im Arbeitsfeld Sozialer Arbeit/Sozialpädagogik



### *Psychologie*

- Vorstellung der Psychologie als empirischer Wissenschaft vom Erleben und Verhalten des Menschen (Erkenntnisinteresse, Forschungsmethoden)
- Allgemeinpsychologische Grundlagen (z.B. Wahrnehmung, Emotion)
- Psychologische Grundstrukturen des Erlebens und Verhaltens
- Psychologische Grundrichtungen und ihre Menschenbilder (tiefenpsychologisch-psychoanalytisch, verhaltensorientiert und humanistisch)
- Theorien und Modelle der Entwicklungspsychologie und ihr Anwendungsbezug (z.B. lebensphasenspezifische Entwicklungsaufgaben; entwicklungsfördernde und -schädigende Faktoren; Entwicklung von Bindung, moralischem Handeln)

### *Medizin*

- Die Studierenden beherrschen die wichtigsten medizinischen Fachbegriffe.
- Sie verfügen über Kenntnisse der wichtigsten Definitionen, Begriffe und Konzepte zu den Themen Gesundheit, Krankheit, Behinderung, Prävention, Gesundheitsförderung und Salutogenese.
- Sie haben grundlegende Kenntnisse über das bio-psycho-soziale Krankheitsmodell.
- Sie verfügen über Kenntnisse der wichtigsten Erkrankungen und medizinischen Störungsbilder und deren Bedeutung für die Soziale Arbeit.

### **Lehr- und Lernmethoden**

Vorträge mit Diskussion, Gruppenarbeiten

### **Lernergebnisse**

#### *Pädagogik*

- Die Studierenden kennen pädagogische Grundprinzipien professionellen Handelns (z. B. entwickeln, fördern, bilden) und ihre Bedeutung für die Soziale Arbeit.
- Sie haben Wissen über Erziehungsziele und -stile, Sozialisationsmuster und Werteentwicklung und können diese Kenntnisse in Bezug auf ihre Bedeutung für die Soziale Arbeit reflektieren.
- Sie wissen um die grundlegenden Veränderungsvorgänge und deren Bedeutung in der Biografie von Adressatinnen und Adressaten der Sozialen Arbeit. Die Studierenden sind in der Lage, Grundlagen pädagogischer Strömungen zu erkennen, einzuordnen und zu bewerten.
- Die Studierenden kennen die wesentlichen Forschungsmethoden im Bereich der Pädagogik

### *Psychologie*

- Die Studierenden kennen die wesentlichen Aufgaben (beschreiben, erklären, vorhersagen, beeinflussen) und Forschungsmethoden der Psychologie.
- Sie erwerben zentrale psychologische Grundlagen und können deren Bedeutung für die Theorie und Praxis der Sozialen Arbeit einordnen und reflektieren.
- Sie kennen die wesentlichen psychologischen Grundrichtungen und deren Bedeutung für die Soziale Arbeit.
- Sie haben einen Überblick über die menschliche Entwicklung, kennen bedeutende Theorien und Modelle und können die Relevanz dieser entwicklungspsychologischen Grundkenntnisse für sozialarbeiterisches Handeln einschätzen und einordnen

### *Medizin*

- Die Studierenden haben eine Vorstellung von Medizin und Gesundheitswissenschaft als Wissenschaften vom bio-psycho-sozialen Wohlergehen des Menschen.
- Sie kennen Grundbegriffe der medizinischen Terminologie sowie humanwissenschaftliche Begriffe und Konzepte von Gesundheit, Krankheit und Behinderung.
- Sie kennen das bio-psycho-soziale Gesundheits-/Krankheitsmodell.
- Sie kennen den Unterschied von psychosomatischen und somatopsychischen Erkrankungen.
- Sie kennen die grundlegenden Aspekte der Modellentwicklung zur Gesundheitsförderung im Rahmen der Sozialen Arbeit

### **Literatur**

#### *Pädagogik*

- Gudjons, Herbert; Traub, Silke (2020). Pädagogisches Grundwissen, 13. Aufl., Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hurrelmann, Klaus (2020). Einführung in die Sozialisationstheorie. Weinheim: Beltz.
- Koller, Hans-Christoph (2020). Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaften. 9. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.
- Seel, Norbert; Hanke, Ulrike (2015). Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: VS-Springer.
- Trabandt Sven; Wagner Hans-Jochen (2020). Pädagogisches Grundwissen für das Studium der Sozialen Arbeit. Ein Kompendium. Opladen: Budrich.

#### *Psychologie*

- Jungbauer, Johannes (2017). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters ein Lehrbuch für Studium und Praxis sozialer Berufe. Weinheim: Beltz.
- Lohaus, Arnold; Vierhaus, Marc (2015). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor. Berlin: Springer.
- Nolting, Hans-Peter; Paulus, Paul (2020). Psychologie lernen. Eine Einführung und Anleitung. Weinheim: Beltz.
- Wälte, Dieter; Borg-Laufs, Michael; Brückner, Burkhard (2019). Psychologische Grundlagen der Sozialen Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer.

*Medizin*

- Herold, Gerold (2021). Innere Medizin 2021. O.A.: Gerd Herold.
- Schwarzer, Wolfgang (2016). Medizinische Grundlagen für soziale Berufe. Sozialmedizin. Dortmund: modernes Lernen. 2. Edition.
- Trabert, Gerhard; Waller, Heiko (2013). Sozialmedizin: Grundlagen und Praxis. 7. aktual. u. erw. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.

## Modul 2.3: Gesellschafts- und humanwissenschaftliche Profilierung

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Christine Kröger		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Harry Conrads, Prof. Dr. Susanne Gröne, Prof. Dr. Veronika Hammer, Prof. Dr. Christine Kröger, Prof. Dr. Andrea Schmelz		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Formal: keine Empfohlen: Modul 2.1: Gesellschaftswissenschaftliche Perspektiven Modul 2.2: Humanwissenschaftliche Perspektiven		
<b>Arbeitsleistung</b>	150 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 105 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	6 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 3%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
<i>Wahl je einer gesellschafts- und einer humanwissenschaftlichen Veranstaltung</i>			
Seminar	Professionspolitische Perspektiven oder Soziologische Perspektiven	2	
Seminar	Medizinische Perspektiven oder Pädagogische Perspektiven oder Psychologische Perspektiven	2	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
Ausgehend von aktuellen Anforderungen an die Soziale Arbeit werden spezifische gesellschafts- und humanwissenschaftliche Ansätze und Zugänge vertieft. Dabei werden exemplarisch Bezüge zu konkreten Handlungsfeldern und Aufgaben in der Sozialen Arbeit hergestellt.			

### *Professionspolitische Perspektiven*

- Politisierung, Solidarisierung und organisiertes politisches Handeln in der Sozialen Arbeit
- Bedingungen und Möglichkeiten politischer Gegenwehr und Einmischung für die Klient\*innen Sozialer Arbeit und für die eigene Profession
- Grundkonzepte und Methoden von Policy-Practice: Anwendung und Reflexion
- Verteidigungsmöglichkeiten der eigenen Fachlichkeit gegen die Kolonialisierung der Profession durch ökonomische Handlungslogiken

### *Soziologische Perspektiven*

- Analyse der sozio-kulturellen Lebensverhältnisse von Menschen auf der Basis gesellschaftsanalytischer Studien und ihrer empirischen Fundierung
- Diskussion von Gesellschaftsdiagnosen und Reflexion der daraus resultierenden Möglichkeiten für Soziale Arbeit, professionelles Handeln zu initiieren und perspektivisch zu begleiten
- Bedeutung der Resonanz zwischen ausgewählten Gesellschaftsdiagnosen und den professionellen und berufsethischen Bezugspunkten

### *Medizinische Perspektiven*

- Für die in der Profession der Sozialen Arbeit Tätige ausgewählte relevante Störungs- und Krankheitsbilder, wie z. B.: Infektionskrankheiten, wie z. B. Tuberkulose, Hepatitis A, B und C, Leberzirrhosezeichen, HIV und AIDS, Masern, Röteln, Scharlach, Windpocken, Ringelröteln
- Welche Krankheiten sind meldepflichtig?
- Intoxikationen (akzidentell, missbräuchlich, suizidal): Was ist zu tun?
- Krise versus Notfallsituation
- Erste Krisenintervention und Hilfemaßnahmen
- Wann soll/muss ich Polizei, Rettungskräfte rufen? Eigen-/Fremdsicherung?
- Wie erstelle ich einen Notfallplan für/mit meiner Klientel?

### *Pädagogische Perspektiven*

- Begriffsbestimmungen, theoretische Ansätze und Reflexion des Pädagogischen Handelns in der Sozialen Arbeit
- Aktuelle Positionen und Diskurse in der Erziehungswissenschaft
- Ausgewählte pädagogische Ansätze in Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit (z. B. Didaktik, Traumapädagogik, Kindertagesstättenpädagogik, Ansätze für die stationäre Jugendhilfe)

*Psychologische Perspektiven*

- Begriffsbestimmung, Aufgaben und Abgrenzung von Beratung in der Sozialen Arbeit und Psychotherapie
- Grundkonzepte und Methoden tiefenpsychologisch-psychoanalytischer Interventionen
- Grundkonzepte und Methoden verhaltensorientierter Interventionen
- Grundkonzepte und Methoden existenziell-humanistischer (personenzentrierter) Interventionen

**Lehr- und Lernmethoden**

Vorträge mit Diskussionen, Gruppenarbeiten

**Lernergebnisse**

*Professionspolitische Perspektiven*

- Die Studierenden verstehen politische Einmischung und Policy-Practice als professionellen Auftrag Sozialer Arbeit.
- Sie kennen Methoden politischer Einflussnahme und können ihr jeweiliges Potential kritisch einschätzen.
- Sie wissen um die Bedeutung der politischen Organisation beruflicher Interessen und reflektieren die Barrieren und Chancen ihrer erfolgreichen Institutionalisierung in der Sozialen Arbeit.

*Soziologische Perspektiven*

- Die Studierenden sind in der Lage, Gesellschaftsdiagnosen auf ihre empirische und analytische Stichhaltigkeit hin zu prüfen und zu reflektieren.
- Sie können sozio-kulturelle bzw. gesellschaftliche Diskurse kritisch einschätzen und sich reflektiert an ihnen beteiligen.
- Sie vermögen soziologische Interpretationen dazu einzusetzen, um professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit zu initiieren und perspektivisch zu begleiten.

*Medizinische Perspektiven*

- Die Studierenden verfügen über grundlegende Kenntnisse und Anwendungswissen über wichtige, im sozialarbeiterischen Berufsalltag nicht selten vorkommende Erkrankungen, Krisen- und Gefahrensituationen
- Sie kennen Intoxikationszeichen (bei Vergiftungen) und Maßnahmen „Erster Hilfe“.
- Sie können zwischen Krise und Notfall unterscheiden.
- Sie wissen, wie sie zunehmend bestmögliche Entscheidungs- und Handlungssicherheit bekommen (Krisen-/Notfallmanagement).
- Sie können einen individuellen Notfallplan erstellen.

### *Pädagogische Perspektiven*

- Die Studierenden besitzen ein tiefgreifendes Verständnis von pädagogischen Fragestellungen und Handlungsmöglichkeiten.
- Die Studierenden kennen den aktuellen wissenschaftlichen Diskurs und können pädagogische Positionen reflektieren, begründen und vertreten.
- Die Studierenden können fachtypische Aufgabenstellungen theoretisch fundiert und zielorientiert lösen.

### *Psychologische Perspektiven*

- Die Studierenden haben ein Grundverständnis von tiefenpsychologisch-psychoanalytischen, verhaltensorientierten und humanistischen (personenzentrierten) Interventions- und Beratungskonzepten (und den entsprechenden Menschenbildern) und können deren Bedeutung für die Soziale Arbeit kritisch reflektieren.
- Sie kennen ausgewählte Interventionsmethoden aus den genannten Grundrichtungen und können deren Relevanz für unterschiedliche Handlungsfelder und Zielgruppen der Sozialen Arbeit einschätzen.
- Sie kennen die verschiedenen Erklärungsmodelle zur Entstehung, Entwicklung und Aufrechterhaltung psychischer Störungen und Probleme.

## **Literatur**

### *Professionspolitische Perspektiven*

- Burzlaff, Miriam (2021). Selbstverständnisse Sozialer Arbeit. Individualisierung – Kontextualisierung – Policy Practice. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Toens, Katrin; Benz, Benjamin (2019). Schwache Interessen? Politische Beteiligung in der Sozialen Arbeit. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Rieger, Günter; Wurtzbacher, Jens (Hrsg.) (2020). Tatort Sozialarbeitspolitik. Fallbezogene Politiklehre für soziale Professionen. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

### *Soziologische Perspektiven*

- Bogner, Alexander (2015). Gesellschaftsdiagnosen. Ein Überblick. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Bude, Heinz (2019). Solidarität. Die Zukunft einer großen Idee. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung.
- Reckwitz, Andreas (2020). Das Ende der Illusionen. Politik, Ökonomie und Kultur in der Spätmoderne. Berlin: Suhrkamp.

### *Medizinische Perspektiven*

- Herold, Gerd (2021). Innere Medizin 2021. O.A.: Gerd Herold.
- Schwarzer, Wolfgang (2016). Medizinische Grundlagen für soziale Berufe: Sozialmedizin. 2. Edition. Dortmund: Modernes Lernen.
- Trabert, Gerhard; Waller, Heiko (2021). Sozialmedizin: Grundlagen und Praxis. 8.aktual. u. erw. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.

### *Pädagogische Perspektiven*

- Faulstich-Wieland, Hannelore; Faulstich, Peter (Hrsg.). (2008). Erziehungswissenschaft. Ein Grundkurs. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Gudjons, Herbert; Traub, Silke (2020). Pädagogisches Grundwissen. 13. Aufl., Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Seel, Norbert; Hanke, Ulrike (2015). Erziehungswissenschaft. Wiesbaden: VS-Springer.
- Trabandt Sven; Wagner Hans-Jochen (2020). Pädagogisches Grundwissen für das Studium der Sozialen Arbeit. Ein Kompendium. Opladen: Budrich.

### *Psychologische Perspektiven*

- Boeger, Annette (2018). Psychologische Therapie- und Beratungskonzepte. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kröger, Christine (2018). Zur Bedeutung tiefenpsychologischer und verhaltensorientierter Konzepte für sozialtherapeutische Beratungsprozesse. Beratung Aktuell. 19 (3). S. 37-51.
- Nestmann, Frank (2019). Die Zukunft der Beratung in der Sozialen Arbeit. Beratung Aktuell. 20 (4). S. 4-27.
- Wälte, Dieter; Borg-Laufs, Michael (Hrsg.). (2018). Psychosoziale Beratung. Grundlagen, Diagnostik, Intervention. Stuttgart: Kohlhammer.



## Modul 2.4: Kultur, Ästhetik, Medien I: Zugänge

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Björn Bicker, Michaela Musenja		
<b>Dozierende</b>	Prof. Björn Bicker, Kerstin Eichhorn-Wehnert, Julia Flachmann, Verena Heer, Bernhard Lang, Michaela Musenja, Dominik Oesterreicher, Ralf Probst, Sigrun Wassermann, Beate Weigle		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	1. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	<i>Persönlichkeitsbildung: Wahrnehmung und soziale Kompetenz:</i> Erfolgreiche regelmäßige aktive und reflektierende Mitarbeit, Rollenspiel, schriftliche Reflexion (6 Seiten) <i>Ästhetische Praxis:</i> regelmäßige, aktive und reflektierende Mitarbeit bei der Anwendung ästhetischer Verfahren und deren Präsentation plus schriftliche Reflexion (2-4 Seiten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 0%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Übung	Persönlichkeitsbildung: Wahrnehmung und soziale Kompetenz	2	
Übung	Ästhetische Praxis: Erste reflektierte Erfahrungen	2	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<i>Persönlichkeitsbildung: Wahrnehmung und soziale Kompetenz</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennenlernen und Erfahren der Unterschiede von Wahrnehmung, Beschreibung, Interpretation und Übermittlung von verbalen und nonverbalen Kommunikationsprozessen</li> <li>• Selbstwahrnehmung, Fremdwahrnehmung und interpersonale Wahrnehmung</li> <li>• Praxisorientierte Vertiefung von Wissen, Haltung und Zielen sozial kompetenten Verhaltens</li> </ul>			

- Praxisnahes Einüben sozial kompetenter Verhaltensweisen in Rollenspielen mit Gruppen in Anlehnung an das verhaltensorientierte Training von Hinsch & Pfingsten in den drei zentralen Bereichen „Berechtigte Forderungen durchsetzen“, „Beziehungen klären“ und „um Sympathie werben“
- Transfer der Inhalte auf das professionelle Handeln in der Sozialen Arbeit

*Ästhetische Praxis: erste reflektierte Erfahrungen*

- Erste Erfahrungen mit eigener künstlerisch-ästhetischer Praxis in den Bereichen: Theater, Performance, Bewegung und Tanz, Literatur und Sprache, Musik und Rhythmik, Bildende Kunst und Werken, Digitale Medien/Social Media, Film, Fotografie, Aktivismus, etc.
- Erkundung und Stärkung des Selbsterlebens in der Gruppe mittels ästhetischer Erfahrung
- Selbstwahrnehmung im Kontext ästhetischer Prozesse des Wahrnehmens und Gestaltens und ihre Voraussetzungen
- Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung durch ästhetische Praxis
- Methoden der ästhetischen Praxis und ihre Anwendung in der Sozialen Arbeit
- Wirkung von Praxis und Erfahrung ästhetischer Prozesse auf die Gruppe
- Persönlichkeits- und Ressourcenbildung durch ästhetische Verfahren
- Erste Erfahrungen mit ästhetischer Praxis und Kulturarbeit als Community Building
- Reflexion und Analyse ästhetischer Wahrnehmungs- und Gestaltungsprozesse
- Bedeutung eines ästhetischen Ansatzes für die Gestaltung sozialer Beziehungen
- Bedeutung von ästhetischen Verfahren für den menschlichen Ausdruck
- Bedeutung ästhetisch-künstlerischer Verfahren für die Soziale Arbeit.

### Lehr- und Lernmethoden

#### *Persönlichkeitsbildung: Wahrnehmen und soziale Kompetenz*

Input, Übungen, Rollenspiel, Reflexion

Die praktischen Übungen sind vom Schwierigkeitsgrad her aufeinander aufbauend, sodass eine kontinuierliche Teilnahme an den praktischen Übungen erforderlich ist, um die Komplexität von Wahrnehmung und sozialer Kompetenz nachvollziehen zu können. Wichtig dabei ist auch der Gruppenprozess innerhalb der Studierendengruppe, der es ihnen ermöglicht, die erforderliche Vertrautheit zu erreichen, um sich auf verschiedene Übungen einlassen zu können.

#### *Ästhetische Praxis: erste reflektierte Erfahrungen*

Input, Übungen, Präsentation, Reflexion

In der eigenen Praxis und Reflexion konkreter Verfahren der ästhetisch künstlerischen Arbeit ist es möglich, individuelle Fähigkeiten zu erproben und ressourcenorientiert weiter zu entwickeln. Sowohl der methodisch gelenkte als auch der freie, spielerische Umgang mit ästhetischen Verfahren entwickelt die Kompetenz angewandter, ästhetischer Praxis in der Sozialen Arbeit. Die Studierenden spielen Theater, sind bildnerisch und musikalisch ebenso tätig wie kommunikativ in Sozialen Medien. Von der klinischen Anwendung künstlerischer Methoden bis hin zur aktivistischen Erprobung performativer Formate bieten die Seminare zunächst eine kritische Sensibilisierung für verschiedene Medien und Verfahren, um dann in einem zweiten Schritt die Vertiefung einer ästhetischen Methode aus den genannten Bereichen praktisch und angewandt zu erproben. Dabei spielen Aufführung und Präsentation ebenso eine wichtige Rolle wie das bewusste und sensible Gestalten und Erleben künstlerischer Prozesse als entscheidender Teil ästhetischer Praxis in der Sozialen Arbeit.

### Lernergebnisse

Miteinander verwoben erfahren die Studierenden durch die verschiedenen Units dieses Moduls den Zusammenhang von Wahrnehmung, sozialer Kompetenz und ästhetischer Praxis.

#### *Persönlichkeitsbildung: Wahrnehmen und soziale Kompetenz*

- Die Studierenden können zwischen Beschreibung und Interpretation von Sachverhalten unterscheiden.
- Sie wissen um die Bedeutung von Körpersprache, Mimik und Gestik.
- Sie wissen aufgrund eigener Erfahrung um die Subjektivität der Wahrnehmung und eigener emotionaler Reaktionen.
- Sie kennen die Bedeutungen von nonverbalen Signalen für Kommunikation und Gruppenprozesse.
- Sie haben eine sensibilisierte Wahrnehmung für Informationsverzerrung.
- Sie kennen Techniken und Haltungen zur Selbstexploration.
- Sie können mit Fremdwahrnehmung und -einschätzung umgehen.
- Die Studierenden lernen das Gruppentraining sozialer Kompetenzen als wirksame Trainingsmöglichkeit für spezifische Adressat\*innengruppen kennen.
- Sie sind in der Lage, sozial kompetentes Verhalten als persönliche Ressource im professionellen Umgang mit den Adressat\*innen Sozialer Arbeit zu erlernen und einzusetzen.

- Sie beherrschen den flexiblen und effizienten Einsatz von Rollenspielen, Gruppenfeedback zum Training sozial kompetenten Verhaltens.
- Sie sind erfahren und sensibilisiert für Gruppendynamische Prozesse.
- Sie können Kommunikationssituationen unmittelbar in Hinsicht auf verwirklichtes oder zu verbesserndes sozial kompetentes Verhalten einschätzen.

#### *Ästhetische Praxis: erste Erfahrungen*

- Die Studierenden verfügen über Kenntnisse und Fertigkeiten in mindestens einem selbst angewendeten ästhetischen Verfahren.
- Die Studierenden können ästhetische Wahrnehmungs- und Gestaltungsprozesse in Gang setzen, fördernd begleiten und reflektieren.
- Die Studierenden haben sich in der ästhetischen Praxis erfahren, neue kreative, innovative Gedanken entwickelt, die sie selbstbestimmt in ihrem Alltag und im Umgang mit Menschen und im Erstellen von Konzepten etc. umsetzen können.
- Die Studierenden können den gewählten ästhetischen Ansatz theoretisch begründen.
- Die Studierenden können entscheiden, in welchen sozialen Situationen und für welche Fragestellungen der erlernte Ansatz angewandt werden kann.
- Die Studierenden kennen die stärkende Wirkung eines ästhetischen Verfahrens auf die Persönlichkeitsentwicklung.
- Die Studierenden können zielgerichtet Übungen des ästhetischen Ansatzes in den verschiedenen sozialen Gruppen und sozialen Situationen anwenden.
- Sie sind in der Lage, einen Theorie-Praxis-Transfer herzustellen und daraus eine Methodik im Umgang mit verschiedenen Zielgruppen in der Sozialen Arbeit zu entwickeln.
- Die Studierenden verfügen über die Grundlagen, Konzepte mit ästhetisch praktischem Ansatz für soziale Gruppen und soziale Situationen zu erarbeiten.
- Die Studierenden haben sich eigene Anleitungskompetenz in ästhetisch-künstlerischen Verfahren erarbeitet.

#### **Literatur**

- Bockhorst, Hildegard; Reinwand, Vanessa-Isabelle; Zacharias, Wolfgang (Hrsg.) (2012). Handbuch kulturelle Bildung. München: kopaed.
- Hinsch, Rüdiger; Pfingsten, Ulrich (2015). Gruppentraining sozialer Kompetenzen. 6. Aufl., Weinheim, Basel: Beltz.
- Hoffmann, Bernward; Martini, Heidrun; Martini, Ulrich; Rebel, Günther; Wickel, Hans H. (2004). Gestaltungspädagogik in der Sozialen Arbeit. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Jäger, Jutta; Kuckhermann Ralf (Hrsg.) (2004). Ästhetische Praxis in der Sozialen Arbeit. Wahrnehmung, Gestaltung und Kommunikation. Weinheim, München: Juventa.
- Meis, Mona-Sabine; Mies, Georg-Achim (Hrsg.) (2018). Künstlerisch-ästhetische Methoden in der Sozialen Arbeit. 2. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.
- Myers, David G. (Hrsg.) (2014). Psychologie. 3. Aufl., Berlin: Springer.

## Modul 2.5: Kultur, Ästhetik, Medien II: Grundlagen, Begriffe, Praxis

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Björn Bicker, Michaela Musenja		
<b>Dozierende</b>	Prof. Björn Bicker, Julia Flachmann, Bernhard Lang, Michaela Musenja, Ralf Probst, Sigrun Wassermann, Beate Weigle		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	2. Semester	Sommersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Formal: keine Empfohlen: Modul 2.4: Kultur, Ästhetik, Medien I: Zugänge		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Aktive Teilnahme an den Übungen zur ästhetischen Praxis, schriftliche Reflexion (gilt als Voraussetzung zur Teilnahme an der schriftlichen Prüfung), schriftliche Prüfung (60 Minuten).		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 3%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Vorlesung	Grundlagen, Begriffe, gesellschaftspolitische Zusammenhänge	2	
Übung	Ästhetische Praxis: Transfer	2	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p><i>Grundlagen, Begriffe, gesellschaftspolitische Zusammenhänge</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion aktueller Kulturbegriffe und Debatten in der postmigrantischen Einwanderungsgesellschaft</li> <li>• Reflexion aktueller kultureller und ästhetischer Praxis in einer Gesellschaft der Superdiversität</li> <li>• Grundlagen Ästhetischer Theorie</li> <li>• Geschichte und Theorie ästhetischer Praxis im Kontext politischer und Sozialer Arbeit</li> <li>• Ästhetische Bildung, Kulturelle Bildung, Kunstvermittlung</li> <li>• Künstlerische Forschung/Artistic Research</li> </ul>			

- Das Verhältnis von künstlerischer Praxis und Sozialer Arbeit
- Methoden und Beispiele künstlerisch-ästhetischer Praxis in der Sozialen Arbeit
- Soziale Arbeit als künstlerische Praxis
- Einordnung, Potential und Anwendung verschiedener Medien im Sozialen Feld
- Kulturarbeit und performative Praxis als Community Building
- Ästhetische Praxis und ihre gesellschaftspolitische Bedeutung und Möglichkeit
- Geschichte und Einordnung verschiedener Begriffe von Kunst
- Grundlagen des Applied Theatre
- Politische, kulturelle und methodologische Einordnung relevanter Begriffe wie Identität, Kollaboration, Diversität, Begegnung, Nachhaltigkeit, Kreativität, Activism etc.

#### *Ästhetische Praxis: Transfer*

- Vertieftes Kennenlernen und Erproben eines künstlerisch-ästhetischen Verfahrens aus den Bereichen: Theater, Performance, Bewegung und Tanz, Literatur und Sprache, Musik und Rhythmik, Bildende Kunst und Werken, Digitale Medien/Social Media, Film, Fotografie, Aktivismus, etc.
- Reflexion und Anwendung eines Theorie-Praxis-Transfer ästhetischer Verfahren als Methodenentwicklung für die Soziale Arbeit
- Eigene ästhetische Praxis und ihr zielgerichteter Einsatz in Gruppen und sozialen Situationen
- Stärken und Entwickeln eigener Anleitungskompetenz
- Anwendung in der Sozialen Arbeit: Transfer des Ästhetischen ins Soziale, Reflexion und Praxis zielgruppenorientierter, arbeitsfeld- und methodenorientierter Angebote (Z.B.: Sozialarbeiterische Einzelhilfe, Soziale Gruppenarbeit, Gemeinwesenarbeit/Community Building, Aktivismus, Empowerment, etc.)
- Vermittlung und Entwicklung von Konzepten im Umgang mit ästhetischen Verfahren und Fragestellungen

#### **Lehr- und Lernmethoden**

##### *Grundlagen, Begriffe, gesellschaftspolitische Zusammenhänge*

Vorträge mit Diskussionen und integrierten Übungen, Lektüre, gemeinsames wie individuelles Erarbeiten der Grundlagen, Begriffe und gesellschaftspolitischer Zusammenhänge bilden das didaktische Zentrum dieser Lehrveranstaltung. Die Studierenden können die selbst gemachten Erfahrungen aus den Übungen zur Ästhetischen Praxis in einen größeren ästhetischen, sozialarbeiterischen wie politischen Zusammenhang stellen und ihre Erfahrungen in den Prozess fortwährender Entwicklung neuer Zugänge ästhetisch-künstlerischer Verfahren zu Sozialen Feldern wiedererkennen und reflektieren.

### *Ästhetische Praxis: Transfer*

In der eigenen Praxis und Reflexion konkreter Verfahren der ästhetisch künstlerischen Arbeit ist es möglich, individuelle Fähigkeiten zu erproben und ressourcenorientiert weiter zu entwickeln. Sowohl der methodisch gelenkte als auch der freie, spielerische Umgang mit ästhetischen Verfahren entwickelt die Kompetenz angewandter, ästhetischer Praxis in der Sozialen Arbeit. Die Studierenden spielen Theater, sind bildnerisch und musikalisch ebenso tätig wie kommunikativ in Sozialen Medien. Von der klinischen Anwendung künstlerischer Methoden bis hin zur aktivistischen Erprobung performativer Formate bieten die Seminare zunächst eine kritische Sensibilisierung für verschiedene Medien und Verfahren, um dann in einem zweiten Schritt die Vertiefung einer ästhetischen Methode aus den genannten Bereichen praktisch und angewandt zu erproben. Dabei spielen Aufführung und Präsentation ebenso eine wichtige Rolle wie das bewusste und sensible Gestalten und Erleben künstlerischer Prozesse als entscheidender Teil ästhetischer Praxis in der Sozialen Arbeit.

### **Lernergebnisse**

Aufbauend auf die praktischen Erfahrungen des 1. Semesters können die Studierenden die eigene ästhetische Praxis weiterentwickeln und die eigenen Erfahrungen sowohl im Zusammenhang gesellschaftspolitischer Debatten als auch im Kontext zeitgenössischer, angewandter kultureller wie ästhetischer Praxis reflektieren und einordnen.

- Die Studierenden verfügen über Kenntnisse und Fertigkeiten in mindestens einem selbst angewendeten ästhetischen Verfahren.
- Die Studierenden können ästhetische Wahrnehmungs- und Gestaltungsprozesse in Gang setzen, fördernd begleiten und reflektieren.
- Die Studierenden haben sich in der ästhetischen Praxis erfahren, neue kreative, innovative Gedanken entwickelt, die sie selbstbestimmt in ihrem Alltag und im Umgang mit Menschen und im Erstellen von Konzepten etc. umsetzen können.
- Die Studierenden können den gewählten ästhetischen Ansatz theoretisch begründen.
- Die Studierenden können entscheiden, in welchen sozialen Situationen und für welche Fragestellungen der erlernte Ansatz angewandt werden kann.
- Die Studierenden kennen die stärkende Wirkung eines ästhetischen Verfahrens auf die Persönlichkeitsentwicklung.
- Die Studierenden können zielgerichtet Übungen des ästhetischen Ansatzes in den verschiedenen sozialen Gruppen und sozialen Situationen anwenden.
- Sie sind in der Lage, einen Theorie-Praxis-Transfer herzustellen und daraus eine Methodik im Umgang mit verschiedenen Zielgruppen in der Sozialen Arbeit zu entwickeln.
- Die Studierenden verfügen über die Grundlagen, Konzepte mit ästhetisch praktischem Ansatz für soziale Gruppen und soziale Situationen zu erarbeiten.
- Die Studierenden haben sich eigene Anleitungskompetenz in ästhetisch-künstlerischen Verfahren erarbeitet.
- Die Studierenden sind sensibilisiert für ästhetisch-künstlerische Prozesse in der postmigrantischen Gesellschaft der Superdiversität.
- Sie können kulturelle Phänomene diversitätsorientiert einordnen und bewerten.
- Sie können Methoden der ästhetischen Praxis mit Prozessen der Vergemeinschaftung zusammen denken.

- Die Studierenden können die Anwendung ästhetischer Verfahren in der Sozialen Arbeit kunsthistorisch, produktionsästhetisch und gesellschaftspolitisch einordnen.
- Die Diskussion über den Zusammenhang von Kunst und Sozialer Arbeit kann von den Studierenden selbstbewusst aufgegriffen werden.
- Die Studierenden können Begriffe wie Superdiversität, Begegnung, Aktivismus, u.a. einordnen und in mögliche Kollaborationen mit Vertreter\*innen anderer Berufsgruppen (Künstler\*innen, Politiker\*innen, etc.) selbstbewusst diskutieren.
- Die Studierenden kennen die Bedingungen für kollaboratives, künstlerisches Arbeiten im Sozialen Feld.
- Die Studierenden kennen Best Practice Beispiele aus dem angewandten künstlerisch-ästhetischen Bereich und können sich an diesen orientieren.

### Literatur

- Bockhorst, Hildegard; Reinwand, Vanessa-Isabelle; Zacharias, Wolfgang (Hrsg.) (2012). Handbuch kulturelle Bildung. München: kopaed.
- Dewey, John (2018). Kunst als Erfahrung. 9. Aufl., Berlin: Suhrkamp.
- Hoffmann, Bernward; Martini, Heidrun; Martini, Ulrich; Rebel, Günther; Wickel, Hans H. (2004). Gestaltungspädagogik in der Sozialen Arbeit. Paderborn: Ferdinand Schöningh.
- Huss, Ephrat; Bos, Eltje (Hrsg.) (2019). Art In Social Work Practice. Theory and Practice: International Perspectives. London, New York: Routledge.
- Jäger, Jutta; Kuckhermann Ralf (Hrsg.) (2004). Ästhetische Praxis in der Sozialen Arbeit. Wahrnehmung, Gestaltung und Kommunikation. Weinheim, München: Juventa.
- Reckwitz, Andreas; Prinz, Sophia; Schäfer Hilmar (Hrsg.) (2018). Ästhetik und Gesellschaft. Grundlagentexte aus Soziologie und Kulturwissenschaften. 3. Aufl., Berlin: Suhrkamp.



## Modul 2.6: Juristische Perspektiven I: Einführung in das Recht, Methoden der Rechtsfindung, Familienrecht, Kinder- und Jugendhilferecht, Professionsethik

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Eckardt Buchholz-Schuster		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Eckardt Buchholz-Schuster, Prof. Dr. Daniel Herbe		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	3. Semester	Wintersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine
<b>Arbeitsleistung</b>	225 Zeitstunden, davon: 90 Stunden Präsenzzeit (8 SWS) und 135 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)
<b>ECTS / Notengewicht</b>	9 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 4%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

Art der Lehrveranstaltung	Name der Lehrveranstaltung	SWS
Sem. Unterricht	Einführung in das Recht und Methoden der Rechtsfindung	2
Sem. Unterricht	Familienrecht	2
Sem. Unterricht	Kinder- und Jugendhilferecht	2
Sem. Unterricht	Ethik	2

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Neben handwerklichen, rechtsmethodischen und anwendungsbezogenen rechtstheoretischen Grundkenntnissen werden Kenntnisse über rechtliche Bestimmungen mit Relevanz für einen klassischen Kernbereich der Sozialen Arbeit (ASD) erworben und „am Fall“ reflektiert, sodass die Studierenden in der Lage sind, diese im Rahmen ihrer künftigen Praxis rechtsanwendend einzusetzen. Die juristische Fallperspektive wird methodisch zu einschlägigen berufsständischen Ethikkodizes und fachlichen Standards in Beziehung gesetzt und durch selbige erweitert.

- Grundlagen und aktuelle Problemstellungen des einschlägigen Verfassungs,- Familien- und Jugendhilferechts einschließlich aktueller Gesetzesvorhaben und -reformen
- Differenzierung zwischen grundlegenden trägerInnen-, mitarbeitenden- und klientInnenbezogenen Rechtsvorschriften auf zivil- und öffentlich-rechtlichem Gebiet
- Unterschiede, Schnittmengen und funktionale Bezüge von Recht, Moral und (Berufs-) Ethik im Kontext Sozialer Arbeit
- Anwendungsbezogene Beiträge moderner Rechtstheorie zur Bearbeitung psychosozialer Sachverhalte (komplexitätswissenschaftliche Perspektiven, rechtliches Monitoring)
- Philosophische Grundlagen rationaler Argumentation in Ethik und Berufsethik (u.a. Sein-Sollen-Problem, Erkenntnistheorie, modernere Diskursethik).
- Berufsethische Prinzipien der IFSW und des DBSH
- „Heidelberger Erklärung“ des DBSH
- Fachliche Empfehlungen aus dem Bereich der Kinder- und Jugendhilfe

#### Lehr- und Lernmethoden

Didaktisch überwiegend seminaristische Methoden der Wissensvermittlung werden angereichert und ergänzt durch fallorientierte Übungen, Gruppenarbeiten, Diskussionen, Debatten. Hierbei wird im Rahmen der Methodik der fallbezogenen Gesetzesanwendung und -auslegung u.a. auch die gezielte und selbständige Recherche in jeweils einschlägiger rechtswissenschaftlicher Kommentarliteratur eingeübt.

#### Lernergebnisse

- Die Studierenden verfügen über ein Grundverständnis für die Methodik der Rechtswissenschaft und für die Notwendigkeit des methodischen Perspektivenwechsels im Rahmen der Bearbeitung psychosozial geprägter Sachverhalte (Methodenbewusstsein).
- Sie besitzen insoweit die Fähigkeit, methodologisch zwischen juristischen, sozialdiagnostischen und berufsethischen Fallzugängen und -perspektiven zu unterscheiden und methodische Verbindungen herzustellen.
- Sie besitzen die Fähigkeit zur Integration einschlägiger rechtlicher Rahmenbedingungen in die praktische Arbeit.
- Sie besitzen ein Gespür für rechtliche Relevanzen und Problemlagen.
- Die Studierenden haben die Fähigkeit zum praxisbezogenen Transfer rechtlicher Prämissen.
- Sie haben ein Bewusstsein der moralischen Grundlagen und Abhängigkeiten des Rechts und Kritikfähigkeit gegenüber geltendem Recht und rechtspolitischen Vorhaben.
- Sie verfügen über ein Problembewusstsein in Bezug auf interkulturelle bzw. grenzüberschreitende Sachverhalte (insbesondere hinsichtlich des Geltungsbereichs einschlägiger Gesetze und vorhandener Leistungskataloge).
- Die Studierenden haben ein Problembewusstsein in Bezug auf geschlechtsspezifische Relevanzen und Differenzierungen im geltenden Recht (z.B. hinsichtlich der Ausgestaltung jugendhilferechtlicher Leistungen).

- Sie besitzen die Fähigkeit, mit relevanten Medien und Informationsquellen kompetent umzugehen (z.B. Gesetzeskommentare, Fachzeitschriften, einschlägige juristische Angebote und Datenbanken im Internet, fachliche Empfehlungen).
- Die Studierenden sind in der Lage, (berufs-)ethische Aussagen, Argumentationslinien und Dilemmata zu analysieren und u.a. am Maßstab diskurs- und erkenntnistheoretischer Grundlagen inhaltlich zu bewerten bzw. schlüssige Lösungsansätze zu entwickeln.
- Sie kennen die berufsethischen Prinzipien der IFSW und des DBSH und sind in der Lage, diese zu bewerten und gegebenenfalls zu problematisieren.

#### Literatur

- Buchholz-Schuster, Eckardt (2018). Rechtliches Monitoring und psychosozialer Sachverhalt. Plädoyer für eine anwendungsbezogene interdisziplinäre Entscheidungstheorie. In: Krahl, Jürgen; Löffl, Josef (Hg). Reihe Zwischen den Welten. Göttingen: Cuvillier.
- Falterbaum, Johannes (2020). Rechtliche Grundlagen Sozialer Arbeit. 5. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.
- Kunkel, Peter-Christian (2020). Jugendhilferecht. 10. Aufl., Baden-Baden: Nomos.
- Münchener Kommentar zum BGB (2018). 8. Aufl., München: C.H. Beck.
- Schwab, Dieter (2020). Familienrecht. 28. Aufl., München: C.H. Beck.
- Wiesner, Reinhard (2015). SGB VIII. Kinder- und Jugendhilfe. 5. Aufl., München: C.H. Beck.

## Modul 2.7: Juristische Perspektiven II: Sozialrecht, Strafrecht, Arbeitsrecht

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Daniel Herbe		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Eckardt Buchholz-Schuster, Prof. Dr. Daniel Herbe		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Formal: keine Empfohlen: Modul 2.6: Juristische Perspektiven I; insbesondere Methoden der Rechtsfindung, Rechtsgrundlagen		
<b>Arbeitsleistung</b>	175 Zeitstunden, davon: 90 Stunden Präsenzzeit (8 SWS) und 85 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	7 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Sem. Unterricht	Methodische Vertiefung	2	
Sem. Unterricht	Sozialrecht	2	
Sem. Unterricht	Strafrecht	2	
Sem. Unterricht	Arbeitsrecht	2	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>Neben der Vertiefung praktischer und rechtmethodischer Grundkenntnisse werden ergänzend zum Modul „Juristische Perspektiven I“ weitere Kenntnisse über rechtliche Bestimmungen mit Bezug zu klassischen Konstellationen der Sozialen Arbeit erworben und fallbezogen reflektiert; die Rechtsanwendungskompetenz der Studierenden wird insoweit mit Bezug auf potentielle Felder ihrer künftigen beruflichen Praxis erweitert.</p> <p>Im Rahmen des Moduls werden Zusammenhänge im Gesamtsystem aus den genannten gesetzlichen Bereichen erworben und fallbezogen im Kontext der Handlungsfelder der Sozialen Arbeit reflektiert, so dass die Studierenden in der Lage sind, unter Anwendung dieser Kenntnisse im Rahmen ihrer künftigen beruflichen Praxis professionell zu agieren. Dabei werden Wissen und seine Reflektion über Grundlagen und aktuelle Problemstellungen des einschlägigen Straf-, Sozial- und Arbeitsrechts einschließlich höchstrichterlicher Rechtsprechung und aktueller Gesetzesvorhaben vermittelt. Dabei wird</p>			

zwischen grundlegenden träger\*innen-, mitarbeiter\*innen- und klient\*innenbezogenen Rechtsvorschriften in straf-, sozial- und arbeitsrechtlichen Kontexten differenziert.

### Lehr- und Lernmethoden

Da der Fokus der Inhalte eher auf den theoretischen Grundlagen und deren Vertiefung liegt werden didaktisch überwiegend seminaristische Methoden der Wissensvermittlung verwendet, angereichert und vereinzelt ergänzt durch bei eher praxisorientierten Lehrveranstaltungen verwendeten Methoden, wie z.B. Exkursionen, Übungen, Gruppenarbeiten, Diskussionen, Debatten. Die Überprüfung/Kontrolle der Lernergebnisse und des Lernstandes zur Prüfungsvorbereitung erfolgt u.a. durch vorzubereitende Fallübungen mit anonymisierten Originalakten aus der Rechtsberatungspraxis sowie durch ergänzende Lehr-Lernbriefe und deren Musterlösungen.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden haben ein vertieftes Grundverständnis für die Methodik der Rechtswissenschaft.
- Sie besitzen gesteigerte Fähigkeiten zur Integration einschlägiger rechtlicher Rahmenbedingungen in die praktische Arbeit.
- Sie haben ein Gespür entwickelt für rechtliche Relevanzen und Problemlagen.
- Die Studierenden besitzen die Fähigkeit zum praxisbezogenen Transfer straf- und sozialrechtlicher Prämissen.
- Sie verfügen über erweiterte Fähigkeiten zu rechtlich geprägten Selbstreflexionen im beruflichen Alltag in Hinsicht auf mitarbeiter\*innenbezogene Rechtsvorschriften (z.B. den Geheimnisschutz sowie die gesetzlichen Aufgaben von Bewährungs- und Jugendhilfe).
- Die Studierenden haben ein Bewusstsein der ethischen Grundlagen und Abhängigkeiten des Rechts in grundrechtsrelevanten Bereichen (z.B. Sinn und Zweck staatlichen Strafens, Menschenwürdebezug im Straf- und Sozialrecht).
- Sie haben Kritikfähigkeit gegenüber geltendem Recht und rechtspolitischen Vorhaben auch und gerade in straf- und sozialrechtlichen Kontexten.
- Sie verfügen über ein gesteigertes Problembewusstsein in Bezug auf interkulturelle bzw. grenzüberschreitende Sachverhalte (insbesondere hinsichtlich des Geltungsbereichs einschlägiger Gesetze und vorhandener Leistungskataloge).
- Die Studierenden haben ein gesteigertes Problembewusstsein in Bezug auf geschlechtsspezifische Relevanzen und Differenzierungen im geltenden Recht (z.B. hinsichtlich der Ausgestaltung jugendhilferechtlicher Leistungen).
- Sie besitzen die vielfältige Fähigkeit, mit relevanten Medien und Informationsquellen kompetent umzugehen (z.B. Fachkommentare, Fachzeitschriften, einschlägige juristische Angebote im Internet).
- Die Studierenden haben die vertiefte Fähigkeit zur Methodenreflexion, z.B. hinsichtlich der Möglichkeiten und Grenzen historischer, grammatischer, systematischer und teleologischer Auslegungsmethoden in Bezug auf psychosoziale Sachverhalte.

## Literatur

- Berlit, Uwe (2019). Existenzsicherungsrecht. Handbuch. 3. Aufl., Baden-Baden: Nomos.
- Cornel, Heinz; Trenczek, Thomas (2019). Strafrecht und Soziale Arbeit. Lehrbuch. 1. Aufl., Baden-Baden: Nomos.
- Edtbauer, Richard (2021). Grundsicherungs- und Sozialhilferecht für Soziale Berufe - Ein Studienbuch. 5. Aufl., München: C.H. Beck.
- Geiger, Udo (2021). In: Leitfaden zum Arbeitslosengeld II. Arbeitslosenprojekt TuWas (Hg). 15. Aufl., Frankfurt a.M.: Fachhochschulverlag.
- Herbe, Daniel (2018). in: Gesamtkommentar Sozialrechtsberatung. Ehmann u.a. (Hg.). Kommentierung zu §§ 1-6, 9, 11-12, 21, 39 SGB II. 2. Aufl., München: C.H. Beck.
- Münchener Kommentar zum StGB (2020). 4. Aufl., München: C.H. Beck.
- Münder/Geiger (Hg.) (2021). Lehr- und Praxiskommentar zum SGB II. 7. Aufl., Baden-Baden: Nomos.
- Papenheim, Heinz-Gert (2018). Verwaltungsrecht für die Soziale Praxis. 26. Aufl., Frankfurt a.M.: Fachhochschulverlag.
- Waltermann, Raimund (2020). Sozialrecht. 14. Aufl., Heidelberg: C.F. Müller.

## Modul 2.8: Sozialmanagement I: Sozialwirtschaft und Projektmanagement

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Hellen Gross		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Hellen Gross		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine
<b>Arbeitsleistung</b>	150 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 105 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)
<b>ECTS / Notengewicht</b>	6 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 3%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>
Vorlesung	Sozialwirtschaft	2
Vorlesung	Projektmanagement	2

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

##### *Sozialwirtschaft*

- Gegenstandsbestimmung und Begrifflichkeiten der Sozialwirtschaft
- Besonderheiten von Nonprofit Organisationen (Non-Profit-Organisationen im Allgemeinen und soziale Organisationen im Besonderen)
- Grundlagen wirtschaftlichen Handelns
- Trägersysteme und Trägerstrukturen in der Sozialen Arbeit
- Finanzierungsstrukturen von sozialen Organisationen
- Rechtsformen sozialer Organisationen
- Grundlagen des Marketings und der Marketing Instrumente mit Bezug zu sozialen Organisationen
- Grundlagen des Sozialmarketings und der Gesellschaftsorientierung
- Strategien und Instrumente im Sozialmarketing

### *Projektmanagement*

- Begründung, Bedeutung und Grundlagen für Projektmanagement in der Sozialen Arbeit
- Rolle von Projekten in der Sozialen Arbeit / für soziale Organisationen (Chancen/Risiken, Bedingungen/Hürden)
- Merkmale von Projekten und Projektkultur, Rolle(n) von Projektbeteiligten (u.a.: Projektleitung, Projektteam, Auftraggeber\*in, Adressat\*innen)
- Grundlagen des (klassischen) Projektmanagements in vier Phasen (Start-, Planungs-, Realisierungs- und Abschlussphase)
- Theoretische Betrachtung diverser (Analyse- und Planungs-) Instrumente / Hilfsmittel in den verschiedenen Projektphasen (z.B. Stakeholderanalyse, Projektstruktur- und ablaufplan) und deren Anwendung an Fallbeispielen
- Von der Projektskizze zum (erfolgreichen) Projektantrag
- Projektcontrolling und -steuerung
- Projektabschluss auf formaler, inhaltlicher und sozialer Ebene (u.a. Projektevaluation, Abschlussbericht)

### **Lehr- und Lernmethoden**

Vorträge mit Diskussion und integrierten Übungen

### **Lernergebnisse**

#### *Sozialwirtschaft*

- Die Studierenden können die gesellschaftspolitische Bedeutung der Sozialwirtschaft erläutern und diskutieren.
- Sie kennen die zentralen Begriffe im Kontext der Sozialwirtschaft und Nonprofit Organisationen und können diese von anderen „verwandten“ Begriffen abgrenzen.
- Die Studierenden können wirtschaftliches Handeln erklären und auf praktische Fragestellungen anwenden.
- Die Studierenden können Trägersysteme und Trägerstrukturen in der Sozialen Arbeit in Deutschland erklären und analysieren.
- Die Studierenden kennen die Finanzierungsstrukturen sozialer Dienstleister und können die damit einhergehenden Herausforderungen beurteilen.
- Sie kennen unterschiedliche Rechtsformen der sozialen Dienstleister und können diese differenzieren.
- Die Studierenden kennen die Besonderheiten und Problematiken von Dienstleistungen.
- Die Studierenden können die grundlegenden Instrumente des Marketings erklären und deren Anwendbarkeit auf soziale Dienstleistungen kritisch überprüfen.
- Die Studierenden kennen die Grundlagen des Sozialmarketings und des Konzepts der Gesellschaftsorientierung.
- Die Studierenden können Strategien und Instrumente des Sozialmarketings erklären und auf praktische Fragestellungen anwenden.



### *Projektmanagement*

- Die Studierenden können die Notwendigkeit von Kompetenzen im Projektmanagement in der Sozialen Arbeit begründen.
- Sie kennen die Bedeutung von Projekten für soziale Organisationen und können diese kritisch würdigen.
- Die Studierenden können Projekte anhand verschiedener Merkmale einordnen.
- Sie kennen die verschiedenen Rollen und Funktionen der Projektmitarbeitenden und wissen um die Bedeutung einer konstruktiven Projektkultur.
- Die Studierenden können Projektphasen unterscheiden und die damit einhergehende Proesshaftigkeit einordnen.
- Die Studierenden kennen die Struktur und Besonderheiten eines Projektantrages.
- Sie können eine (Grob-)Planung von Projekten unter Mithilfe entsprechender Instrumente und Hilfsmittel vornehmen (z.B. Projektstruktur und -ablaufplan).
- Die Studierenden kennen die Perspektiven des Projektcontrollings auf verschiedenen Ebenen und können auf Basis von Soll-Ist-Vergleich steuernde Eingriffe entwickeln.
- Sie bewerten verschiedene Projektrisiken und planen Gegenmaßnahmen.
- Die Studierenden können Projekte in formaler, inhaltlicher und sozialer Perspektive abschließen und auswerten.

### **Literatur**

#### *Sozialwirtschaft*

- Arnold, Ulli; Grunwald, Klaus; Maelicke, Bernd (2014). Lehrbuch der Sozialwirtschaft. Akt. Aufl., Baden-Baden: Nomos.
- Böttig, Uwe; Christa, Harald; Faust, Wolfgang; Goldstein, Annette; Kolhoff, Ludger; Wiese, Birgit (2013). Betriebswirtschaftliche Grundlagen in der Sozialwirtschaft. Akt. Aufl., Baden-Baden: Nomos.
- Helmig, Bernd; Boenigk, Silke (2012). Nonprofit Management. Akt. Aufl., München: Franz Vahlen.
- Homburg, Christian (2020). Marketingmanagement. Strategie-Instrumente-Umsetzung-Unternehmensführung. Akt. Aufl., Wiesbaden: Springer.
- Schellberg, Klaus (2017). Betriebswirtschaftslehre für Sozialunternehmen. Akt. Aufl., Regensburg: Walhalla.

#### *Projektmanagement*

- Alam, Daud; Gühl, Uwe (2016). Projektmanagement für die Praxis. Ein Leitfaden und Werkzeugkasten für erfolgreiche Projekte. Berlin, Heidelberg: Springer.
- Kortendieck, Georg (2009). Strategisches Management im Sozialen Bereich. Augsburg: ZIEL.
- Kosel, Marijam; Weißenrieder, Jürgen (2007). Projekte sicher managen – Mit sozialer Kompetenz die Ziele erreichen. Weinheim: Wiley-VCH.
- Krewer, Ann Marie; Fernandez, Esther Ochoa (2012). Projektmanagement in der Sozialen Arbeit. In: Bieker, Rudolf; Vomberg, Edeltraud (Hg.). Management in der Sozialen Arbeit. Stuttgart: Kohlhammer.

- Schneider, Armin (2010). Soziales Managen. Schwalbach: Wochenschau.
- Wagner, Erwin (2012). Projektmanagement. In: Hensen; Hensen (Hg). Gesundheits-und Sozialmanagement - Leitbegriffe und Grundlagen modernen Managements. Stuttgart: Kohlhammer.

## Modul 2.9: Sozialmanagement II: Organisation, Personal, Führung

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Hellen Gross		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Hellen Gross, Mathias Stübinger		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 3%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Vorlesung	Organisation	2	
Vorlesung	Personal und Führung	2	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p><i>Organisation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition und Besonderheiten sozialer Organisationen und Institutionen</li> <li>• Soziale Organisationen als Dienstleistungsunternehmen</li> <li>• Grundlagen der Organisationslehre</li> <li>• Analyse der spezifischen Struktur sozialer Unternehmen</li> <li>• Erkennen potenzieller Schwachstellen und Möglichkeiten der zielgerichteten Optimierung sozialer Dienstleistungsunternehmen</li> <li>• Hilfsmittel zur Organisation und Reorganisation</li> <li>• Grundlagen der Organisationsentwicklung</li> <li>• Übertragung von Techniken der Organisationsanalyse und -optimierung auf ein exemplarisches Handlungsfeld / die jeweilige organisatorische Struktur im Arbeitsfeld</li> <li>• Zielgerichtetes und effektives Nutzen von Handlungsspielräumen für den professionellen Handlungsvollzug in der Arbeit mit Klientinnen und Klienten</li> <li>• Führen und Leiten sozialer Organisationen durch das zielgerichtete Gestalten organisatorischer Aufbaustrukturen und Ablaufprozesse</li> </ul>			

*Personal und Führung*

- Grundlagen des strategisches Personalmanagements
- Einführung in die Aufgabenbereiche des Personalmanagements wie beispielsweise Personalmarketing, Personalauswahl, Personalentwicklung und Personaleinsatz und ihre Instrumente
- Besonderheiten des Personalmanagements in sozialen Dienstleistern
- Gestaltung von Arbeitsbedingungen (Grundlagen und Arten der Motivation, der Organisationskultur und des Empowerments)
- Das Management-Rollenverständnis
- Eigenschaftstheorien von Führung, Führungsstiltheorien und situative Führungstheorie
- Balance Scorecard für soziale Organisationen

**Lehr- und Lernmethoden**

Vorträge mit Diskussion und integrierten Übungen

## Lernergebnisse

### *Organisation*

- Die Studierenden können soziale Organisationen analysieren und verstehen.
- Die Studierenden können die eigene Stellung in der sozialen Organisation erkennen, Handlungsabläufe optimieren und Handlungsspielräume ermitteln; somit können Sie ihre individuellen Ressourcen effektiv und zielgerichtet sowie im Sinne der Adressatinnen und Adressaten reflektieren und einsetzen.
- Die Studierenden können den Aufbau und die spezifischen Abläufe innerhalb sozialer Dienstleistungsunternehmen für Außenstehende transparent und nachvollziehbar erläutern; sie können spezifische Probleme und Schwierigkeiten sozialer Organisationen darstellen und die gesellschaftliche Bedeutung sozialer Organisationen begründen.
- Die Studierenden können die vermittelten Hilfsmittel zur Organisation praktisch anwenden.
- Die Studierenden können Prozesse der Organisationsentwicklung aktiv mitgestalten.

### *Personal und Führung*

- Die Studierenden können die Aufgabenbereiche des Personalmanagement erklären und voneinander abgrenzen.
- Sie können die Instrumente/Methoden/Maßnahmen, die innerhalb der einzelnen Bereiche des Personalmanagement zum Einsatz kommen, erläutern und ihre Vor- und Nachteile diskutieren.
- Sie können Grundlagen und Möglichkeiten zur Gestaltung von Arbeitsbedingungen (bspw. Arten der Motivation, der Organisationskultur und des Empowerments) erklären und an Praxisbeispielen diskutieren.
- Die Studierenden haben den Stellenwert, die Einordnung und die Reichweite von Führung in der Organisationspraxis verstanden.
- Sie können Mintzbergs Management-Rollenverständnis erläutern.
- Sie können Inhalte der Eigenschaftstheorien von Führung diskutieren.
- Sie können Führungsstiltheorien und die situative Führungstheorie beschreiben und voneinander abgrenzen.
- Sie können den transaktionalen und den transformationalen Führungsstil beschreiben und voneinander abgrenzen.
- Sie können Führungstechniken sowie ausgewählte Führungsinstrumente und -prinzipien beschreiben und auf Praxisbeispiele anwenden.

## Literatur

### *Organisation*

- Biecker, Rudolf; Florecke, Peter (2011). Träger, Arbeitsfelder und Zielgruppen der Sozialen Arbeit. Akt. Aufl., Stuttgart: Kohlhammer.
- Boedecke-Wolf, Johanna; Schellberg, Klaus (2010). Organisationen in der Sozialwirtschaft. Akt. Aufl., Baden-Baden: Nomos.
- Boeßenecker, Karl-Heinz (1995). Spitzenverbände der Freien Wohlfahrtspflege – Eine Einführung in Organisationsstrukturen und Handlungsfelder der deutschen Wohlfahrtsverbände. Akt. Aufl., Weinheim und München: Juventa.
- Merchel, Joachim (2008). Trägerstrukturen in der Sozialen Arbeit – Eine Einführung. Akt. Aufl., Weinheim und München: Juventa.
- Mroß, Michael (2013). Organisationslehre für Sozialmanagement und Sozialverwaltung. Akt. Aufl., Bremen: Europäischer Hochschulverlag.
- Siedenbiedel, Georg (2010). Organisation ... leicht verständlich. Akt. Aufl., Stuttgart: Lucius und Lucius.
- Titscher, Stefan; Meyer, Michael; Mayrhofer, Wolfgang (2008). Organisationsentwicklung – Konzepte und Methoden. Akt. Aufl., Wien: Facultas.
- Vahs, Dietmar (2009). Organisation – Ein Lehr- und Managementbuch. Akt. Aufl., Stuttgart: Schaeffer Poeschel.

### *Personal und Führung*

- Arnold, Ulli; Grunwald, Klaus; Maelicke, Bernd (2014). Lehrbuch der Sozialwirtschaft. Akt. Aufl., Baden-Baden: Nomos.
- Bassarak, Herbert; Noll, Sebastian (2012). Personal im Sozialmanagement. Akt. Aufl., Wiesbaden: Springer VS.
- Böttig, Uwe; Christa, Harald; Faust, Wolfgang; Goldstein, Annette; Kolhoff, Ludger; Wiese, Birgit (2013). Betriebswirtschaftliche Grundlagen in der Sozialwirtschaft. Akt. Aufl., Baden-Baden: Nomos.
- Holtbrügge, Dirk; Puck, Jonas F. (2018). Personalmanagement. Akt. Aufl., Berlin und Heidelberg: Springer.
- Hungenberg, Harald; Wulf, Torsten (2007). Grundlagen der Unternehmensführung. Einführung für Bachelorstudierende. Akt. Aufl., Wiesbaden: Springer.
- Schellberg, Klaus (2017). Betriebswirtschaftslehre für Sozialunternehmen. Akt. Aufl., Regensburg: Walhalla.

## Modul 3.1: Grundlagen des methodischen Handelns

<b>Modulverantwortlich</b>	Mathias Stübinger, Dominik Oesterreicher		
<b>Dozierende</b>	Isabella Schiller, Mathias Stübinger		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	1. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	150 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 105 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	6 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 3 %		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Grundlagen des methodischen Handelns	2	
Seminar	Transfer	2	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>Vermittelt werden die Grundlagen des systematischen, zielgerichteten und methodisch-reflektierten Handelns in der Sozialen Arbeit unter Berücksichtigung unterschiedlicher Rahmenbedingungen und Einflussfaktoren sowie organisatorischer und sozialwirtschaftlicher Aspekte.</p> <p><i>Grundlagen des methodischen Handelns</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse der Ausgangssituation einer ausgewählten Zielgruppe / einer ausgewählten Ausgangssituation einschließlich der Rahmenbedingungen im jeweiligen Arbeitsfeld und Aufgabengebiet</li> <li>• Leitbilder sozialer Dienstleistungsunternehmen und sozialer Organisationen; Techniken der Leitbildentwicklung</li> <li>• Techniken der systematischen Zielfindung und Problemlösung (mit praktischen Übungen) für Rat- und Hilfesuchende und/oder soziale Organisationen</li> </ul>			

- Planung eines Angebotes / einer Maßnahme anhand erstellter Zielkataloge und der zielspezifischen Auswahl von Arbeitsformen, Methoden und Techniken sowie Arbeitsmitteln der Sozialen Arbeit
- Maßnahmenplanung
- Evaluation und Reflexion des Handlungsvollzuges
- Einführung in die Organisationslehre / die organisatorischen Rahmenbedingungen sozialer Arbeit
- Grundlagen der Aufbau- und Ablauforganisation einschließlich formeller und informeller Strukturen
- Strukturtypen sozialer Organisationen einschließlich ihrer Vor- und Nachteile
- Berufliche Identität und Kompetenz professionell Helfender in der Sozialen Arbeit

### *Transfer*

Im Rahmen einer Kleingruppe üben die Studierenden unter Anleitung die folgenden Aspekte und dokumentieren ihre Erkenntnisse im Rahmen der schriftlichen Fallarbeit:

- Erstellung einer Literaturrecherche / einer Situationsanalyse zu einer ausgewählten Zielgruppe
- Reflexion über die eigene berufliche Rolle und berufsethische Prinzipien, Leitbilder, Werte und Normen der Sozialen Arbeit
- Erarbeitung eines prozessbezogenen und aufgabenbezogenen Zielkataloges für diese Zielgruppe
- Planung einer Maßnahme im Kontext spezifischer Arbeitsformen, Methoden und Techniken der Sozialen Arbeit
- Reflexion und Kontrolle des Handlungsvollzuges insbesondere im Kontext des Spannungsverhältnisses unterschiedlicher Erwartungshaltungen (Institution; Adressatinnen und Adressaten; Sozialarbeitende)

### **Lehr- und Lernmethoden**

Vorträge mit Diskussion, Übungen, Begleitung des Transfers über Anleitungsgruppen

### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden kennen die Grundlagen des methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit und können zentrale Techniken anwenden.
- Die Studierenden besitzen und zeigen Kenntnisse insbesondere im Zusammenhang mit den Bereichen: Analyse der gesellschaftlichen, institutionellen, individuellen und sozialräumlichen Rahmenbedingungen, Situations- oder Problemanalyse inkl. der Ermittlung von Handlungsbedarfen, prozessbezogene und aufgabenorientierte Zielentwicklung, Planung, Durchführung, Kontrolle und Evaluation / Reflexion.
- Die Studierenden können berufsfeldbezogene Arbeitsformen, Methoden und Techniken auswählen und ihr Handeln am Bedarf der Adressatinnen und Adressaten ausrichten.
- Die Studierenden können ihr berufliches Handeln professionell reflektieren.
- Sie können die Techniken der Zielfindung und Problemlösung auf ihre eigene Person, die Arbeit mit den Adressatinnen und Adressaten sowie die Perspektiven der sozialen Organisation übertragen.



- Die Studierenden können den Einfluss von Leitbildern, Werten und Normen verschiedener Träger der Sozialen Arbeit auf den professionellen Handlungsvollzug erkennen und reflektieren.
- Die Studierenden können die theoretischen Grundlagen der Organisationslehre auf das professionelle Handeln in ausgewählten Aufgabengebieten übertragen, sie können die strukturellen Zusammenhänge sozialer Organisationen erkennen und die sich ergebenden Handlungsspielräume zielgerichtet nutzen.
- Die Studierenden können fachlich fundierte Texte lesen, interpretieren und eigene Thesen, Zielperspektiven und Planungen für das methodische Handeln als Sozialarbeitende erstellen.

#### Literatur

- Graf, Pedro; Spengler, Maria (2013). Leitbild und Konzeptentwicklung. Regensburg: Walhalla.
- Graßhoff, Gunther (2015). Adressatinnen und Adressaten der Sozialen Arbeit - Eine Einführung. Wiesbaden: Springer.
- Reiners-Kröncke, Werner; Stübinger, Mathias (2000). Der Einstieg in soziale Organisationen - Ein Sprung ins kalte Wasser. Köln: Bildungsverlag 1.
- Stübinger, Mathias; Apfelbacher, Werner; Reiners-Kröncke, Werner (1999). Sozialmanagement Band I - Zielfindung und Problemlösung. Köln: Bildungsverlag 1.
- von Spiegel, Hiltrud (2011). Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit – Grundlagen und Arbeitshilfen für die Praxis. München: Ernst Reinhardt.

## Modul 3.2: Grundlagen der Gesprächsführung und der Sozialen Einzelhilfe

<b>Modulverantwortlich</b>	Verena Heer, Prof. Dr. Michael Vogt		
<b>Dozierende</b>	Verena Heer, Prof. Dr. Michael Vogt		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	1. Semester	Wintersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für Abschlussnote: 2%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

Art der Lehrveranstaltung	Name der Lehrveranstaltung	SWS
Sem. Unterricht	Grundlagen der Gesprächsführung	2
Sem. Unterricht	Grundlagen der Sozialen Einzelhilfe	2

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

- Kennenlernen von Merkmalen professioneller Gespräche und Kommunikationsmodellen
- Merkmale professioneller Gespräche vor dem Hintergrund von Modellen der Kommunikation im zwischenmenschlichen Gespräch und ihre Rolle in der Beratung
- Bedeutung der Beziehung und allgemeiner Wirkfaktoren
- Einführung in die Klientenzentrierte Gesprächsführung (Menschenbild, geschichtliche Entwicklung; zentrale theoretische Konzepte; der Prozess der Veränderung; Kompetenzen und Vorgehensweisen der Fachkraft; Klient\*innenaktivitäten; Fragen der „Indikation“)
- Einführung in die Motivationale Gesprächsführung (Theoretisches Konzept, Umgang mit Ambivalenzen, Zielorientierte Vorgehensweise, Gesprächskontrakt)
- Konflikte und Störungen in der Kommunikationsbeziehung

Zudem werden auf der Grundlage des systemisch-konstruktivistischen Ansatzes die verschiedenen Phasen des Handlungsprozesses in der Sozialen Einzelhilfe dargestellt, diskutiert und reflektiert.

- Handlungsprozess in der Sozialen Einzelhilfe
- Einflussfaktoren auf den Handlungsprozess
- Grundlagen des Verstehens
- Ausgewählte Methoden, Mittel und Techniken für ziel- und prozessorientiertes berufliches Handeln

#### **Lehr- und Lernmethoden**

Vorträge, Reflexionseinheiten, Diskussionen

#### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden haben Grundkenntnisse zu Modellen verbaler Kommunikation
- Sie verfügen über Wissen zu grundlegender Wirkfaktoren in der Gesprächsführung mit Klient:innen.
- Sie besitzen vertiefte Grundkenntnisse eines zentralen Ansatzes der personorientierten Gesprächsführung als theoretische Basis für die im zweiten Semester folgenden seminaristischen Übungen. Sie können dieses Wissen auf ihre eigene Haltung beziehen.
- Die Studierenden verfügen über die Befähigung zum flexiblen und theoretisch fundierten Einsatz von Gesprächsmethoden und -techniken in relevanten sozialarbeiterischen Aufgabenbereichen.
- Studierende können zwischen Beschreibung und Interpretation unterscheiden.
- Sie wissen um Bedeutung von Körpersprache, Mimik, Gestik.
- Sie kennen die Bedeutungen von nonverbalen Signalen für Kommunikation und Gesprächsprozesse.
- Sie können Kommunikationssituationen unmittelbar in Hinblick auf verwirklichtes oder zu verbesserndes sozial kompetentes Verhalten einschätzen.
- Die Studierenden kennen die Phasen und reflektieren die Gestaltungsmöglichkeiten des Arbeitsprozesses in der Sozialen Einzelhilfe.
- Sie kennen ausgewählte Methoden, Mittel und Techniken für ziel- und prozessorientiertes berufliches Handeln.

#### **Literatur**

- Argyle, Michael (2013). Körpersprache & Kommunikation. Nonverbaler Ausdruck und soziale Interaktion. 10. Aufl., Paderborn: Junfermann.
- Conen, Marie; Cecchin, Gianfranco (2007). Wie kann ich Ihnen helfen, mich wieder loszuwerden? Therapie und Beratung in Zwangskontexten. Heidelberg: Carl Auer.
- Kähler, Harro Dietrich; Gregusch, Petra (2014). Erstgespräche in der fallbezogenen Sozialen Arbeit. Freiburg: Lambertus.
- Lüssi, Peter (2008). Systemische Sozialarbeit. 6. Aufl., Bern, Wien, Stuttgart: Haupt.

- Miller, William; Rollnick, Stephen (2015). Motivierende Gesprächsführung. 3. Aufl., Freiburg: Lambertus.
- Pantuček, Peter (1998). Lebensweltorientierte Individualhilfe. Eine Einführung für soziale Berufe. Freiburg: Lambertus.
- Schulz von Thun, Friedemann (2011). Miteinander reden. Band 1 -3. 49. Aufl., Reinbeck: RORORO Sachbücher.
- Schwing, Rainer; Fryszer, Andreas (2017). Systemisches Handwerk. Werkzeug für die Praxis. 9. Aufl., Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Spiegel, Hiltrud von (2018). Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit. 6. Aufl., Stuttgart: utb.
- Watzlawick, Paul; Beavin, Janet Jackson, Don (2017). Menschliche Kommunikation, Formen, Störungen, Paradoxien. 13. unver. Aufl., Bern: Hogrefe.
- Weinberger, Sabine (2013). Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. 14. Aufl., Weinheim, München: Juventa Verlag.
- Widulle, Wolfgang (2012). Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit. 2. Aufl., Springer.

## Modul 3.3: Grundlagen der Sozialen Gruppenarbeit und der Gemeinwesenarbeit

<b>Modulverantwortlich</b>	Dominik Oesterreicher, Isabella Schiller		
<b>Dozierende</b>	Dominik Oesterreicher, Isabella Schiller		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	2. Semester	Sommersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für Abschlussnote: 2%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Sem. Unterricht	Grundlagen der Sozialen Gruppenarbeit	2	
Sem. Unterricht	Grundlagen der Gemeinwesenarbeit	2	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p><i>Grundlagen der Sozialen Gruppenarbeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in die Grundlagen (Geschichte, Gegenstand)</li> <li>• Prinzipien und Zielsetzungen Sozialer Gruppenarbeit</li> <li>• Themenzentrierte Interaktion als Modell und Methode der Sozialen Gruppenarbeit</li> <li>• Gruppenprozesse und Gruppenphasen</li> <li>• Gruppenstrukturen / Soziometrie</li> <li>• Führung von Gruppen, Gruppenleitung</li> <li>• Gruppenansätze und Anwendungsbereiche angewandter Gruppendynamik</li> <li>• Besondere Arbeitsformen: Soziales Kompetenztraining, Anti-Aggressivitäts-Training, Psychotherapiegruppen, Soziale Gruppenarbeit nach § 29 SGB VIII, Erlebnispädagogik</li> </ul>			

### *Grundlagen der Gemeinwesenarbeit*

- Begriff, Ziele, Handlungsprinzipien und Leitstandards
- Historische Hintergründe der Gemeinwesenarbeit
- Gemeinwesenarbeit als theorie- und methodenintegrierendes Arbeitsprinzip der Sozialen Arbeit (Lebensweltorientierung, Empowerment, Soziale Netzwerkarbeit, non-direktive Pädagogik usw.)
- Arbeitsfelder in gemeinwesenorientierten Zusammenhängen sowie in der Stadt-, Regional- und Gemeinwesenentwicklung

### **Lehr- und Lernmethoden**

Vorträge, Diskussionen

### **Lernergebnisse**

#### *Soziale Gruppenarbeit*

- Die Studierenden kennen den Handlungsgegenstand der „sozialen Gruppe“ sowie der „Sozialen Gruppenarbeit“.
- Die Studierenden kennen historisch bedingte Wurzeln der Sozialen Gruppenarbeit, grundlegende Ziele, Strukturen, Prozessverläufe in Gruppen sowie die Theorie und Anwendungsmöglichkeiten spezieller ausgewählter Modelle und Methoden in der Arbeit mit Gruppen.
- Die Studierenden kennen Befunde der Kleingruppenforschung und zentrale Einsichten der Gruppenpädagogik.
- Sie verfügen über Kenntnisse, Gruppenprozesse zu moderieren und auch in schwierigen Gruppensituationen zu gestalten.
- Sie reflektieren bewusst kulturelle Werthaltungen und sind sensibilisiert für kulturell bedingte Wahrnehmungs- und Kommunikationsmuster.

#### *Gemeinwesenarbeit*

- Die Studierenden kennen und verstehen den Gegenstand, die Ziele und Handlungsmaxime der Gemeinwesenarbeit.
- Sie kennen und verstehen theoretische Ansätze gemeinwesenorientierter Sozialer Arbeit vor dem Hintergrund unterschiedlicher historischer, methodenintegrierender und interdisziplinärer Aspekte.
- Die Studierenden verstehen die komplexe Verzahnung der gemeinwesenorientierten Sozialen Arbeit mit globalen, gesellschaftlichen und politischen Prozessen.

### **Literatur**

- Langmaak, Barbara; Braune-Krickau, Michael (2010). *Wie die Gruppe laufen lernt: Anregungen zum Planen und Leiten von Gruppen*. Akt. Aufl., Weinheim: Beltz.
- Schmidt-Grunert, Marianne (1997). *Soziale Arbeit mit Gruppen: Eine Einführung*. Akt. Aufl., Freiburg: Lambertus.
- Früchtel, Frank; Budde, Wolfgang; Cyprian, Gudrun (2013). *Sozialer Raum und Soziale Arbeit*. Textbook. Wiesbaden: Springer VS.

- Hinte, Wolfgang; Lüttringhaus, Maria; Oelschlägel, Dieter (2011). Grundlagen und Standards der Gemeinwesenarbeit. Weinheim. München: Juventa
- Stövesand, Sabine; Stoik, Christoph; Troxler, Ueli (Hrsg.) (2013). Handbuch Gemeinwesenarbeit. Traditionen und Positionen, Konzepte und Methoden. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.

## Modul 3.4: Praxisübungen zum methodischen Handeln

<b>Modulverantwortlich</b>	Verena Heer, Isabella Schiller		
<b>Dozierende</b>	Kerstin Eichhorn-Wehnert, Verena Heer, Dominik Oesterreicher, Isabella Schiller, Mathias Stübinger, Sven Vormwald, Beate Weigle		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	2. Semester	Sommersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	formal keine empfohlen: Modul 3.1 und 3.2
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Praxisportfolio: Führen und Reflektieren eines Beratungsgesprächs, Durchführung eines Rollenspiels, Anleitung einer Gruppenübung, Durchführung und Reflexion einer Übung zur Gemeinwesenarbeit
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für Abschlussnote: 0%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

Art der Lehrveranstaltung	Name der Lehrveranstaltung	SWS
Übung	Übungen in Gesprächsführung und Sozialer Einzelhilfe	2
Übung	Übungen in Sozialer Gruppenarbeit	1
Übung	Übungen in Gemeinwesenarbeit	1

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Das Modul vermittelt soziale, ethische, selbstreflektorische wie handlungsorientierte Kompetenzen im Umgang mit Bedarfs- und Konfliktlagen von Adressat:innen und im Gemeinwesen. Dabei wird eine ressourcenorientierte Grundhaltung eingeübt und für verschiedene Arbeitsfelder reflektiert.

- Übungen zur Gestaltung und Durchführung eines Individualhilfeprozesses
  - ✓ Führen und reflektieren von Beratungsgesprächen
  - ✓ Rollenspiele zur Sozialen Einzelhilfe
- Leitung und Gestaltung der Gruppe:
  - ✓ Erprobung gruppenspezifischer und gruppenpädagogischer Methoden / Techniken
  - ✓ Fremd- und Selbstwahrnehmung in der Gruppe, Feedbackmethoden, Gruppenprozessanalyse



- ✓ Moderation und Gesprächsführung in Gruppen
- ✓ Gestaltung von Gruppenprozessen
- ✓ Interventionsrepertoire der Gruppenleitung
- ✓ Umgang mit Konflikten und Widerstand
- Kennenlernen von Methoden und Handlungsschritten zur nachhaltigen Umsetzung von Gemeinwesenprojekten:
  - ✓ Erkundung der Handlungsbedarfe (z.B. Sozialraumanalyse, Weitwinkelscan)
  - ✓ Mobilisierung/Vernetzung der Akteur:innen (z.B. aktivierende Befragung, Formen von Bürger:innenversammlungen)
  - ✓ nachhaltige Entwicklung und Umsetzung von Maßnahmen / Projekten (z.B. Zukunftswerkstatt, Open Space Methode)

### Lehr- und Lernmethoden

Fachvorträge, Gruppen- und Partner:innenarbeiten, Reflexionseinheiten

Die praktischen Übungen sind vom Schwierigkeitsgrad her aufeinander aufbauend, so dass eine kontinuierliche Teilnahme an den praktischen Übungen erforderlich ist, um die Steigerung der Differenziertheit des Handlungsprozesses nachvollziehen zu können. Wichtig dabei ist auch der Gruppenprozess innerhalb der Studierendengruppe, der es ihnen ermöglicht, die erforderliche Vertrautheit zu erreichen, um sich auf Rollenspiele einlassen zu können. Von daher sind bei einer im begründeten Einzelfall nicht möglichen Teilnahme der Studierenden an den praktischen Übungen die Inhalte zumindest schriftlich aufzuarbeiten.

### Lernergebnisse

- Die Studierenden können Erfahrungen und Erkenntnisse in Bezug auf „basic skills“ sowie der theoretischen Grundkenntnisse in Gesprächsführung mit Kompetenzen zur Anwendung grundlegender Gesprächsführungstechniken verknüpfen.
- Sie sind in der Lage, Gesprächskontrakte unter Beachtung der Beratungsbeziehung zu gestalten und Eigenarten und Spezifika des Settings zu berücksichtigen.
- Sie kennen und beherrschen Gesprächstechniken wie Paraphrasierung, Aktives Zuhören, Fokussierung emotionaler Erlebnisinhalte.
- Sie vermögen Gefühle in zwischenmenschlichen Beziehungen wahrzunehmen und die Emotionsregulation der Klient:in zu unterstützen.
- Sie vermögen zwischen Vorgebrachtem und zentralem Thema der Klient:in zu differenzieren.
- Sie verfügen über eine personbezogene Grundhaltung (Akzeptanz, Wertschätzung, Kongruenz/Echtheit, Empathie).
- Sie sind in der Lage, eine allparteiliche Grundhaltung gegenüber unterschiedlichen Erwartungen und Interessen einzubringen.
- Die Studierenden verfügen über Ambiguitätstoleranz.
- Sie nehmen kulturelle Prägungen im Handlungsprozess wahr und beachten diese.
- Sie nehmen geschlechterabhängige Einflussfaktoren auf den Handlungsprozess wahr.
- Die Studierenden haben die Fähigkeit zur Gestaltung und Durchführung eines Handlungsprozesses in der Sozialen Einzelhilfe.

- Die Studierenden besitzen grundlegende Kenntnisse und Fähigkeiten der Koordination eines Hilfeplanprozesses.
- Sie wenden ziel- und prozessorientierte Methoden, Mittel und Techniken an.
- Studierende können ihr berufliches Handeln an den jeweiligen Erfordernissen und individuellen Bedürfnissen der Beteiligten am Handlungsprozess orientieren.
- Die Studierenden reflektieren ihren eigenen beruflichen Handlungsprozess.
- Die Studierenden können Erkenntnisse der Kleingruppenforschung und der Gruppenpädagogik in die praktische Arbeit mit Gruppen einbringen und anwenden.
- Sie verfügen über Kompetenzen, Gruppenprozesse zu moderieren und auch in schwierigen Gruppensituationen zu gestalten.
- Die Studierenden sind in der Selbst- und Fremdwahrnehmung in der Gruppe geübt.
- Die Studierenden haben die Kompetenz zum Aufbau einer vertrauensvollen, tragfähigen beruflichen Beziehung zu Gruppenmitgliedern; sie verfügen über Empathie, Kontakt-, Kommunikations- und Konfliktfähigkeit.
- Die Studierende sind beobachtungs-, kritik- und reflexionsfähig und verfügen über die Fähigkeit zur Metakommunikation.
- Die Studierenden können berufsfeldspezifische Methoden und Techniken der Sozialen Gruppenarbeit flexibel und theoretisch fundiert einsetzen.
- Die Studierenden kennen und haben erprobt: Befragungs- und Beobachtungstechniken im Stadtteil, Techniken der Ressourcenmobilisierung und Aktivierung sowie der Begleitung und Unterstützung zivilgesellschaftlicher Initiativen.

#### Literatur

- Kähler, Harro Dietrich (2001). Erstgespräche in der sozialen Einzelhilfe. 4. Aufl., Freiburg i.Br.: Lambertus.
- Pantuček-Eisenbacher, Peter (2019). Soziale Diagnostik. Verfahren für die Praxis sozialer Arbeit. Wien, Köln, Weimar: Böhlau.
- Schwing, Rainer; Fryszer, Andreas (2018). Systemisches Handwerk. Werkzeug für die Praxis. 9. unver. Aufl., Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schulz von Thun, Friedermann. (2011). Miteinander reden. Band 1 -3. 49. Aufl., Reinbeck: RORORO Sachbücher.
- Weinberger, Sabine (2013). Klientenzentrierte Gesprächsführung. Lern- und Praxisanleitung für psychosoziale Berufe. 14. Aufl., Weinheim, München: Juventa.
- Widulle, Wolfgang (2012). Gesprächsführung in der Sozialen Arbeit. 2. Aufl., Heidelberg: Springer.
- Schmidt-Grunert, Marianne (1997). Soziale Arbeit mit Gruppen: Eine Einführung. Akt. Aufl., Freiburg: Lambertus.
- Stövesand, Sabine; Stoik, Christoph; Troxler, Ueli (Hrsg.) (2013). Handbuch Gemeinwesenarbeit. Traditionen und Positionen, Konzepte und Methoden. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Früchtel, Frank; Cyprian, Gudrun; Budde, Wolfgang (2013). Sozialer Raum und Soziale Arbeit. Fieldbook. Wiesbaden: Springer VS.

## Modul 3.5: Planspiel zum methodischen Handeln

<b>Modulverantwortlich</b>	Dominik Oesterreicher, Mathias Stübinger		
<b>Dozierende</b>	Kerstin Eichhorn-Wehnert, Michaela Musenja, Dominik Oesterreicher, Isabella Schiller Mathias Stübinger, Beate Weigle		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	3. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	100 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 55 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	4 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 1%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Sem. Unterricht	Grundlagen der Sozialraumorientierung	2	
Übung	Planspiel	2	

## Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

### Inhalt des Moduls

#### *Grundlagen der Sozialraumorientierung*

Die Sozialraumorientierung ist ein mehrschichtiger Theorie- und Handlungsansatz, welcher die Soziale Einzelhilfe, die Soziale Gruppenarbeit sowie die Gemeinwesenarbeit integriert und die Maxime methodischen Handelns in verschiedenen Handlungs- und Arbeitsfeldern gleichermaßen aufgreift. Durch das SONI-Schema (Individuum, Netzwerk Organisation, Sozialstruktur) wird dieser den Studierenden zugänglich gemacht, gemeinsam analysiert und reflektiert.

#### *Planspiel*

- In Kleingruppen wird ein je vorgegebener Fall aus einem Arbeitsfeld Sozialer Arbeit vorgestellt und miteinander durchgespielt.
- Acht sozialräumlich orientierte Arbeitsschritte strukturieren das Vorgehen und dienen als Reflexionsgrundlage:
  1. Fallbesprechung
  2. Analyse der Ausgangssituation
  3. Zielformulierung und Evaluationsplanung
  4. Begründete Auswahl einer Arbeitsform, um den Fall zu bearbeiten
  5. Begründete Auswahl einer Methode mit ihren jeweiligen Techniken, um den Fall zu bearbeiten
  6. Fallbearbeitung
  7. Evaluation
  8. Abschlussreflexion

### Lehr- und Lernmethoden

Vorträge, Übungseinheiten, Gruppen- und Partner\*innenarbeiten, Reflexionseinheiten, Rollenspiele, Diskussionen, Planspiel

### Lernergebnisse

Die Studierenden besitzen ein theoretisches Verständnis und praktische Fertigkeiten im Feld der Sozialraumorientierung im Sinne eines gemäß des SONI-Schemas differenzierten methodischen Handelns. Sie sind in der Lage, Hilfeprozesse unter Nutzung unterschiedlicher sozialräumlicher Verfahren und Techniken zu gestalten.

### Literatur

- Früchtel, Frank; Budde, Wolfgang; Cyprian, Gudrun (2013). Sozialer Raum und Soziale Arbeit. Fieldbook: Methoden und Techniken, 3. Aufl., Wiesbaden: Springer VS.

## Modul 4.1/4.2: Interdisziplinäres Wahlpflichtfach I und II

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Ralf Bohrhardt		
<b>Dozierende</b>	Lehrende aus verschiedenen Fakultäten		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch/Fremdsprachen		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	3. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	Je 50 Zeitstunden, davon: 23 Stunden Präsenzzeit (2 SWS) und 27 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 - 150 Minuten) oder Referat (10 - 60 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (10 - 30 Seiten) oder schriftliche Auseinandersetzung mit berufspraktischen Kompetenzen (10 - 30 Seiten) oder schriftlicher Sprachtest (45-120 Minuten) oder mündlicher Sprachtest (15-30 Minuten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	je 2 ECTS-Punkte, Gewicht für Abschlussnote: 1%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Interdisziplinäres Wahlpflichtfach I oder II	je 2	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
Die interdisziplinären Wahlpflichtfächer ermöglichen in einem Studium generale die Ausbildung fachübergreifender Kompetenzen. Sie weiten den Blick der Studierenden über die fachlichen Erfordernisse hinaus auf relevante Inhalte anderer Disziplinen (z.B. Weltwirtschaft, Rhetorik). Sie enthalten darüber hinaus Angebote zum Erwerb von Fremdsprachenkenntnissen.			
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>			
Impulsreferate und Dozent*innenvorträge mit Diskussion, Gruppenarbeit, Projektarbeit, praktische Übungen			
<b>Lernergebnisse</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden sind für die Wahrnehmung eigener und anderer Sichtweisen sensibilisiert.</li> <li>• Sie haben die Fähigkeit zum Perspektivwechsel eingeübt.</li> <li>• Sie haben die eigenen Kommunikations- und Reflexionsfähigkeit vertieft.</li> </ul>			

- Die Studierenden haben ggf. grundlegende Fremdsprachenkenntnisse erworben und/oder vertieft.

**Literatur**

Wird in der jeweiligen Ausschreibung angegeben

## Modul 4.3: Fachwissenschaftliches Wahlpflichtfach

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Ralf Bohrhardt		
<b>Dozierende</b>	diverse		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	7. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	75 Zeitstunden, davon: 23 Stunden Präsenzzeit (2 SWS) und 52 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 - 150 Minuten) oder Referat (10 - 60 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (10 - 30 Seiten) oder schriftliche Auseinandersetzung mit berufspraktischen Kompetenzen (10 - 30 Seiten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	3 ECTS-Punkte, Gewicht für Abschlussnote: 2%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Fachwissenschaftliches Wahlpflichtfach	2	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
Die fachwissenschaftlichen Wahlpflichtfächer dienen der Vertiefung von speziellen Kenntnissen und Kompetenzen. Sie beziehen sich auf aktuelle Fragestellungen und spezielle Perspektiven der Sozialen Arbeit.			
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>			
Impulsreferate und Dozent*innenvorträge mit Diskussion, Gruppenarbeit, Projektarbeit, praktische Übungen			
<b>Lernergebnisse</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden können fachwissenschaftliche Zusammenhänge erkennen und einordnen.</li> <li>• Die Studierenden haben sich mit speziellen und aktuellen Fragen, Methoden und Themen der Sozialen Arbeit vertieft auseinandergesetzt.</li> </ul>			
<b>Literatur</b>			
Wird in der jeweiligen Ausschreibung angegeben			

## Modul 4.4/4.5: VM Gesundheitsförderung mit Kindern und Jugendlichen in der Sozialen Arbeit

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Holger Hassel		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Holger Hassel		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

Art der Lehrveranstaltung	Name der Lehrveranstaltung	SWS
Seminar	Gesundheitsförderung mit Kindern und Jugendlichen	5
Seminar	Partizipative Planung von Gesundheitsprojekten	
Seminar	Praxis der Gesundheitsförderung	

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Gesundheitsförderung mit Kindern und Jugendlichen zielt darauf ab, Mädchen und Jungen zu gesundheitsförderlichem Handeln zu befähigen, ihre Ressourcen zu stärken und Belastungen zu minimieren. Sowohl das psychische und physische Wohlbefinden als auch der soziale Kontext der Adressaten\*innen werden dabei berücksichtigt. Aus diesem Grunde vertieft das Modul die theoretischen Grundlagen und Handlungskompetenzen der Studierenden mit folgenden Inhalten.

- Soziale Lage und Gesundheit von Kindern und Jugendlichen
- Nationales Gesundheitsziel „gesund aufwachsen“ als Orientierungsrahmen der Gesundheitsförderung
- Entwicklung von Kindern und Jugendlichen als Orientierungsrahmen der Gesundheitsförderung
- Erklärungsmodell Gesundheitskompetenz (Health Literacy)



- Verhaltensbasierte Gesundheitsförderung mit Fokus auf individuelle Determinanten der Gesundheit einzelner Personengruppen
- Förderung von Ressourcen und Schutzfaktoren
- Förderung von Lebens- und Gesundheitskompetenzen
- Projektorientierte Gesundheitsförderung
- Gesundheitsförderung in ausgewählten Lebenswelten (z.B. Schule, Kommune)
- Qualitätsmanagement mit Hilfe der Good-Practice-Kriterien (BZgA)
- Ausgewählte Good-Practice-Projekte aus der Praxisdatenbank „Gesundheitliche Chancengleichheit“
- Partizipative Entwicklung von Angeboten zur Gesundheitsförderung
- Planen von Gesundheitsprojekten in den Bereichen Gesundheitskompetenz, Schlankheitsideal, Ernährung und Bewegung
- Anleiten von Übungen zur Unterstützung von Selbstbild, Körperzufriedenheit, körperlicher Aktivität und Ernährung

#### **Lehr- und Lernmethoden**

Seminar, Projektarbeit, praktische Übungen

#### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden kennen wichtige theoretische Grundbegriffe und Modelle zur Erklärung des gesundheitsorientierten Verhaltens von Kindern und Jugendlichen im sozialen Kontext.
- Sie können den Zusammenhang zwischen sozialer und gesundheitlicher Ungleichheit beschreiben.
- Die Studierenden können Projekte im Hinblick auf Gesundheitsförderung bei sozial Benachteiligten mit Hilfe der Good-Practice-Kriterien beurteilen.
- Die Studierenden kennen konkrete Handlungsformen bzw. Methoden zur Planung von Gesundheitsförderung.
- Die Studierenden können Angebote zur Gesundheitsförderung mit Hilfe didaktischer Bausteine planen und anleiten.

#### **Literatur**

- Andresen, Sabine; Galic, Danijela (2015). Kinder. Armut. Familie. Alltagsbewältigung und Wege zu wirksamer Unterstützung. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Andresen, Sabine; Wilmes, Johanna; Möller, Renate (2019). Children´s Worlds+. Eine Studie zu Bedarfen von Kindern und Jugendlichen in Deutschland. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- BMFSFJ – Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (Hg.) (2009). 13. Kinder- und Jugendbericht. Bericht über die Lebenssituation junger Menschen und die Leistungen der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland. Berlin.

*Internetadressen:*

- Gesund aufwachsen: [www.gesundheitsziele.de/cgi-bin/render.cgi?\\_\\_cms\\_page=nationale\\_gz/gesund\\_aufwachsen](http://www.gesundheitsziele.de/cgi-bin/render.cgi?__cms_page=nationale_gz/gesund_aufwachsen)
- Good Practice-Kriterien: [www.gesundheitliche-chancengleichheit.de/good-practice-kriterien](http://www.gesundheitliche-chancengleichheit.de/good-practice-kriterien)
- KiGGS-Studie: [www.kiggs-studie.de/deutsch/home.html](http://www.kiggs-studie.de/deutsch/home.html)
- Kindergesundheit: [www.kindergesundheit-info.de/themen](http://www.kindergesundheit-info.de/themen)
- BZgA, Leitbegriffe der Gesundheitsförderung, E-Book: <https://www.leitbegriffe.bzga.de/>

## Modul 4.4/4.5: VM Jugendliche im Rahmen eines ästhetischen Projektes

<b>Modulverantwortlich</b>	Michaela Musenja, Beate Weigle		
<b>Dozierende</b>	Michaela Musenja, Beate Weigle		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat (Projektpräsentation) mit schriftlicher Ausarbeitung		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Theoretische Grundlagen zur Zielgruppe	5	
Seminar	Theoretische Grundlagen zur ästhetischen Praxis		
Seminar	Ästhetische Verfahren im Theorie- und Praxisbezug (Gestaltung; Spiel; Literatur und Sprache; Bewegung, Tanz und Performance)		
Seminar	Anwendungsbezug anhand eines eigenen Projektes		
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>„Identität: Wer bin ich?“ (Meis; Mies 2012:129) Sozialität: Wo finde ich meinen Platz im sozialen Miteinander? (ebd.) sowie „Partizipation: Wo will ich hin und wo kann ich hin? (ebd.) sind wesentliche Fragen in der Jugendphase diese werden im Vertiefungsbereich aufgegriffen und mit Hilfe einer theoretischen Fundierung zur Zielgruppe der Jugendlichen dargestellt.</p> <p>Parallel dazu setzen sich die Studierenden im Vertiefungsbereich mit der Konzeption, Durchführung, Präsentation und Reflexion eines ästhetischen Projektes auseinander. Der Vertiefungsbereich zielt auf Selbstbildung in künstlerischen Medien: die Studierenden sollen angeregt werden selbsttätig eigene Themen zu entdecken und diese ästhetisch-gestalterisch umzusetzen. Im Vordergrund steht die Entfaltung eigener Fähigkeiten und Ressourcen - in Zusammenarbeit mit der Projektgruppe und Lehrenden -die Erweiterung</p>			

von Projektmanagement- Teamkompetenzen und der direkte Transfer der ästhetischen Erfahrung in die Arbeit mit Jugendlichen.

#### *Theoriearbeit*

- Theoretische Grundlagen zur Zielgruppe
- Die Herausforderungen der Entwicklung von Selbstwert; Identität und dem Gefühl von Selbstwirksamkeit in der Jugendphase werden in engem Bezug zur ästhetischen Praxis betrachtet und die Möglichkeiten erforscht.
- Es werden Theorien und Konzepte ästhetischer Bildung vermittelt.
- Das Konzept und die Prinzipien von PlayingArts werden beispielhaft am Bereich der Jugendarbeit dargestellt.
- Das Konzept der ästhetischen Forschung wird thematisiert.

#### *Orientierung im Berufsfeld*

- Exemplarische Darstellungen der ästhetischen Praxis in der Arbeit mit Jugendlichen.

#### *Methoden*

- In Anlehnung an das spielpädagogische Konzept von PlayingArts, wird die ästhetische Projektpraxis als etwas erfahrbar gemacht, was nicht funktionalistisch ausgerichtet ist, sondern Möglichkeiten eröffnet, den eigenen kreativen Ressourcen auf die Spur zu kommen und diese zu aktivieren.
- Es werden Spielprozesse initiiert, die im Umgang mit dem Fremden/Anderen Unterbrechungen thematisieren, in denen sich Manifestationen tradierter Lernformen, Arten und Weisen des Denkens, Wahrnehmens und Handelns auflösen und Veränderung von Selbst- und Weltverhältnissen möglich wird.
- Im Anknüpfen an ästhetisch-praktische Verfahren (u.a. Darstellende Kommunikation, Spiel, Literatur) aus den Kultur-Ästhetik-Medien-Fächern können eigene Neigungen und Orientierungen befragt, im Kennenlernen neuer ästhetischer Verfahren (u.a. Sammeln, Dekonstruktion, Recherche) Potenziale erweitert werden.
- In der Wahrnehmung einer Differenz – auch im Sinne einer Unterbrechung – zu alltäglichen Denk- und Handlungsmustern, Erfahrungs- und Wissensroutinen sollen (biografische) Handlungsspielräume und die Suche nach den je eigenen Themen, Interessen und Fragen eröffnet werden.

#### *Anwendungsbezug*

- Die Studierenden wenden das erworbene Wissen und die praktischen Impulse bei der Umsetzung eines ästhetischen Projektes an.
- Die wesentlichen Arbeitsschritte sind Konzeption, Durchführung und Präsentation des Projektes.
- Das ästhetische Projekt ist themenzentriert, wird selbst verantwortet und eigenständig organisiert.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das ästhetische Projekt umfasst Themen- und Materialsammlung, Wahl und Einsatz von Medien und Präsentation vor einer interessierten Öffentlichkeit/oder Lehrenden/Studierenden.</li> <li>• Die Reflexion erfolgt anhand einer schriftlichen Ausarbeitung, die den Transfer von ästhetischer Projektarbeit mit Jugendlichen zum Gegenstand hat.</li> </ul>
<b>Lehr- und Lernmethoden</b>
Seminar, entdeckendes Lernen, Gruppenarbeit, studentische Ergebnispräsentation
<b>Lernergebnisse</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden sind in der Lage sich mit ihrem je eigenen Thema in einen künstlerischen Forschungsprozess zu begeben.</li> <li>• Die Studierenden können durch einzelne Impulse aus dem Bereich von Kunst, Kreativitätstechniken und ästhetischen Verfahren und Strategien eigene ästhetisch-gestalterische Prozesse initiieren.</li> <li>• In der Auseinandersetzung in und mit einem Medium vermögen die Studierenden der Frage auf die Spur zu kommen, was in themenzentrierter Arbeit ihr eigener Ansatz (Hanke/Krokowski) ist und sie erfahren sich in einem ästhetisch-gestalterischen Prozess selbst.</li> <li>• Die Studierenden verstehen es im Anknüpfen an eigene Themen, Ressourcen und Fähigkeiten ihr individuelles ästhetisches Projekt zu entwickeln.</li> <li>• Die Studierenden können neben der Einzelarbeit auch die Verbindung mit den Projekten und Themen innerhalb der Gruppe in den Vordergrund stellen, im Sinne der Unterstützung und Impulsgebung.</li> <li>• Die Studierenden reflektieren das Ergebnis Ihrer Projektarbeit und stellen einen Transfer derselben zur Arbeit mit Jugendlichen her.</li> </ul>
<b>Literatur</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Braune-Krickau; Ellinger Stephan; Sperzel Clara (2013). Handbuch Kulturpädagogik für benachteiligte Jugendliche. Weinheim, Basel: Beltz.</li> <li>• Dietrich, Cornelia; Krinninger, Dominik; Schubert, Volker (2012). Einführung in die Ästhetische Bildung (Grundlagentexte Pädagogik). Weinheim, Basel: Juventa.</li> <li>• Hoffmann, Bernward; Martini, Heidrun; Martini, Ulrich; Rebel, Günther; Wickel, Hans. H.; Wilhelm, Edgar (2004). Gestaltungspädagogik in der sozialen Arbeit. Paderborn: Ferdinand Schöningh.</li> <li>• Kämpf-Jansen, Helga (2013). Ästhetische Forschung. Wege durch Alltag, Kunst und Wissenschaft. Zu einem innovativen Konzept ästhetischer Bildung. Marburg: Tectum.</li> <li>• Meis, Mona-Sabine; Mies, Georg-Achim (Hg.) (2012). Künstlerisch-ästhetische Methoden in der Sozialen Arbeit. Weinheim, München: Juventa.</li> <li>• Rittelmeyer, Christian (2011). Warum und wozu ästhetische Bildung? Über Transferwirkungen künstlerischer Tätigkeiten. Ein Forschungsüberblick. Leipzig: Athena.</li> </ul>

## Modul 4.4/4.5: VM Feminismus, Gerechtigkeit und Frieden: Aktuelle Ansätze

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Claudia Lohrenscheit, Prof. Dr. Andrea Schmelz		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Claudia Lohrenscheit, Prof. Dr. Andrea Schmelz		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch (Lektüre zum Teil in Englisch)		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Gruppenpräsentation und schriftliche Hausarbeit
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>
Seminar	Feminismus, Gerechtigkeit und Frieden: Aktuelle Ansätze	5

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Das Modul setzt sich mit aktuellen Herausforderungen in Kontexten von Feminismus und Antifeminismus, Fragen von sozialer Gerechtigkeit, Umwelt- und Klimagerechtigkeit und Friedenarbeit als soziale Praxis aus Perspektive der Sozialen Arbeit auseinander. Diskutiert werden kritische Analysen und aktuelle Konzepte als mögliche Lösungsperspektiven der Sozialen Arbeit auf lokaler, regionaler, nationaler und internationaler Ebene. **Die Bereitschaft zu englischsprachiger Lektüre ist erwünscht.**

#### Theoriearbeit

- Gender und postkoloniale Theorien
- Soziale Ungleichheit, Menschenrechte und soziale Gerechtigkeit
- Klimakrise und Green Social Work
- Ansätze sozial-ökologischer Transformation
- Friedenkonzepte in der Sozialen Arbeit
- Peace-Building und Theorie-Praxis-Transfer

*Orientierung im Berufsfeld*

- Menschenrechtsarbeit und -bildung als Aufgabe der Sozialen Arbeit
- Friedensarbeit als soziale Praxis in Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit (national, transnational, international)
- Positionen, Rollen und Aufgaben der Sozialen Arbeit im Kontext von Klimakrise

*Methoden*

- Expert:innengespräche
- Kritische-reflexiver Theorie-Praxis-Transfer
- Reflektion und Einsatz ausgewählter Methoden in der Menschenrechtsbildung und -arbeit, Social Justice und Diversity Training, Globales Lernen und Klimagerechtigkeit

*Anwendungsbezug*

- In der Auseinandersetzung mit Inhalten und Methoden erfolgt der Theorie-Praxis-Transfer für ein kritisch-reflexives sozialarbeiterische Handeln.

**Lehr- und Lernmethoden**

Seminar, Übung, Exkursion oder in Verantwortung der Hochschule örtlich außerhalb der Hochschule durchgeführte Lehrveranstaltungen

**Lernergebnisse**

- Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse zu ausgewählten Herausforderungen und aktuellen Lösungsansätzen der Sozialen Arbeit aus internationaler Perspektive.
- Die Studierenden können Theorien, Handlungsansätze und Methoden wissenschaftlich begründen und Bezüge zur Praxis der Sozialen Arbeit herstellen.
- Die Studierenden reflektieren Rolle, Aufgaben und Handeln Sozialer Arbeit im Spannungsfeld von Lokalität, Globalität und Transnationalität.

## Modul 4.4/4.5: VM Arbeit mit Abhängigkeitserkrankten

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Susann Hößelbarth		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Susann Hößelbarth		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch (Lektüre zum Teil in Englisch)		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat in Gruppenarbeit mit schriftlicher Ausarbeitung in Einzelarbeit		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Abhängigkeitserkrankungen und suchtähnliche Verhaltensweisen	5	
Seminar	Psychosoziale Belastungen von Abhängigkeitserkrankten		
Seminar	Präventionsansätze, Beratung und Behandlung von Abhängigkeitserkrankten		
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>Das Vertiefungsmodul widmet sich der Sozialen Arbeit mit Abhängigkeitsgefährdeten und -erkrankten. Der Fokus liegt auf Lebenswelten und psychosozialen Problemlagen von Suchtkranken sowie auf Möglichkeiten der Beratung und Unterstützung dieser Zielgruppe. Es werden verschiedene psychotrope Substanzen mit ihren typischen Konsummustern und Konsumentengruppen betrachtet. Ursachen und Entstehungsprozesse von Abhängigkeitserkrankungen sowie Bedingungen der Aufrechterhaltung und eines Rückfallgeschehens werden gemeinsam erarbeitet und unterschiedliche Möglichkeiten der Beratung, Behandlung und Prävention von Abhängigkeitserkrankungen diskutiert. Je nach Vorwissen und Interesse der Studierenden können auch andere Themen im Arbeitsfeld der Suchthilfe aufgegriffen, wiederholt oder vertieft werden.</p> <p><i>Theoriearbeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebenswelt Abhängigkeitserkrankter</li> </ul>			



- Geschichte, Theorie und Diskussion des Suchtbegriffs (Sucht als Krankheit, sozial abweichendes, kriminelles Verhalten, soziale Konstruktion des Suchtbegriffs etc.), ethische Implikationen
- Psychoaktive Substanzen, ihre pharmakologische Wirkweise und Besonderheiten in Konsummustern und Konsumentenkreise
- Theorien und Modelle zur Entstehung, Aufrechterhaltung von Substanzgebrauchsstörungen (neurobiologische, psychologische und soziologische Zugänge) und Rückfallgeschehen
- Theorien und Möglichkeiten der Beratung, Therapie und Rückfallprophylaxe bei Substanzgebrauchsstörungen
- Psychosoziale Belastungen und häufige komorbide psychische Störungen von Abhängigkeitserkrankten
- Rechtliche Rahmenbedingungen der Arbeit mit Abhängigkeitserkrankten
- Überblick über Beratungs- und Behandlungsformen, Möglichkeiten der Zuweisung, Finanzierung und Beantragung bei Kostenträgern

#### *Orientierung im Berufsfeld*

- Ambulante, ganztägig ambulante und stationäre Therapieeinrichtungen für abhängigkeiterkrankte Menschen
- Psychosoziale Beratung und Begleitung in Beratungsstellen, Kontaktläden, Eingliederungshilfen (z.B. Betreutes Wohnen), Justizvollzug etc.
- Präventionsarbeit
- Exkursionen in Praxiseinrichtungen
- Ggf. Einladung von Praxisvertreter:innen

#### *Methoden*

- Methoden der Motivierung und Aufrechterhaltung einer Verhaltensänderung, Auswahl je nach Vorwissen der Studierenden
- Methoden der Rückfallprophylaxe (Einzel- und Gruppensetting)

#### *Anwendungsbezug*

- Bearbeitung von Fallbeispielen, Übungen, ggf. Rollenspiele
- Einbezug von Praxiserfahrungen der Studierenden

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>
Seminare, praktische Übungen, Referate, Exkursionen
<b>Lernergebnisse</b>
<p><i>Die Studierenden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kennen gesellschaftliche Umgangsformen mit Substanzkonsum und Sucht, erkennen ethische Fragestellungen und Dilemmata in der Arbeit mit Abhängigkeitserkrankten</li><li>• haben eine Vorstellung der Lebenswelt Abhängigkeitserkrankter</li><li>• können psychoaktive Substanzen, ihre pharmakologische Wirkweise und Besonderheiten in Applikation und Konsummustern unterscheiden</li><li>• können Theorien und Modelle zur Entstehung und Aufrechterhaltung von Abhängigkeitserkrankungen (neurobiologische, psychologische und soziologische Zugänge) differenzieren und auf Fallbeispiele anwenden</li><li>• kennen Theorien und Modelle zur Beratung, Therapie und Rückfallprophylaxe von Abhängigkeitserkrankungen</li><li>• kennen psychosoziale Belastungen und häufige komorbide psychische Störungen von Abhängigkeitserkrankten</li><li>• haben einen Überblick über Beratungs- und Behandlungsformen und kennen Präventionsansätze</li></ul>

## Modul 4.4/4.5: VM Soziale Arbeit mit Jugendlichen

<b>Modulverantwortlich</b>	Dominik Oesterreicher		
<b>Dozierende</b>	Dominik Oesterreicher		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	20-minütiges Referat mit fünfseitiger schriftlicher Ausarbeitung
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>
Seminar	Theoretische Grundlagen	2
Seminar	Handlungsorientierte Grundlagen	2
Seminar	Anwendungsbezug	1

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Nach Pierre Bourdieu ist Jugend „nur ein Wort“ (BOUDIEU 1993: 136). Die Reduzierung auf eine bloße Bezeichnung irritiert auf den ersten Blick, akzentuiert aber stattdessen die Praxis des Benennens und der begrifflichen Klassifizierung. Es ist nicht zureichend, Jugend als biologisches oder psychologisches Entwicklungsstadium zu fassen, wie es im Alltagsdenken üblich ist. Die soziologische Sicht zielt viel mehr darauf, Jugend als Lebenslage bzw. Lebensphase in Hinblick auf gesellschaftliche Bedingungen des Heranwachsens in Blick zu nehmen. Jugendtypische Verhaltensweisen und Probleme werden als Auseinandersetzungen mit den Gegebenheiten, den Zwängen und den Möglichkeiten untersucht, die Jugendliche in einer jeweiligen gesellschaftlichen Situation vorfinden (vgl. LIEBSCH 2012: 11; SCHERR 2009: 17ff.).

Bedingt durch die gesellschaftlichen Veränderungen, beschleunigte Pluralisierung jugendlicher Lebenslagen, die Verjüngung der altersgemäßen Aufgaben und Orientierungen, durch den frühzeitig einsetzenden Autonomisierungsprozess, durch die Zunahme der Belastungs- und Risikopotentiale, die Jugendliche inzwischen zu bewältigen haben, aber auch durch Neuorientierungen der Sozialen Arbeit insgesamt, hat sich die Arbeit mit Jugendlichen in den vergangenen Jahren stark weiter entwickelt und verändert.

### *Theoriearbeit*

Da es in den Fachsprachen der Soziologie, Psychologie oder der Pädagogik aufgrund unterschiedlicher Fokussierungen keine verbindliche und einheitliche Definition gibt, ist es notwendig, die inhaltlichen Schwerpunkte in der Auseinandersetzung mit der Zielgruppe Jugendlicher und ihrer Merkmale mit klassischen und aktuellen jugendsoziologischen Theorien zu beginnen.

Darauf aufbauend findet die Befassung mit den einhergehenden psychologischen und körperlichen Veränderungen innerhalb der Adoleszenz statt.

Weitere Inhalte sind

- Lebenswelt- und Ressourcenorientierung
- Rechtliche Grundlagen
- Leadership

### *Orientierung im Berufsfeld*

Die Arbeit mit Jugendlichen findet in verschiedenen Kontexten statt und umfasst eine Vielzahl an Handlungsfelder. Je nach Arbeitsfeld sind unterschiedliche Anforderungen an sozialpädagogisches Handeln gefordert. In Abstimmung mit den Studierenden werden exemplarische Berufsfelder thematisiert wie z. B. Jugendarbeit:

Jugendarbeit ist in dem Gesamtzusammenhang der Jugendhilfe eingeordnet und differenziert sich in die Angebote der kommunalen Jugendpflege, der Jugendverbände, der offenen Jugendarbeit und der Jugendsozialarbeit.

### *Methoden*

Für die Arbeit mit Jugendlichen werden neben grundlegenden Handlungsprinzipien auch arbeitsfeldspezifische Methoden und Techniken wie z. B.

- Soziale Gruppenarbeit (z.B. Gruppenleitung/-prozesse, Reflexions-/Evaluationsmethoden)
- Gemeinwesenarbeit (Beteiligung, Aktivierung)
- Gruppentraining sozialer Kompetenzen (z.B. Verstärkerparadigma) benötigt.

Diese werden je nach gewählten Handlungsfeldern thematisiert und erprobt.

### *Anwendungsbezug*

Die thematisierten Methoden werden innerhalb eines Mikroprojektes (Entwicklung, Durchführung und Reflexion) im Sinne erfahrungsorientiertem Lernen angewendet und reflektiert. Exemplarische Projekte können z. B. ein Jugendaktionstag oder eine Lebensweltanalyse sein.

### **Lehr- und Lernmethoden**

Seminar, Projektarbeit, Exkursion

### Lernergebnisse

- Die Studierenden haben gemeinsam theoretische Grundlagen zum besseren fachlichen Verständnis der Besonderheiten der Zielgruppe erarbeitet und sind in der Lage entstehende Konsequenzen für den Transfer in das jeweilige Berufsfeld abzuleiten.
- Die Studierenden haben ein Einblick in verschiedene von ihnen selbst gewählte Arbeitsfelder und ihrer sozialpädagogischen Anforderungen mit der Zielgruppe Jugendliche erhalten.
- Die Studierenden kennen die Möglichkeiten, in den jeweiligen Arbeitsfeldern professionell handeln zu können.
- Mittels erfahrungsorientierten Lernens haben die Studierenden das theoretisch erarbeitete in einem eigenen Projekt praktisch erprobt.

### Literatur

- Ecarius, Jutta; Eulenbach, Marcel; Fuchs, Thorsten; Walgenbach, Katharina (2011). Jugend und Sozialisation. Akt. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Griese, Hartmut (2003). Jugendsoziologie – Aktuelle Jugendforschung und klassische Jugendtheorien. Akt. Aufl., Münster: LIT.
- Hurrelmann, Klaus; Bauer, Ulrich (2015). Einführung in die Sozialisationstheorie. Akt. Aufl., Weinheim, München: Beltz.
- Hurrelmann, Klaus; Quenzel, Gudrun (2016). Lebensphase Jugend. Akt. Aufl., Weinheim und Basel: Juventa.
- Scherr, Albert (2001). Jugendsoziologie. Akt. Aufl., Wiesbaden: VS.

## Modul 4.4/4.5: VM Soziale Arbeit mit Mädchen und Frauen

<b>Modulverantwortlich</b>	Kerstin Eichhorn-Wehnert		
<b>Dozierende</b>	Kerstin Eichhorn-Wehnert, Beate Weigle		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch (ggf. zum Teil in Englisch)		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Nur für Studierende, die sich als Frau verstehen Empfohlen: erfolgreich absolviertes Praxissemester		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat mit schriftlicher Ausarbeitung		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Sem. Unterricht	Soziale Arbeit mit Mädchen und Frauen	5	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<i>Aus fachlichen Gründen richtet sich dieses Angebot nur an Personen, die sich als Frau identifizieren.</i>			
<p>Soziale Arbeit mit Mädchen und Frauen orientiert sich an den Lebenslagen und Bedürfnissen sowie den Ressourcen ihrer Adressatinnen. Sie hat die Förderung von Geschlechtergerechtigkeit und Gleichberechtigung zum Ziel. Gesellschaftliche Individualisierungs- und Pluralisierungstendenzen wirken sich auf die Lebensbedingungen von Mädchen und Frauen aus. Da es weder „die“ Mädchen noch „die“ Frauen gibt, müssen neben dem Merkmal Geschlecht auch die religiöse und kulturelle Zugehörigkeit, die Familiensituation, der Bildungsstand sowie das Lebensumfeld in den Blick genommen werden, um passgenaue und differenzierte Angebote machen zu können.</p>			
<i>Theoriearbeit</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziologie: Sozialisationstheorien, Konstruktion von Geschlecht</li> <li>• Politik: Gender Mainstream als gesellschaftspolitisches Ziel</li> <li>• Pädagogik: Geschlechtersensible Pädagogik und Bildung in der Praxis</li> </ul>			

- Juristische Perspektiven: Grundgesetz, Familienrecht, StGB, SchKG
- Psychologie: Entwicklung, Psychoedukation
- SAW: Geschichte der Sozialen Arbeit und der Sozialarbeiterinnen, Frauenbewegung

#### *Orientierung im Berufsfeld*

- Jugendarbeit mit Mädchen (Mädchentreff, Mädchenzentrum), Soziale Arbeit an Schulen, Mädchenberatung
- Geschlechtersensible Beratung in unterschiedlichen Kontexten (z.B. Schwangerenberatung, Suchtberatung, Sozialpsychiatrischer Dienst, Partnerschaftsberatung)

#### *Methoden*

- Soziale Einzelfallhilfe
- Soziale Gruppenarbeit
- Gesprächsführung, Wahrnehmen und Beobachten, Techniken der Ressourcenmobilisierung)
- Gruppentraining sozialer Kompetenzen

#### **Lehr- und Lernmethoden**

Seminar

#### **Lernergebnisse**

- Die Studentinnen kennen aktuelle Wissens- und Forschungsergebnisse zu Mädchen und Frauen und können entsprechende Handlungsgrundsätze theoretisch begründen und praktisch umsetzen.
- Die Studentinnen verfügen über Kenntnisse zur historischen Entwicklung von sozialer Arbeit mit Mädchen und Frauen und kennen Perspektiven parteilicher Mädchen- und Frauenarbeit
- Die Studentinnen kennen methodische Ansätze in der geschlechterdifferenzierten pädagogischen Arbeit.
- Die Studentinnen kennen Konzepte in der Mädchen- und Frauenarbeit und können geschlechtsspezifische und geschlechtsreflektierte Pädagogik anwenden.
- Die Studentinnen setzen sich mit geschlechtsspezifischen Rollenzuschreibungen auseinander und entwickeln ihre eigene Position, Standpunkt in der Arbeit mit Mädchen und Frauen.
- Die Studentinnen kennen Strukturen, Formen und verschiedene Konzepte der sozialen Arbeit mit Mädchen und Frauen.
- Erwerb grundlegender Einsichten in der Bedeutung der Kategorie Gender in Bezug auf die sozial ungleichen Geschlechterverhältnisse in der Gesellschaft.
- Persönliche Reflexion der Bedeutung von Gender insbesondere bei der Reflexion subjektiver Weiblichkeitskonstruktionen.

- Entwicklung von Genderkompetenzen in der Sozialen Arbeit. Theoretisches und methodisches Wissen zur Umsetzung

### Literatur

- Kortendiek/Riegraf/Sabisch (2019): Handbuch interdisziplinäre Geschlechterforschung, SpringerVS: Wiesbaden
- Ehlert, Gudrun (2012): Gender in der Sozialen Arbeit, Wochenschau Verlag: Bad Schwalbach
- Sahin, Reyana [Dr. Bitch Ray] (2019): Yalla, Feminismus, Tropen: Stuttgart
- Kauffenstein/Vollmer-Schubert (2014): Mädchenarbeit im Wandel – Bleibt alles anders?, BeltzJuventa: Weinheim
- Voigt-Kehlenbeck, Corinna (2008): Flankieren und begleiten - Geschlechterreflektive Perspektiven in einer diversitätswirksamen Sozialarbeit, SpringerVS: Wiesbaden
- Bültmann, Gabriele (2004): Sexualpädagogische Mädchenarbeit, BzGA: Köln
- Elsen, Hilke (2020): Gender-Sprache-Stereotype, UTB: Stuttgart



## Modul 4.4/4.5: VM Soziale Arbeit mit Menschen mit psychischen Erkrankungen

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Christine Kröger		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Christine Kröger		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Die Prüfungsleistung besteht in einem Referat (Gruppenarbeit) mit schriftlicher Ausarbeitung. Die Arbeitsgruppen präsentieren ihr Thema und moderieren vertiefende Diskussionen und Übungen im Plenum. Jedes Mitglied der Arbeitsgruppe verfasst eine schriftliche Ausarbeitung, die sich auf die wesentlichen Inhalte seines Beitrags konzentriert und ca. 20.000 Zeichen umfasst (d.h. ca. 8-10 Seiten, Hand-out und Powerpoint-Präsentation kommen in den Anhang). Es wird erwartet, dass im Rahmen der schriftlichen Ausarbeitung ein ausführliches Fazit gezogen wird, in dem die Themen der Plenumsdiskussion bzw. die Ergebnisse der Übungen aufgegriffen und ggf. weitergeführt werden. Es besteht Anwesenheitspflicht, da aufeinander aufbauende erfahrungsorientierte Übungen zum Einsatz kommen.		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Theoretische Grundlagen	2	
Seminar	Handlungsorientierte Grundlagen	2	
Seminar	Ausgewählte Aspekte	1	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>Adressat:innen der Sozialen Arbeit sind überdurchschnittlich häufig von psychischen Erkrankungen betroffen.</p> <p>Im Rahmen des Vertiefungsbereichs wird problematisiert, dass gravierende soziale Belastungssituationen mit einem erhöhten Risiko für die Entwicklung von psychischen Störungen verbunden sind und psychische Erkrankungen häufig nachhaltig die</p>			

gesellschaftliche Teilhabe beeinträchtigen. Zunächst wird ein grundlegender Erklärungsrahmen für die Entstehung psychischer Störungen erarbeitet (insbesondere konsistenztheoretische Überlegungen nach Grawe) und ein (kritisches) Verständnis der gängigen Klassifikationssysteme (ICD-10 bzw. -11, DSM V) entwickelt. Sodann werden ausgewählte, besonders relevante psychische Störungen bei Kindern (z.B. Bindungsstörungen), Jugendlichen (z.B. Essstörungen) und Erwachsenen (z.B. psychotische Erkrankungen) behandelt. Es werden jeweils systematisch

- das Erscheinungsbild (Phänomenologie: Woran ist diese psychische Störung zu erkennen?)
- epidemiologische Aspekte (Wie häufig tritt diese Störung auf? Welche Risikofaktoren spielen eine Rolle?)
- Ursachen (Ätiologie, insbesondere sozialpathologische Einflüsse) sowie
- sozialarbeiterische Präventions- und Interventionsmöglichkeiten

in den Blick genommen.

Insgesamt liegt der Schwerpunkt darauf, sich einen Zugang zur Lebenssituation und zum Erleben und Verhalten von Menschen mit psychischen Erkrankungen zu erarbeiten.

#### *Theoriearbeit*

- Theoretische Grundlagen, die an Angebote der Bezugswissenschaften und SAW anknüpfen und die vertiefend aufgegriffen werden, sind u. a. sozialwissenschaftliche und medizinische Krankheitsmodelle (z.B. bio-psycho-soziales Krankheits- bzw. Gesundheitsverständnis), Konzept der Lebensweltorientierung, psychologische und pädagogische Grundlagen (z.B. Bindungstheorie, Resilienz, Lerntheorien); beraterische Zugänge (personenzentrierte Gesprächsführung) mit sozialtherapeutischem Fokus.
- Neue theoretische Konzepte: Konsistenztheorie nach Grawe (besonderer Fokus: psychosoziale Grundbedürfnisse des Menschen), Recovery

#### *Orientierung im Berufsfeld*

- Reflexion sozialarbeiterischer Aufgaben in den unterschiedlichen Angeboten des gemeindepsychiatrischen Versorgungssystems (z.B. Implementierung von Peer-Arbeit/Genesungsbegleitung in der Sozialtherapie und in anderen relevanten Hilfesystemen (z.B. Kinder- und Jugendhilfe)
- Ggf. Exkursion in eine exemplarische Einrichtung zur Veranschaulichung sowohl der inhaltlich-methodischen Arbeit als auch der regionalen Vernetzung, Organisation und Finanzierungsmodelle (z.B. zum SpDi in Coburg)

#### *Methoden*

- Reflexion der vor dem Praxissemester erlernten Methoden mit Blick auf ihre Eignung für das Berufsfeld der Sozialen Arbeit mit Menschen mit psychischen Erkrankungen, insbesondere Beratungs- und Interventionsmethoden im Rahmen von Kommstrukturen und aufsuchender Arbeit (Anschluss an Praxis der Gesprächsführung, Wahrnehmung und Kommunikation I sowie GWA, SGA und SEH).

<p><i>Anwendungsbezug</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handlungskompetenzen werden in erster Linie durch Rollenspiele, erfahrungsorientierte Übungen und Fallarbeit entwickelt.</li> </ul>
<p><b>Lehr- und Lernmethoden</b></p> <p>Die Lehre wird in Form seminaristischer Arbeit gestaltet (Theorie-Inputs, Gruppenarbeit, praktische Übungen und themenzentrierte Selbstreflexion). Aktive Mitarbeit ist erforderlich.</p>
<p><b>Lernergebnisse</b></p> <p>Die Studierenden sind in der Lage wichtige theoretische Grundlagen und Konzepte der Sozialen Arbeit auf die Förderung und Begleitung von Menschen mit psychischen Störungen zu beziehen. Im Einzelnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen die Studierenden die Entstehung und Aufrechterhaltung psychischer Erkrankungen auf der Grundlage bio-psycho-sozialer Bedingungsbeziehungen,</li> <li>• kennen sie exemplarisch wichtige Störungsbilder (z.B. Erkrankungen aus dem schizophrenen Formenkreis, Bindungsstörungen) und können das Verhalten und Erleben von Menschen mit psychischen Erkrankungen einordnen und adäquat darauf reagieren,</li> <li>• sind sie in der Lage geeignete Interventions- und Präventionsansätze abzuleiten und können spezifische sozialarbeiterische Handlungsstrategien entwickeln.</li> </ul>
<p><b>Literatur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bischoff, Jaenette; Deimel, Daniel; Walther, Christoph; Zimmermann, Ralf-Bruni (Hg.). (2016). Soziale Arbeit in der Psychiatrie. Bonn: Psychiatrie Verlag.</li> <li>• Clausen, Jens; Eichenbrenner, Ilse (2016). Soziale Psychiatrie. Grundlagen, Zielgruppen, Hilfeformen. Stuttgart: Kohlhammer.</li> <li>• Kröger, Christine (2016). Was heißt eigentlich „psychisch krank?“ – Überlegungen zum Verständnis und zum Umgang mit psychischen Störungen in Beratungsprozessen. In: Beratung Aktuell. H. 17(3). S. 3-16.</li> <li>• Rüschi, Nicolas (2021). Das Stigma psychischer Erkrankung – Strategien gegen Ausgrenzung und Diskriminierung. München: Elsevier.</li> <li>• Sommerfeld, Peter; Dällenbach, Regula; Rügge, Cornelia; Hollenstein, Lea (2016). Klinische Soziale Arbeit und Psychiatrie. Wiesbaden: Springer VS.</li> </ul>

## Modul 4.4/4.5: VM Soziale Arbeit mit Seniorinnen und Senioren

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Michael Vogt		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Andreas Aue, Prof. Dr. Johannes Kraft, Prof. Dr. Michael Vogt		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	schriftliche Prüfung (90 Minuten)
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>
Seminar	Theoretische Grundlagen der Gerontologie und sozialarbeiterische Angebote der Gesundheits- und Altenhilfe	2
Seminar	Konfrontation mit Sterben und Tod und zielgruppenspezifische Beratungsformen der Sterbebegleitung	2
Seminar	Geriatrische Erkrankungen und Interventionsformen	1

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Im Fokus stehen zentrale gerontologische Aspekte in der Sozialen Arbeit mit Senioren. Dazu zählen Kenntnisse zu individualisierten Lebensläufen, Entwicklungsaufgaben und Lebens- und Bedarfslagen ab dem sogenannten dritten Lebensalter ebenso wie strukturelle Angebote der Gesundheits- und Altenhilfe. Unter der Wahrung höchstmöglicher Autonomie und Partizipation im höheren Lebensalter werden Möglichkeiten der sozialarbeiterischen Unterstützung und Mitwirkung in sozialen Problemstellungen auf der Grundlage eines bio-psycho-sozialen Grundverständnisses entwickelt. Geriatrische Erkrankungen und die Konfrontation mit der Begrenztheit und Endlichkeit menschlichen Lebens eröffnen besondere Handlungsformen sozialarbeiterischen Vorgehens, zielgruppenspezifische Beratungsformen und der Sterbebegleitung.

Theoretische Grundlagen der Sozialen Gerontologie:

- psychologische und soziologische Lebenslaufmodelle (Erikson, Lehr, Thomae, Kruse, Mollenkopf, Radebold, Kohli, Baltes, Rosenmayr)
- medizinische und geriatrische Krankheitsmodelle
- Störungsbilder im Alter (Affektive Erkrankungen, Sucht, Demenz)
- sozialarbeitsrelevante Lebens- und Bedarfslagen im Alter (Psychologie / Medizin / Pädagogik); Beratungs- und Unterstützungsansätze

#### Beratungs- und Unterstützungsangebote

- Beratung älterer Menschen; Paarberatung älterer Menschen; Wohn- und Pflegeunterstützung, Validation, Psychoedukation, Angehörigenarbeit, Biographiearbeit
- SGB XI mit seinen Bezügen zum SGB V, VI, IX und XII; Recht der Beratung; Vertrauensschutz in der Sozialen Arbeit; Betreuungs- und Unterbringungsrecht im Kontext mit dem SGB V (Recht), Rechtslage und Diskussionsstand zur Sterbehilfe, Sterbe- und Trauerprozesse

#### Orientierung im Berufsfeld

- exemplarische Vertiefungen mit einer Auswahl aus den Bereichen Klinik, Wohn-, Senioren-, Pflege-, Partnerschaftsberatung, Pflegeeinrichtungen, Hospiz - Exkursion in exemplarische Einrichtungen zur Veranschaulichung sowohl der inhaltlich-methodischen Arbeit als auch der regionalen Vernetzung und Organisation und Finanzierungsmodelle (z.B. zum Pflegeheim „Franken-Care“ in Bad Königshofen, Klinikum Coburg, Hospiz, Friedhof)

Bearbeitung und Reflexion sozialarbeiterischer Aufgabenstellungen einschließlich Strukturen, Institutionen und Finanzierungen in gerontologisch bedeutsamen Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit.

#### Methoden

a) Reflexion der vor dem Praxissemester erlernten Methoden mit Blick auf ihre Eignung für

- das exemplarische Berufsfeld, insbesondere Beratungs- und Interventionsmethoden im Rahmen von Kommstrukturen und aufsuchender Arbeit (Anschluss an Theorie der Gesprächsführung, Wahrnehmung und Kommunikation I, SEH, SGA sowie GWA).
- Psycho-soziale Bedarfsanalyse: praxisorientierte Grundlagen, fundierte Interventionsplanung und Praxisevaluation (Anschluss an SEH, Psychologie)

(b) Neue Konzepte:

- Partnerschaftsberatung im Alter zur Verstärkung der Pflegemotivation im Alter,
- Biografie- und Quartiersarbeit,
- Sterbe- und Trauerbegleitung,
- Vernetzung und Kooperation von Organisationen und Institutionen

#### Anwendungsbezug

Gruppenarbeit (Größe nach Teilnehmerzahl) - Präsentation von Lebens- und Bedarfslagen im Alter, kritische Diskussion der theoretischen und methodischen Bezüge zum Lernstoff aus folgenden Bereichen:

- Recherche zu Beratungs- und Begleitungsoptionen im Alter mit gerontologisch anschlussfähigem Arbeitskonzept
- Unterstützung bei Pflege, zur Entlastung von pflegenden Angehörigen, Suizidalität, Sucht, Depression im Alter zur Begleitung am Lebensende (Hospizarbeit)

Recherche zu Altenhilfeplanung, Altenberichtserstattung und Bedarfsanalysen im Alter

#### Lehr- und Lernmethoden

Die Lehrveranstaltungen des VT Senioren werden in Form seminaristischer Arbeit (Gruppenarbeit, Theorie-Inputs, praktischen Übungen und themenzentrierter Selbstreflexion) durchgeführt. Aktive Mitarbeit ist erforderlich.

#### Lernergebnisse

- Die Studierenden können Zusammenhänge von theoretischen Grundlagen der Sozialen Arbeit auf die Arbeit mit Senioren beziehen. Sie können dabei sozio-historische und kulturanthropologisch bedeutsame generative Bedingungen einbeziehen und verfügen über das Bewusstsein für die ethische Relevanz und die besonderen Herausforderungen der Sozialen Arbeit mit Senioren (z.B. Grundrechte, Sterbehilfe).
- Ihr Wissen um geriatrische Erkrankungen können sie in Methoden des Empowerments umsetzen und verfügen über sozialadministrative Kompetenzen in Bezug auf die Antragsstellung öffentlicher und gesundheitsbezogener Hilfen wie personorientierten Fähigkeiten alterssensibler Ressourcenorientierung, Biographiearbeit und intergenerativer Motivierung, Psychoedukation mit pflegenden Angehörigen.

#### Literatur

- Bleck, Chr. & van Rießen, A. & Knopp, R. (Hrsg.) (2018). Alter und Pflege im Sozialraum. Springer: Wiesbaden
- Hilarion G. Petzold, H.G. & Horn, E. & Müller, L. (Hrsg.) (2011). Hochaltrigkeit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften | GWV Fachverlage
- Himmelsbach, I. (2009). Altern zwischen Kompetenz und Defizit. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften | GWV Fachverlage
- Kallfaß, S. (Hrsg.) (2016) Altern und Versorgung im nachbarschaftlichen Netz eines Wohnquartiers. Springer: Wiesbaden
- Lützenkirchen, A. (Hrsg.) (2012): Lebensqualität im Alter. Konzepte der Sozialen Arbeit im institutionellen Kontext. Jacobs Verlag, Lage
- Mahne, K. & Wolff, J.K. & Simonson, J. & Tesch-Römer, C. (Hrsg.) (2017). Altern im Wandel. Springer: Wiesbaden
- Naegele, G. & Olbermann, E. & Kuhlmann, A. (Hrsg.) (2016). Teilhabe im Alter gestalten - Aktuelle Themen der Sozialen Gerontologie. Springer: Wiesbaden
- Vogt, M. (2001). Partnerschaft als neues Aufgabenfeld psychosozialer Beratung, Lambertus: Freiburg

- Vogt, M. (2009). Beziehungskrise Ruhestand - Paarberatung für ältere Menschen. Lambertus: Freiburg
- Vogt, M. (2014). Lebens- und Bedarfslagen im Alter. Ziel: Augsburg
- Albrecht, Elisabeth/Orth, Christel/Schmidt, Heida (2006): Hospizpraxis, Freiburg i.Br., 5. neubearb. Aufl.
- Bödiker, Marie-Luise/Theobald, Monika (2008): Trauer-Gesichter. Arbeitsmaterialien für Trauerbegleitung, Wuppertal
- Borasio, Gian Domenico (2014): Selbst bestimmt sterben, München
- Borasio, Gian Domenico (2012): Über das Sterben. Was wir wissen. Was wir tun können. Wie wir uns darauf einstellen, München, 5. Aufl.
- Engelke, Ernst (2015): Die Wahrheit über das Sterben. Wie wir besser damit umgehen, Reinbek
- Hospizakademie Bamberg (2012): Sie hat mir der Himmel geschickt. Karikaturen zu Sterben, Tod und Trauer, 6. Aufl. Bamberg
- Hospizbewegung: [www.hospiz.net](http://www.hospiz.net)
- Jox, Ralf J. (2011): Sterben lassen. Über Entscheidungen am Ende des Lebens, Hamburg
- Jungbauer, Johannes/Krockauer, Rainer (Hg.) (2013): Wegbegleitung, Trost und Hoffnung. Interdisziplinäre Beiträge zum Umgang mit Sterben, Tod und Trauer, Opladen, Berlin, Toronto
- Kuckelkorn, Christoph (2020): Der Tod ist dein letzter großer Termin. Ein Bestatter erzählt vom Leben, Frankfurt/Main
- Lakotta, Beate/Schels, Walter (2004): Noch mal Leben vor dem Tod. Wenn Menschen sterben. München
- Langhorst, Julia/Opitz, Solveig (2008): Gemeinsam Trauern. Ein Praxisbuch für Trauergruppen. Stuttgart
- de Ridder, Michael (2017): Abschied vom Leben. Von der Patientenverfügung bis zur Palliativmedizin. Ein Leitfaden, München
- Schuchter, Patrik/Fink, Michaela/Gronemeyer, Reimer/Heller, Andreas (Hg.) (2018): Die Kunst der Begleitung. Was die Gesellschaft von der ehrenamtlichen Hospizarbeit wissen sollte, Esslingen
- Schwikart, Georg (2007): Tod und Trauer in den Weltreligionen, Kevelaer
- Specht-Tomann, Monika/Tropper, Doris (2000): Zeit des Abschieds: Sterbe- und Trauerbegleitung, Düsseldorf 3. Aufl.
- Student, Johann-Christoph (Hg.) (2004): Sterben, Tod und Trauer. Handbuch für Begleitende, Freiburg im Breisgau
- Student, Johann-Christoph/Mühlum, Albert/Student, Ute (2004): Soziale Arbeit in Hospiz und Palliative Care, München
- Worden, J. William (2011): Beratung und Therapie in Trauerfällen. Ein Handbuch, 4. überarb. und erw. Aufl. Bern

## Modul 4.4/4.5: VM COMMUNITIES UND IHRE NARRATIVE: WER IST WIR ?

Lektüre- Recherche- und Creative Writing zu aktuellen Debatten um Rassismus, Critical Whiteness und Identität

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Björn Bicker		
<b>Dozierende</b>	Prof. Björn Bicker		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Neben dem regelmäßigen Verfassen von Texten und deren Präsentation beschreiben die Studierenden den Verlauf und inneren Zusammenhang ihrer Beschäftigung in einem individuellen Portfolio: Theorie, Methodik, persönlich-künstlerische/essayistische Auseinandersetzung und Präsentation.		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	COMMUNITIES UND IHRE NARRATIONEN: WER IST WIR ? Lektüre- Recherche- und Creative Writing zu aktuellen Debatten um Rassismus, Critical Whiteness und Identität	5	



## Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

### Inhalt des Moduls

Am Ende geht es um Gerechtigkeit: In einer Gesellschaft, die von Superdiversität der Herkünfte, Kulturen und Orientierungen geprägt ist, finden fortwährend Aushandlungsprozesse statt. Verschiedene Gruppen und Communities wehren sich gegen Diskriminierung, beanspruchen Teilhabegerechtigkeit und fordern die Gesellschaft und jede(n) Einzelne(n) damit heraus, Stellung zu beziehen. Aber es geht natürlich noch um viel mehr: Wer sind wir als Gesellschaft? Sind wir eine Ansammlung verschiedener Gruppen und Communities oder können wir uns auch auf eine gemeinsame Erzählung davon einigen, wer wir sein wollen? Jede Community zeichnet ein öffentliches Bild von sich selbst in Texten, Filmen, Bildern, im sozialen Miteinander, in den klassischen Medien und auf Social-Media-Kanälen, aber genauso sind die Communities Projektionsflächen für Zuschreibungen von außen. Das komplexe Zusammenspiel dieser Faktoren ist am Ende ein Teil davon, was man *Identität* nennen könnte. Sobald über Identität einer Gruppe, einer Community, einer Gesellschaft gestritten wird, befindet man sich auf dem umkämpften Feld der Identitätspolitik. Ein Teil dieser Identitätspolitik sind die Erzählungen, die die Communities von sich selbst in den Diskurs einspeisen. Um diese Vorgänge der Selbstbehauptung und Identitätsbildung besser verstehen zu können, beschäftigen wir uns rund um die Debatten um Rassismus, Critical Whiteness und Identität mit verschiedenen aktuellen und zeitgenössischen Ansätzen, über diese Themen im Zusammenhang von Zugehörigkeit, Communitybuilding und Superdiversität nachzudenken. Um als Sozialarbeiter\*innen mit den Herausforderungen einer superdiversen Gesellschaft zurecht zu kommen, ist es nicht nur von entscheidender Bedeutung, Empathie für andere Perspektiven als die eigene entwickeln zu können, sondern ebenso wichtig ist es, die eigene Position und Herkunft zu reflektieren. In diesem Sinne wollen wir uns lesend, schreibend und diskutierend den unterschiedlichen Narrationen der Communities und unserer eigenen Perspektive darauf widmen.

#### *Theoriearbeit*

- Was sind Communities und wie bilden sich ethnische und kulturelle Communities in unserer Gesellschaft?
- Was ist Identität und wie drückt sich der Diskurs um Identität in identitätspolitischen Debatten aus?
- Was verstehen wir (und die Communities) unter Rassismus in den aktuellen gesellschaftspolitischen Debatten?
- Was verstehen wir (und die Communities) unter Critical Whiteness?
- Was bedeutet die Rede von den Narrationen bzw. Erzählungen der Communities?

#### *Orientierung im Berufsfeld*

- An eigenen Erfahrungen der Studierenden und praktischen Beispielen aus der künstlerischen Projektarbeit werden identitätspolitische Fragestellungen zu Repräsentation, Appropriation und rassismuskritische Ansätze reflektiert und gestalterisch bearbeitet.
- Reflexion von Strategien im Umgang mit superdiversen Berufsumfeldern und Partner\*innen in der Sozialen Arbeit.

### *Methoden*

- Durch kreative, gestalterische Zugänge zu unterschiedlichen Diskursen über Identität und Diversität steigern wir die Sensibilität für die Bedürfnisse unterschiedlicher Communities.
- Verschiedene Recherchemethoden der Künstlerischen Forschung kommen zur Anwendung: Interview, dokumentarisches Arbeiten, kreative Selbstreflexion.
- Das Kreative Schreiben wird als Instrument der Selbstreflexion und Auseinandersetzung erprobt.
- Andere Künstlerische Techniken (Fotografie, Performance, Musik...) werden je nach Kenntnis- und Bedürfnisstand der Studierenden mit in den forschenden Prozess einbezogen.

### *Anwendungsbezug*

- Es werden Methoden und Instrumente der Selbstreflexion und kreativen Aneignung aktueller Diskurse erprobt.
- Eine kreative (Creative Writing, Darstellung, Performance) Auseinandersetzung mit den Narrationen der Communities und der eigenen Haltung dazu wird angeregt und praktiziert.

### **Lehr- und Lernmethoden**

Seminar, Übungen im kreativen Schreiben, Erkundung anderer Darstellungsformen im Zusammenhang künstlerischer Forschung, Regelmäßiges Verfassen eigener Texte und Präsentationen

### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden lernen aktuelle Diskurse zum Thema Community und Communitybuilding kennen.
- Begriffe wie Rassismus, Rassismuskritik, Critical Whiteness, Identität, Repräsentation, Appropriation, etc. werden von den Studierenden erkundet und kritisch reflektiert.
- Die Studierenden eignen sich kreative Methoden im Umgang mit gesellschaftspolitisch relevanten Themen an.
- Die Studierenden lernen die Konstruktionen gesellschaftspolitischer Narrationen auf dem Gebiet der superdiversen Gesellschaft zu erkennen und zu beschreiben.
- Die Studierenden sind in der Lage, sich an identitätspolitischen Debatten reflektiert und selbstbewusst zu beteiligen.

## Modul 4.4/4.5 VM DOKUMENTARISCHES THEATER MIT SOZIALARBEITER\*INNEN UND JUNGEN ERWACHSENEN: Arbeit an der Rolle – Begegnung inszenieren.

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Björn Bicker		
<b>Dozierende</b>	Prof. Björn Bicker		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat als künstlerische Projektpräsentation und anschließende schriftliche Ausarbeitung/Reflexion. Zu der Projektpräsentation zählt die regelmäßige Präsentation von Zwischenständen der Entwicklung in und mit der Gruppe.
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>
Seminar	DOKUMENTARISCHES THEATER MIT SOZIALARBEITER*INNEN UND JUNGEN ERWACHSENEN: Arbeit an der Rolle – Begegnung inszenieren	5

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Die Studierenden entwickeln in diesem Vertiefungsmodul eigene Dokumentartheater Performances. Die Recherche, das anschließende Auswerten des Materials, die Frage nach der angemessenen Darstellung und die Entwicklung einer eigenen dokumentarischen Performance bilden das Zentrum dieses Vertiefungsmoduls. Das Dokumentarische Theater hat in den letzten Jahren eine neue Blüte erlebt. Im Kern geht es darum, die Wirklichkeit auf die Bühne zu bringen. Sogenannte Expert\*innen des Alltags performen ihre eigene Geschichte, dokumentarisches Material wie Interviews, Texte, Bilder, Musik, Quellen aller Art werden zum Teil der Performance. Manchmal nehmen Darsteller\*innen Rollen ein, manchmal agieren die Menschen, um die es geht, selbst. Wie immer im Theater: Alles ist echt und fiktiv zugleich. Das Dokumentarische Theater spielt mit der Welt, wie sie ist und erfindet sie damit neu. Komplexe Lebenswelten werden plötzlich sichtbar und die Frage

nach der Veränderbarkeit der Welt wird laut. In unserem Seminar wollen wir uns dem Leben und Schaffen der Sozialarbeiter\*innen zuwenden. Also auch uns selbst. Wie können wir Menschen darstellen, die darum bemüht sind, in ihrem beruflichen Zusammenhang anderen Menschen zu unterstützen. Welche Geschichten begegnen uns dabei, welche Probleme, welche Katastrophen, welche alltäglichen Glücksmomente? Wie politisch ist die Arbeit dieser Menschen, welche Erfahrungen machen sie in ihren unterschiedlichen Berufsfeldern? Welche Rolle nehmen Sozialarbeiter\*innen in ihrem beruflichen Umfeld ein, wer kann das auf welche Weise angemessen darstellen und was erfahren wir bei der Darstellung über uns selbst?

#### *Theoriearbeit*

- Hintergrund und Praxis des aktuellen dokumentarischen Theaters werden beleuchtet.
- Was ist überhaupt eine Rolle, worin unterscheidet sich die lebensweltliche Rolle von der Rolle der Schauspieler\*innen? Wie kann ich unterschiedliche Rollen einnehmen und darstellen? Kann ich auch darstellen ohne zu spielen? Anhand von Geschichte und Praxis der Rollenarbeit im Schauspiel werden verschiedene Konzepte der Darstellung und Repräsentation erarbeitet.
- Verschiedene Konzepte von Authentizität, Identität und performativer Selbstreflexion werden entworfen.
- Das Konzept der Künstlerischen Forschung wird erarbeitet
- Das Selbstbild und die Identität der Sozialarbeiter\*innen im gesellschaftlich-politischen Zusammenhang werden untersucht und es werden verschiedene Optionen erkundet.

#### *Orientierung im Berufsfeld*

- Die ganzheitliche und kritische Selbstreflexion sozialarbeiterischen Tuns wird erkundet.
- Eigene und recherchierte Erfahrungen aus der Praxis ermöglichen einen selbstwussten Umgang mit konflikthaften Situationen im Team und werden einander vorgestellt.
- Das Erarbeiten von Beispielen dokumentarischen Theaters mit verschiedenen sozialarbeiterischen Zielgruppen aus der angewandten Praxis.

#### *Methoden*

- Theatrale Modelle der Rollenarbeit aus der Praxis des Schauspiels und der Performance werden erarbeitet
- Strategien der Künstlerischen Forschung (Recherche, Felderkundung, Interviews führen, kreative Selbstreflexion, Situationsanalyse u.a.) kommen zur Anwendung.
- Dokumentarisches Gestalten in unterschiedlichen Medien (Schauspiel, Performance, Fotografie, Literatur, u.a.) wird erprobt.
- Kollaboratives, gestalterisches Arbeiten

#### *Anwendungsbezug*

- Die Studierenden entwickeln in Gruppen ein eigenes theatrales Projekt mit dem Ansatz des dokumentarischen Theaters.
- Die Studierenden greifen bei der Entwicklung ihres Projekts auf ihre eigenen Praxiserfahrungen während ihres Praktikums und in anderen Zusammenhängen zurück.

- Der Fokus des Seminars liegt auf der Entwicklung eines eigenen theatralen/performativen Projekts: Von der Recherche über das Entwickeln eines tragfähigen und angemessenen Konzepts bis zur Umsetzung der Ideen erproben die Studierenden alle Arbeitsschritte selbständig und zielorientiert.

#### **Lehr- und Lernmethoden**

Seminar, kreative, gestalterische Übungen im Recherchieren, Entwickeln und Darstellen. Gruppenorientiertes, kollaboratives Arbeiten. Präsentation von selbst entwickelten Formaten des dokumentarischen Theaters.

#### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden kennen verschiedene Modelle des Darstellens im theatralen und sozialarbeiterischen Kontext.
- Die Praxis des Darstellens verschafft den Studierenden ein besseres Verständnis ihres eigenen Tuns und Auftretens.
- Die Studierenden können die sie umgebende Wirklichkeit als Konstruktion erkennen und beschreiben und in diesem Zusammenhang können sie den Begriff der Authentizität kritisch reflektieren.
- Die Studierenden lernen den Zusammenhang zwischen theatraler und berufsbezogener Rollenarbeit kennen.
- Die Studierenden kennen das Dokumentarische Theater und seine Methoden und können zielgruppenorientierte Projekte im sozialarbeiterischen Kontext anregen, entwickeln und im Team durchführen
- Das theatrale Arbeiten am dokumentarischen Format verhilft den Studierenden zu einem komplexen Verständnis der eigenen beruflichen Wirklichkeit.
- Probleme der angemessenen Repräsentation anderer Menschen sind den Studierenden vertraut.
- Die Studierenden haben sich den Prozess der künstlerischen Projektentwicklung von der Recherche über das Konzeptionieren bis hin zu Umsetzung erarbeitet.

## Modul 4.6/4.7: VM Erlebnispädagogik

<b>Modulverantwortlich</b>	Dominik Oesterreicher		
<b>Dozierende</b>	Dominik Oesterreicher		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat (20-30 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (10 Seiten)
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

Art der Lehrveranstaltung	Name der Lehrveranstaltung	SWS
Seminar	Erlebnispädagogik	5

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Mittlerweile ist die Erlebnispädagogik „aus dem Spektrum pädagogischer Möglichkeiten nicht mehr wegzudenken und etabliert sich zunehmend als Disziplin an den Hochschulen und Universitäten“ (MICHL 2009).

#### Theoriearbeit

Zur theoretischen Basis der Erlebnispädagogik als Methode der Sozialen Arbeit:

- Psychologie (Entwicklungspsychologie, Lerntheorien)
- Verschiedene Lernmodelle der Erlebnispädagogik
- Pädagogische Grundlagen (Rousseau, Thoreau, Hahn, ...)
- Reflexion der Erlebnispädagogik anhand von Theorien der Sozialen Arbeit (z.B.: Lebensweltorientierung, Bio-Psycho-Sozialer-Ansatz)

### *Orientierung im Berufsfeld*

Erlebnispädagogische Maßnahmen finden in vielen Bereichen der Sozialen Arbeit Anwendung. Vorgestellt werden Einsatzmöglichkeiten z.B. in der Kinder- und Jugendarbeit, der Erwachsenenbildung, in der Arbeit mit körperlich und geistig behinderten Menschen oder auch der Arbeit mit abhängigkeiterkrankten oder straffällig gewordenen Menschen. Erlebnispädagogik findet nicht losgelöst von diesen Bereichen statt, sondern wird als Methode in diese eingebettet, um die Klient\*innen Sozialer Arbeit bei deren Zielerreichung zu unterstützen.

### *Methoden*

Techniken und Mittel der Erlebnispädagogik (z.B.: Höhle, Klettern, City Bound, Tour mit gruppendynamischen Elementen) werden von den Studierenden selbst erfahren, reflektiert und angewendet. Zudem werden Elemente aus anderen Bereichen des Studiums Sozialer Arbeit vertieft, wie z.B.:

- Soziale Gruppenarbeit (z.B. Gruppenleitung/-prozesse, Reflexions-/Evaluationsmethoden)
- Gruppentraining sozialer Kompetenzen (z.B. Verstärkerparadigma)
- Gesprächsführung, Wahrnehmung und Beobachtung, Techniken der Ressourcenmobilisierung

### *Anwendungsbezug*

Entwicklung, Durchführung und Reflexion erlebnispädagogischer Aktivitäten innerhalb eines Mikroprojektes; Umsetzung einer erlebnispädagogischen Maßnahme mit exemplarischen Techniken der Erlebnispädagogik (z.B. Klettern am Naturfelsen, Höhlenbegehung und Floßbau)

### **Lehr- und Lernmethoden**

Frontale Unterrichtseinheiten, Übungseinheiten, Gruppen- und Partner\*innenarbeiten, Reflexionseinheiten, Rollenspiele, Diskussionen, Exkursionen

### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden verstehen die theoretischen Grundlagen und erkennen die Konsequenzen/Besonderheiten für den Transfer in das jeweilige Berufsfeld.
- Die Studierenden erkennen Möglichkeiten, erlebnispädagogische Elemente in den jeweiligen Arbeitsfeldern zu gestalten und umzusetzen.
- Die Studierenden setzen die Lernerfahrungen praktisch um

### **Literatur**

- Heckmair, Bernd; Michl, Werner (2008). Erleben und Lernen. Einführung in die Erlebnispädagogik. München: Ernst Reinhardt.
- Michl, Werner (2009). Erlebnispädagogik. München: Ernst Reinhardt.
- Paffrath, Hartmut (2013). Einführung in die Erlebnispädagogik. Augsburg: Ziel.
- Sonntag, Christoph (2002). Abenteuer Spiel – Handbuch zur Anleitung kooperativer Abenteuerspiele. Augsburg: Ziel.

## Modul 4.6/4.7: VM Führen und Leiten in Sozialen Organisationen

<b>Modulverantwortlich</b>	Mathias Stübinger		
<b>Dozierende</b>	Mathias Stübinger		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	keine
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>
Seminar	Führen und Leiten in Sozialen Organisationen	5

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Soziale Organisationen verfolgen in ihrem jeweiligen Tätigkeitsfeld vorrangig bedarfsorientierte Sachziele, wie z.B. die optimale Assistenz und Betreuung behinderter Menschen, die bestmögliche psychosoziale Beratung rat- und hilfeschender Menschen und/oder die zielgerichtete Gestaltung eines Sozialraums.

Ungeachtet der Tatsache, dass der finanzielle Unternehmenserfolg gegenüber der Qualität der sozialen Dienstleistungen zurücktritt, ist das Handeln sozialer Verbände und Betriebe an die Grundsätze der Wirtschaftlichkeit gebunden; die ständig steigende Wettbewerbsintensität, eine zunehmende Komplexität organisatorischer Strukturen und Aufgaben, die fortschreitende Tendenz zur Kostensenkung sowie insbesondere der zunehmende Fachkräftemangel in der Sozialen Arbeit bedingen entsprechend die Einführung und Weiterentwicklung transparenter, nachvollziehbarer Führungs- und Leitungskonzepte in allen sozialen Organisationen.

Dieses Modul legt den Schwerpunkt auf die Vermittlung, Vertiefung und praktische Einübung der Grundlagen des Personalmanagements (systemgestaltendes Leiten und verhaltenssteuerndes Führen sozialer Organisationen).

Theoriearbeit:

Im Kontext der theoretischen Fundierung werden drei thematische Schwerpunkte vermittelt und vertieft:



*Führungsverhalten, -konzepte, -stile; Motivation:*

Merkmale und Aufgaben von Führung und Leitung, Ausdrucksformen, Führungspersönlichkeit und -verhalten, Führungsstile und -konzepte, Führungsmittel, Kontrolle, notwendige Deckungsgleichheit von Führungskonzept und -stil, Motivation von Mitarbeitern, betriebsinterne Voraussetzungen für hohe Mitarbeiterzufriedenheit und -motivation.

*Personalplanung, -werbung, -auswahl:*

Personalbedarfsanalyse; Individual- und Kollektivplanung, Personalbeschaffung und -freisetzung, Personalanforderung sowie -werbung, Bewerberauswahl mit Analyse der Bewerbungsunterlagen, Vorstellungsgespräche und Eignungstest, Einführung in den Betrieb, Anpassung sowie Auf- oder Abbau von Personal, Personalentwicklung einschließlich -erhaltung und -förderung, Entlohnung, Betreuung; Beurteilung

*Konfliktmanagement:*

Persönlicher Stil; Berufliche Identität und Rolle in der sozialen Organisation; Teammodell für die Zusammenarbeit in Sozialen Organisationen; Einführung in das Konfliktmanagement, Beratungsmodell für soziale Organisationen; private, persönliche, berufliche und einrichtungsbezogene Konfliktsituationen erkennen; Ziele für Mitarbeitergespräche finden; Techniken der Gesprächsführung; Gewaltfreie Kommunikation; Kritikgespräche vorbereiten und führen; Mediation

*Orientierung im Berufsfeld*

Führung und Leitung sind – als Querschnittsaufgaben - für alle Arbeitsfelder und Organisationsformen der Sozialen relevant; notwendig ist die Anpassung betriebswirtschaftlicher Grundlagen auf die besonderen Rahmenbedingungen der Sozialen Arbeit (Ausbildung von Mitarbeitenden, Entlohnung; Personalentwicklung); anhand praktischer Beispiele reflektieren die Studierenden die Chancen, Rahmenbedingungen und Herausforderungen des Personalmanagements in exemplarisch ausgewählten sozialen Organisationen; im Hinblick auf das individuelle

*Methoden*

Die Studierenden erproben unterschiedliche Methoden und Techniken des Personalmanagements (z.B. im Bereich der Personalanwerbung und -auswahl); die Studierenden reflektieren anhand von praktischen Übungen / Rollenspielen / Gruppendiskussionen eigene Verhaltensweisen im Kontext ihres Führungsverständnisses.

*Anwendungsbezug*

Die Studierenden erarbeiten /üben im Rahmen von Einzelübungen und/oder Gruppenarbeiten grundlegende Techniken des Führens und Leitens in Sozialen Organisationen anhand selbstgewählter Beispiele. Auf Basis der vermittelten theoretischen Grundlage erproben sie diverse Instrumente des Personalmanagements, die individuell, zielgruppenorientiert und zielgerichtet umgesetzt werden könne. Durch begleitende Reflexionsprozesse werden die gemachten Erfahrungen und Erkenntnisse eingeordnet und überprüft.

<b>Lehr- und Lernmethoden</b>
Vorträge mit Diskussionen, Übungen
<b>Lernergebnisse</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Studierenden haben Schlüsselqualifikationen im Bereich Personalmanagement, Mitarbeiterführung und Unternehmenskommunikation erworben und sind in der Lage in sozialen Organisationen Leitungsfunktionen zu übernehmen.</li> <li>• Die Studierenden können, betriebliche Entwicklungen einschätzen und entsprechende Personalplanungen entwickeln.</li> <li>• Sie können einrichtungsorientierte, zielgerichtete Personalwerbung und -auswahl betreiben, Personalentwicklungsmaßnahmen werden eingeschätzt und geplant, eine zielorientierte, effiziente Personalbetreuung und -beurteilung ist möglich.</li> <li>• Die Studierenden können strukturelle Ursachen für Konflikte in sozialen Organisationen erkennen, analysieren und zur Konfliktlösung nutzen.</li> <li>• Sie kennen die zentralen Grundlagen von Teamprozessen und können Mitarbeiterteams in sozialen Organisationen entsprechend zielgerichtet beraten bzw. Teamprozesse optimieren.</li> <li>• Die Studierenden sind in der Lage, private und persönliche Konfliktstellungen bei Mitarbeitern zu erkennen, zu verbalisieren, im Gespräch nach Lösungen zu suchen und ggf. an Fachstellen zu vermitteln.</li> <li>• Berufliche Konfliktgespräche (z.B.: Kritikgespräch, Abmahnung) können als notwendig erkannt, vorbereitet und durchgeführt werden.</li> <li>• Die Studierenden kennen die grundlegenden theoretischen Hintergründe der Methode „Sozialmanagement“; sie kennen die theoretischen Grundlagen des Personalmanagements für soziale Organisationen und können die spezifischen Techniken des Personalmanagements auf die eigene Person, den professionellen Handlungsvollzug mit dem / den Klienten sowie die soziale Organisation übertragen</li> </ul>
<b>Literatur</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bröckermann, Reiner (2002). Personalwirtschaft. Arbeitsbuch für das praxisorientierte Studium. 2. aktualisierte Auflage, Köln: Bachem.</li> <li>• Glasl, Friedrich (2020). Konfliktmanagement. Ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater. 12. aktualisierte Auflage, Bern: Haupt.</li> <li>• Haisch, Werner / Kolbe, Hermann (Hrsg.) (2015): Gestaltung der Lebens- und Arbeitsqualität in sozialen Diensten - Planung und Organisation. Freiburg: Centaurus Verlag &amp; Medi</li> <li>• Lieber, Bernd (2017). Personalführung. Leicht verständlich. 3. aktualisierte Auflage, Konstanz und München: UVK Verlagsgesellschaft.</li> <li>• Stübinger, Mathias; Lieber, Bernd; Reiners-Kröncke, Werner (2002). Sozialmanagement Band IV. Personalmanagement. Akt. Aufl., Köln: Bildungsverlag 1</li> </ul>

## Modul 4.6/4.7: VM Kinderschutz

<b>Modulverantwortlich</b>	Verena Heer		
<b>Dozierende</b>	Verena Heer		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>
Seminar	Kinderschutzarbeit	5

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Der Schutz von Kindern und Jugendlichen vor Gefährdung stellt eine bedeutsame Aufgabe des Staates sowie der Sozialen Arbeit dar. Insbesondere in der Kinder- und Jugendhilfe ist die Aufgabe des Kinderschutzes zentraler Gegenstand.

In diesem Vertiefungsmodul werden ausgehend von den Bedürfnissen junger Menschen und dem Ziel der Stärkung von Erziehungsfähigkeiten von Familien und Erziehungsberechtigten grundlegende Verstehens- und Handlungskompetenzen im Umgang mit Kindeswohlgefährdungen vermittelt.

Kinderschutz umfasst unter anderem

- die differenzierte Einschätzung des Gefährdungsrisikos
- die Abwendung der Gefährdung
- die stetige und kontinuierliche Beteiligung und Zusammenarbeit mit Eltern und/oder Personensorgeberechtigten, Kindern und Jugendlichen sowie Kooperationspartner:innen
- einen professionellen Handlungsprozess, der durch fachlich fundiertes sowie rechtssicheres Vorgehen der Fachkräfte gekennzeichnet ist

### *Theoriearbeit*

Das Arbeitsfeld des Kinderschutzes fußt auf verschiedenen theoretischen Grundlagen. Als wichtigste Theorieansätze sind hier u.a. zu nennen:

- Systemische Ansätze
- Lebensweltorientierung
- Empowerment
- Pädagogische und psychologische Kenntnisse

Theoretische Ansätze werden als Grundlage für die Arbeit im Kinderschutz besprochen, vertieft und kritisch reflektiert.

### *Orientierung im Berufsfeld*

- Darstellung und reflektierender Einbezug verschiedener Arbeitsfelder im Kinderschutz, insbesondere öffentliche und freie Träger der Kinder und Jugendhilfe
- Darstellung, Diskussion und Reflexion verschiedener Bereiche, Strukturen, Prozesse und Handlungsansätze im Rahmen der Kinderschutzarbeit

### *Methoden*

- Kennenlernen von Erklärungsansätzen, verschiedener Arten sowie Folgen von Kindeswohlgefährdung
- Kennenlernen von Grundsätzen und fachlichem Handeln im Kinderschutz
- Vernetzungs- und Kooperationsarbeit
- Vertiefung von Rechtskenntnissen und -anwendung im Kinderschutz
- Erwerb von methodischen Kenntnissen für spezifische Vorgehensweisen im Kinderschutz

### *Anwendungsbezug*

Erwerb von Handlungskompetenz, unter anderem durch

- aktive Auseinandersetzungen mit den Inhalten
- Fallarbeit, Übungen, Rollenspiele

### **Lehr- und Lernmethoden**

seminaristischer Unterricht, Fallarbeit, Übungen, Rollenspiele

### Lernergebnisse

- Die Studierenden kennen die verschiedenen Formen von Kindeswohlgefährdung und besitzen diesbezüglich Erklärungswissen.
- Die Studierenden besitzen Kenntnisse über den differenzierte Einschätzungsprozess und dessen Elemente bei einer möglichen Kindeswohlgefährdung.
- Die Studierenden besitzen Kenntnisse über individuelle und institutionelle Schutzkonzepte.
- Die Studierenden sind in der Lage, theoretisches Wissen sowie Methodenwissen im Kinderschutz zu reflektieren und handlungssicher anzuwenden.
- Die Studierenden sind in der Lage, Eltern und junge Menschen in den Kinderschutzprozess partizipativ und situationsangemessen mit einzubeziehen.
- Die Studierenden sind in der Lage, sich im Kinderschutzprozess zu vernetzen und die interdisziplinäre Zusammenarbeit durchzuführen und zu fördern.

### Literatur

- Alle, Frederike (2020): Kindeswohlgefährdung. Das Praxishandbuch. 4. Auflage. Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Biesel, Kay; Urban-Stahl, Ulrike (2018): Lehrbuch Kinderschutz, Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Böwer, Michael; Kotthaus, Jochem (Hrsg.) (2018): Praxisbuch Kinderschutz. Professionelle Herausforderungen bewältigen, Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Fegert, Jörg M.; Hoffmann, Ulrike; König, Elisa; Niehaus, Johanna; Liebhardt, Hubert (Hrsg.) (2015): Sexueller Missbrauch von Kindern und Jugendlichen. Ein Handbuch zur Prävention und Intervention für Fachkräfte im medizinischen, psychotherapeutischen und pädagogischen Bereich, Berlin, Heidelberg: Springer.
- Galm, Beate; Hees, Katja; Kindler, Heinz (2016): Kindesvernachlässigung – verstehen, erkennen, helfen. 2. Auflage. München, Basel: Ernst Reinhardt.
- Körner, Wilhelm, Deegener, Günther (Hrsg.) (2011): Erfassung von Kindeswohlgefährdung in Theorie und Praxis. Lengerich: Pabst.
- Schone, Reinhold; Tenhaken, Wolfgang (Hrsg.) (2015): Kinderschutz in Einrichtungen und Diensten der Jugendhilfe. 2. Auflage. Weinheim, Basel: Beltz Juventa
- Ziegenhain, Ute/Fegert, Jörg M. (Hg.) (2008): Kindeswohlgefährdung und Vernachlässigung, München: Reinhardt.

## Modul 4.6/4.7: VM Psychodrama

<b>Modulverantwortlich</b>	Michaela Musenja		
<b>Dozierende</b>	Michaela Musenja		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat (ca. 20 min + Diskussion und Übungen zum Thema) mit schriftlicher Ausarbeitung (8-10 Seiten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Sem. Unterricht	Psychodrama	5	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>In dem Vertiefungsmodul wird sich der psychodramatischen Methode theoretisch und praktisch angenähert, indem neben theoretischem Wissen die wesentlichen Techniken erprobt und ihre Anwendung in der sozialen Praxis veranschaulicht werden.</p> <p>Das Psychodrama ist eine Methode der Psychotherapie, der Beratung und der Sozialforschung. Das von Jacob Levy Moreno entwickelte Psychodrama hat seinen Fokus, im Vergleich zu den gesprächsorientierten Methoden, im Handeln. „Psychodrama ist die Methode, welche die Wahrheit der Seele durch Handeln ergründet“ (J.L. Moreno). Seinen Ursprung hat die Methode im Stegreiftheater. Wesentlich ist die Annahme, dass das Individuum geprägt ist von seinen sozialen Rollen (wie z.B. Schwester/Bruder, Tochter/Sohn, Studierende, WG-Mitbewohner*in) und dabei teilweise den durch die Rollen entstehenden Anforderungen nicht gerecht werden kann. Die sich dadurch entwickelnden Sachverhalte, seien es Konflikte, Gruppensituationen, persönliche oder gesellschaftliche Themen, werden im Psychodrama mit Hilfe von aktiven Techniken untersucht, dabei äußerlich sichtbar gemacht und eine Veränderung des persönlichen Erlebens und der äußeren Lage angestrebt. Ziel des Verfahrens ist hierbei die Aktivierung von Kreativität und Spontaneität, damit bekannte Situationen neue und angemessene Reaktionen erfahren können</p>			

*Vermittelte Grundlagen im Rahmen des Vertiefungsmoduls*

- Die Wurzeln des Psychodramas
- Strukturtheoretische Grundlagen des Psychodramas: Rollentheorie, kreativer Zirkel, Soziometrie
- Die Instrumente des Psychodramas: Die Bühne, die Psychodrama-Leiter\*in, die Protagonist\*in, die Mitspieler (Hilfs-Iche), die Gruppe.
- Die Phasen: Erwärmungsphase (warming-up), Aktionsphase (Spiel und Handlung), Integrationsphase (Sharing und Feedback durch die Gruppe)
- Auswahl an psychodramatischen Arrangements: die Vignette, das Rollenspiel, der leere Stuhl, Zauberladen...
- Handlungstechniken der psychodramatischen Arbeitsweise: das psychodramatische Interview, Doppeln, Rollentausch und -wechsel, Spiegeln, Sharing...
- Psychodramatische Arbeit im Einzelsetting
- Psychodramatische Arbeit auf der Gruppenebene: Das Soziodrama
- Aktionsmethoden in der Beratung
- Anwendungsfelder der psychodramatischen Praxis

*Orientierung im Berufsfeld*

Das Psychodrama wird in unterschiedlichsten Kontexten angewandt, stellvertretend sei hier der Beratungs- und Bildungskontext und die Begleitung von Team- und Gruppenprozessen benannt.

Im Rahmen des Seminars werden Beispiele aus dem sozialarbeiterischen Feld vorgestellt und eigene Praxisbezüge der Teilnehmer generiert und reflektiert.

*Anwendungsbezug*

Handlungskompetenzen der Studierenden werden in erster Linie durch erfahrungsorientierte Übungen in Anlehnung an die psychodramatische Praxis und Fallarbeit entwickelt.

**Lehr- und Lernmethoden**

Die Inhalte des Vertiefungsmoduls werden mit Hilfe unterschiedlicher didaktischer Methoden vermittelt; hierzu zählen: Seminaristischer Unterricht mit Vorträgen, Referaten und Diskussionen, Übungen, Bearbeitung von Fallbeispielen, Gruppen- und Paararbeit, themenzentrierter Selbstreflexion.

**Lernergebnisse**

- Die Studierenden kennen und verstehen die theoretischen Grundlagen des Psychodramas.
- Die Studierenden können Sachverhalte des beruflichen Alltags mit Hilfe der vermittelten theoretischen Grundlagen neu einordnen.
- Die Studierenden kennen und verstehen die vermittelten Techniken und Arrangements der psychodramatischen Praxis.
- Die Studierenden wissen, welche der vermittelten Techniken und Arrangements des Psychodramas in sozialen Settings angewendet werden können.
- Die Studierenden kennen die Umsetzung der Methode im Einzel- und im Gruppensetting.

- Die Studierenden haben einen Überblick über mögliche Anwendungsbereiche in der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden können ihre Kenntnisse und Kompetenzen bezüglich des Psychodramas realistisch einschätzen.

#### **Literatur**

- Ameln von Falko, Kramer Josef (2014): Psychodrama Grundlagen. 3. Auflage. Berlin/Heidelberg: Springer Verlag.
- Ameln von Falko, Kramer Josef (2014): Psychodrama Praxis. Berlin/Heidelberg: Springer Verlag.
- Lauterbach Matthias (2011): Wie Salz in der Suppe. Aktionsmethoden für den beraterischen Alltag. 2. Auflage. Heidelberg: Carl-Auer Verlag.
- Stadler Christian, Kern Sabine (2010): Psychodrama. Eine Einführung. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Stadler Christian (2020): Monodrama. Szenisch-systemisches Arbeiten im Einzelsetting. Stuttgart: Klett-Cotta Verlag.



## Modul 4.6/4.7: VM Kompetent im Diskurs um anti-muslimischen Rassismus, Islam und Bildung

<b>Modulverantwortlich</b>	Claudia Lohrenscheit		
<b>Dozierende</b>	Claudia Lohrenscheit in Kooperation mit ZEOK e.V. (Jule Wagner)		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	6. Semester	Sommersemester Einmalig im SoSe 23	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Auseinandersetzung mit berufspraktischen Kompetenzen		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar/Blockveranstaltung an 5 Wochenenden	Block 1: 24. und 25.03.2023 (Coburg) Block 2: 21. und 22.04.2023 (digital) Block 3: 12. und 13.05.2023 (Coburg) Block 4: 16. und 17.06.2023 (digital) Block 5: 30.06. u. 01.07.2023 (Coburg)	<b>5</b>	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>Dieses Vertiefungsmodul wird mit 5 Blockveranstaltungen einmalig in Kooperation mit dem Zentrum für Europäische und Orientalische Kultur e.V. (ZEOK)/Partner im Kompetenznetzwerk Islam-/Muslimfeindlichkeit aus Leipzig durchgeführt. Die Teilnahmeplätze sind begrenzt; Voraussetzung ist die verbindliche Teilnahme an allen 5 Blockveranstaltungen.</p> <p>In den öffentlichen Debatten ist das Thema Islam häufig im Zentrum gesellschaftlicher Diskurse. Während auf der einen Seite rechtspopulistische Bewegungen die „Islamdebatten“ als Einfallstor rechten Gedankenguts instrumentalisieren, stehen auf der anderen Seite die muslimischen und muslimisch markierten Kinder und Jugendlichen, die von antimuslimischem Rassismus betroffen sind und vor Diskriminierung geschützt werden müssen. Um in diesem aufgeladenen Feld kompetent agieren zu können, stellt dieses</p>			

Vertiefungsmodul Wissen und Reflexionsräume in den Themenbereichen Antidiskriminierungsarbeit, diversitätssensible Religionsbildung und Auseinandersetzung mit antimuslimischem Rassismus zur Verfügung. Studierende werden so zu Multiplikator\*innen und befähigt, ihre eigene Haltung und Position zu reflektieren, Handlungsspielräume zu erkennen und künftig eigene Bildungsangebote im Themenfeld für Kinder und Jugendliche konzipieren und durchführen zu können.

Inhalte der Blockveranstaltungen sind:

- Block 1: Transkulturelle Pädagogik und Religion als Diversity-Merkmal
- Block 2: Gesellschaftliche Rahmenbedingungen: Religionsfreiheit, Antidiskriminierungsschutz und antimuslimischer Rassismus
- Block 3: Pädagogische Handlungsmöglichkeiten: Fallbeispiele und Methoden
- Block 4: Offengebliebene und kontroverse Themen
- Block 5: Projektvorstellungen und Abschluss

Durch die Kooperation mit ZEOK ist dieses Vertiefungsmodul gleichzeitig als Multiplikator\*innen-Schulung für (Sozial-)Pädagog\*innen aus Coburg und Umgebung ausgeschrieben, so dass Studierende und Praktiker\*innen aus Pädagogik und Sozialer Arbeit zusammen lernen, und sich austauschen können.

#### **Lehr- und Lernmethoden**

Migrationspädagogik/Transkulturelle Pädagogik, Anti-Bias-Ansatz, Diversitätssensible Religionsbildung, Antimuslimischer Rassismus, Antidiskriminierungspädagogik

#### **Lernergebnisse**

- Kollegialer Austausch und eigene Reflexionsprozesse
- Machtverhältnisse und eigene Verortungen
- Verständnis Antimuslimischen Rassismus als strukturelles Phänomen
- Kenntnis aktueller Forschungs- und Praxiskonzepte diskriminierungskritischer Pädagogik
- Befähigung/Kompetenz zur Entwicklung eigener Bildungsangebote im Themenfeld
- Differenzierung im Hinblick auf Diskursüberlagerungen (Antimuslimischer Rassismus, Islamismus, Islamkritik etc.)

#### **Literatur**

- Mecheril, Paul: Handbuch Migrationspädagogik, Weinheim 2016
- Foitzik, Andreas/Holland-Cunz, Marc/Riecke, Clara: Praxisbuch Diskriminierungskritische Schule, Weinheim 2019
- Cheema, Saba-Nur (Hrsg.): (K)Eine Glaubensfrage. Religiöse Vielfalt im pädagogischen Miteinander, Frankfurt a. M. 2017
- Landeskoordinierungsstelle Demokratiezentrum Baden-Württemberg (Hg.): Pädagogischer Umgang mit Antimuslimischem Rassismus, Sersheim 2018
- Wagner, Petra (Hg.): Handbuch Kinderwelten. Vielfalt als Chance. Grundlagen einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung, Freiburg 2008

## Modul 4.6/4.7: VM Kulturarbeit und Community Building

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Björn Bicker		
<b>Dozierende</b>	Prof. Björn Bicker		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch (Lektüre zum Teil in Englisch) oder Englisch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	keine
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Neben der gemeinsamen Projektpräsentation am Ende des Semesters beschreiben die Studierenden den Verlauf und inneren Zusammenhang ihrer Beschäftigung in einem individuellen Portfolio: Theorie, Methodik, künstlerische Projektentwicklung und Präsentation.
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>
Seminar	Kulturarbeit und Community Building	5

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Kulturelle Praxis wie Theater, Literatur, Performance, Tanz, Musik u.a. beschäftigt sich nicht nur mit Themen, die auch für die Sozialarbeit relevant sind, sondern sie erweitert ihren Handlungs- und Wirkungsspielraum, indem sie sich mit nicht-professionellen Akteur\*innen verbindet und damit neue Formen der ästhetisch-künstlerischen Praxis hervorbringt: Community Arts, partizipative Kunst, *Artivism* oder Kulturelle Bildung, um nur ein paar Begriffe zu nennen. Oftmals dient diese Art der künstlerischen Arbeit und Forschung dazu bestimmte Gemeinschaften und Gruppen (Nachbarschaften, ethnische und kulturelle Minderheiten, marginalisierte Bevölkerungsgruppen u.a.) politisch wie sozial zu empowern, sie in ihrer Selbstrepräsentation, Selbstfürsorge und Vergemeinschaftung zu stärken. So wird Kulturarbeit zum Instrument von Community Building und Community Building selbst wird zur Methode künstlerisch-praktischer Arbeit. Die ästhetische Praxis der Künste ergänzt das Repertoire der Sozialen Arbeit und umgekehrt. Das reicht beispielsweise vom Theaterprojekt mit Jugendlichen über Storytelling mit Senior\*innen bis hin zur politischen Kampagne im Kontext antirassistischer Arbeit. Aber auch die Einbindung ganzer Nachbarschaften in künstlerische Projekte oder das Gründen öffentlichkeitswirksamer Plattformen für kulturelle Projekte gehört zum Fundus der Kulturarbeit als Community Building. Die Grenzen zwischen Sozialer Arbeit, Kunst, Kultureller Bildung, Aktivismus und

alltäglicher Lebenspraxis verschwimmen dabei häufig. Auch die professionellen Identitäten von Sozialarbeiter\*innen, Künstler\*innen und anderen Akteur\*innen geraten in produktive Auflösung und Vermischung. In diesem Modul sollen grundsätzliche Fragen zu dem Komplex „Kulturarbeit und Community Building“ behandelt werden, um zugleich eigene kreative Potentiale zu entdecken und in einer überschaubaren Projektentwicklung anzuwenden.

#### *Theoriearbeit*

- Ausgewählte Theorien der Gemeinschaft/Community werden vorgestellt und diskutiert.
- Verschiedene Ansätze des Community Buildings werden erarbeitet.
- Künstlerisch-theoretische Positionen zu Themen wie Kollaboration, Diversität, Begegnung, Kulturelle Bildung, ästhetische Praxis, Teilhabe, Kunst vs. Sozialarbeit werden erarbeitet, präsentiert und besprochen.
- Reflexion der professionellen Identität von Künstler\*innen und Sozialarbeiter\*innen im Kontext von „Kulturarbeit und Community Building“.

#### *Orientierung im Berufsfeld*

- Projekte der Kulturellen Bildung, des Applied Theatres und anderer partizipativ-ästhetischer Praxis boomen. Oft entstehen Arbeiten im Kontext von „Kulturarbeit und Community Building“ in Kollaboration von sozialen Trägern, Bildungseinrichtungen und kulturellen Institutionen wie Theatern, Museen, etc.
- Es werden ausgewählte Projekte erkundet, vorgestellt und besprochen. Und, wenn möglich, wird ein Austausch mit Projektbeteiligten organisiert.
- Lokale Institutionen, Initiativen und Communitys werden unter dem Aspekt „Kulturarbeit und Community Building“ ausfindig gemacht, kennengelernt und präsentiert.

#### *Methoden*

- Methodische Zugänge und ihre praktischen Anwendungen bei der Projektentwicklung werden erkundet: Recherche, Feldforschung, Teilnehmende Beobachtung, Situationsanalyse u.a.
- Der Weg von der Felderkundung zur Projektidee: In der Regel ist es wenig produktiv, den Communities von außen irgendeine Idee der kulturellen Arbeit aufzudrücken. Vielmehr geht es darum, gemeinsam mit den Menschen aus ihren vorhandenen Ressourcen Projekte zu entwickeln. Das werden wir im Selbstversuch erproben und reflektieren.
- Je nach Verlauf erweitern und vertiefen wir unser praktisches Repertoire an künstlerischen Methoden und Strategien der politisch-sozialen Praxis wie Theater, Fotografie, Storytelling, Campaigning, u.a.

#### *Anwendungsbezug*

- Das Bewusstsein über Grenzen und Möglichkeiten der eigenen Potentiale im künstlerischen Bereich wird differenzierter und ermöglicht somit eine bessere Einschätzung, welche Bedingungen für Projekte im Bereich „Kulturarbeit und Community Building“ aus Sicht der Sozialen Arbeit vonnöten sind.

- Das Einüben praktischer Strategien der Felderkundung, Projektentwicklung und Durchführung in einem eigenen Projekt steigert die Kompetenz, das Selbstvertrauen und das Wissen um Anwendungsmöglichkeiten ästhetischer Verfahren.
- Es wird ein komplexes Selbstverständnis im Zusammenhang interdisziplinärer, kollaborativer Kulturarbeit entwickelt.

#### **Lehr- und Lernmethoden**

Seminaristisches Arbeiten, Recherche, Projektentwicklung, regelmäßiges Präsentieren, kontinuierliches Gespräch in Arbeitsgruppen und im Plenum, Erproben künstlerischer Methoden, Exkursion

#### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden können aufgrund theoretischer wie praktischer Erkenntnisse unterschiedliche Communities identifizieren, beschreiben und in ihrer Komplexität darstellen.
- Die Studierenden können bei sich selbst und in der Community Ressourcen der künstlerischen und politischen Arbeit identifizieren und beschreiben.
- Die Studierenden haben sich Ansätze und Strategien der Felderkundung angeeignet und können mit diesem Instrumentarium herausfinden, welche Ansätze der Kulturarbeit aus der Perspektive des Community Buildings sinnvoll wären. Ressourcen künstlerisch-politischer Arbeit können identifiziert, beschrieben und aktiviert werden.
- Die Studierenden können Begriffe wie Ästhetische Praxis, Applied Theatre, Artivism, Kulturelle Bildung, u.a. anwenden und an dem Diskurs über das Verhältnis von Kunst und Sozialer Arbeit aktiv teilnehmen.
- Die Studierenden können ihre eigenen künstlerischen und kommunikativen Fähigkeiten einschätzen und diese in die Entwicklung eines künstlerischen Community Building Projekts einbringen.
- Die Studierenden reflektieren ihre eigene Identität als Sozialarbeiter\*innen im Kontext kollaborativen Arbeitens mit Menschen anderer Professionen.
- Die Studierenden können aus der Situation einer Community heraus, ein künstlerisches Projekt entwickeln und planen.

#### **Literatur**

- Bhabha, Homi K.. (2011). Die Verortung der Kultur. 11. Aufl., Stauffenburg Verlag. Tübingen.
- Heinrich, Bettina (2016): Kunst oder Sozialarbeit? Eckpunkte eines neuen Beziehungsgefüges zwischen Sozialer Arbeit und Kulturarbeit: Kubi Online: <https://www.kubi-online.de/artikel/kunst-oder-sozialarbeit-eckpunkte-eines-neuen-beziehungsgefueges-zwischen-sozialer-arbeit>
- bell hooks. Teaching Community.(2003): A pedagogy of hope. Routledge. New York and London. Rosa, Hartmut et.al. (2018) Theorien der Gemeinschaft zur Einführung, 2. Aufl., Junius Verlag. Hamburg.
- Reckwitz, Andreas. (2019): Die Gesellschaft der Singularitäten. Suhrkamp Verlag. Berlin.
- Jäger, Jutta und Kuckhermann, Ralf (Hrsg.) (2004): Ästhetische Praxis in der Sozialen Arbeit. Wahrnehmung, Gestaltung und Kommunikation.

## Modul 4.6/4.7: VM Klinische Sozialarbeit

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Christine Kröger		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Christine Kröger, Prof. Dr. Eckardt Buchholz-Schuster		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	keine
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	<p>Die Prüfungsleistung besteht in einem Referat (Gruppenarbeit) mit schriftlicher Ausarbeitung. Die Arbeitsgruppen präsentieren ihr Thema (Redezeit pro Person: 20 Minuten) und moderieren vertiefende Diskussionen und Übungen im Plenum. Jedes Mitglied der Arbeitsgruppe verfasst eine schriftliche Ausarbeitung, die sich auf die wesentlichen Inhalte seines Beitrags konzentriert und ca. 20.000 Zeichen umfasst (d.h. ca. 8-10 Seiten, Hand-out und Powerpoint-Präsentation kommen in den Anhang).</p> <p>Es wird erwartet, dass im Rahmen der schriftlichen Ausarbeitung ein ausführliches Fazit gezogen wird, in dem die Themen der Plenumsdiskussion bzw. die Ergebnisse der Übungen aufgegriffen und weitergeführt werden.</p> <p>Aufgrund der prozesshaften und erfahrungsorientierten Arbeit besteht Anwesenheitspflicht.</p>
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>
Seminar	Theoretische Grundlagen	2
Seminar	Handlungsorientierte Grundlagen	2
Seminar	Ausgewählte Aspekte	1

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Klinische Sozialarbeit versteht sich als gesundheitsbezogene Fachsozialarbeit. Klinische Aufgaben in der Sozialen Arbeit stellen sich in der psychosozialen Beratung, Sozialen Unterstützung, Krisenintervention und sozialtherapeutischen Hilfe für Menschen in

schweren Belastungssituationen, oft einhergehend mit psychischen Erschütterungen und Störungen, somatischen Erkrankungen und Behinderungen.

Soziale Arbeit arbeitet „klinisch“ z.B. in Beratungsstellen, Einrichtungen der Psychiatrie, in der Jugend- und Familienhilfe, in Reha-Kliniken und Akutkrankenhäusern. Ziel ist Belastungs-, Krisen- und Krankheitsbewältigung und soziale (Re-)Integration.

Gegenstand sind unter anderem: psychosoziale Diagnostik, psychosoziale Beratung, Sozialtherapie, Psychoedukation, Prävention und Rehabilitation.

#### *Theoriearbeit*

- Theoretische Grundlagen, die an Angebote der Bezugswissenschaften und SAW anknüpfen und die vertiefend aufgegriffen werden, sind u. a. sozialwissenschaftliche und medizinische Krankheitsmodelle (z.B. biopsychosoziales Krankheitsverständnis, person-in-environment), sozialarbeitsrelevante Störungsbilder und Erkrankungen bei Kindern und Erwachsenen, Stress und Stressbewältigung, Beratungs- und Therapieansätze (Personenzentrierte Gesprächsführung, Lerntheorien und verhaltenstherapeutische Modelle) mit sozialtherapeutischem Fokus.
- Rechtliche Abgrenzung psychosoziale Beratung vs. Heilkunde und Psychotherapie; SGB V mit Bezügen zum SGB I und X; Recht der Beratung; Vertrauensschutz in der Sozialen Arbeit; Betreuungs- und Unterbringungsrecht einschließlich Vorsorgevollmacht und Patientenverfügung
- Neue theoretische Konzepte: Soziale Unterstützung, Salutogenese

#### *Orientierung im Berufsfeld*

- Bearbeitung und Reflexion klinischer Aufgabenstellungen in wichtigen Arbeitsfeldern der Sozialen Arbeit, exemplarische Vertiefungen mit einer Auswahl aus den Bereichen bzw. Klient:innen der Kinder- und Jugendhilfe, Familienhilfe, Sozialpsychiatrie, Arbeit mit alten Menschen, Rehabilitation, Sucht etc.
- Ggf. Exkursion in eine exemplarische Einrichtung zur Veranschaulichung sowohl der inhaltlich-methodischen Arbeit als auch der regionalen Vernetzung, Organisation und Finanzierungsmodelle (z.B. zum An-Institut der HS-Coburg „IPSG – Institut für Psychosoziale Gesundheit“, gGmbH in Weitramsdorf-Weidach)

#### *Methoden*

- Reflexion der vor dem Praxissemester erlernten Methoden mit Blick auf ihre Eignung für das Berufsfeld, insbesondere Beratungs- und Interventionsmethoden im Rahmen von Kommstrukturen und aufsuchender Arbeit (Anschluss an Praxis der Gesprächsführung, Wahrnehmung und Kommunikation I sowie GWA, SGA und SEH)
- Psychosoziale Diagnostik: praxisorientierte Grundlagen, diagnostische Verfahren, diagnostisch fundierte Interventionsplanung und Praxisevaluation
- Krisenintervention zur Verbesserung der Passung von Klient\*in bzw. Klient\*innensystem und sozialer Umgebung
- Rechtliches Monitoring im Rahmen der Bearbeitung psychosozialer Sachverhalte

#### Anwendungsbezug

- Handlungskompetenzen werden in erster Linie durch Rollenspiele, erfahrungsorientierte Übungen und Fallarbeit entwickelt.

#### Lehr- und Lernmethoden

Die Lehre wird in Form seminaristischer Arbeit (Theorie-Inputs, Gruppenarbeit, praktische Übungen und themenzentrierte Selbstreflexion) gestaltet. Aktive Mitarbeit ist erforderlich.

#### Lernergebnisse

- Die Studierenden kennen wichtige theoretische Grundbegriffe und Konzepte der Sozialen Arbeit und können sie auf Aufgabenstellungen Klinischer Sozialarbeit beziehen.
- Die Studierenden kennen konkrete Handlungsformen, Methoden (wie z.B. der Gesprächsführung) und ihre Anwendungs- sowie interdisziplinären Anschlussmöglichkeiten zur Verbesserung der Passung von Klient:in bzw. Klient:innensystem und sozialer Umgebung bei exemplarischen Problemstellungen, Störungsbildern und Arbeitsfeldern/Einrichtungen.

#### Literatur

- Buchholz-Schuster, Eckardt (2018). Psychosoziale Rechtsfindung in Zeiten der Sozialtherapie? Ein Seitenblick auf Therapiefreiheit und ärztliche Kunst. In: *Zeitschrift für Kindschaftsrecht und Jugendhilfe*. H. 13 (11). S. 413-422.
- Kröger, Christine; Pauls, Helmut & Gahleitner, Silke B. (2023). Klinische Sozialarbeit. In Anne van Rießen & Christian Bleck (Hg.), *Handlungsfelder und Adressierungen der Sozialen Arbeit* (S. 359-366). Stuttgart: Kohlhammer.
- Giertz, Karsten; Große, Lisa; Gahleitner, Silke B. (Hg.) (2021). *Hard to reach. Schwer erreichbare Klientel unterstützen*. Köln: Psychiatrie Verlag.
- Lammel, Antonia; Pauls, Helmut (Hg.). (2020). *Sozialtherapie. Sozialtherapeutische Interventionen als dritte Säule der Gesundheitsversorgung*. Dortmund: modernes lernen.
- Pauls, Helmut (2013). *Klinische Sozialarbeit. Grundlagen und Methoden psychosozialer Behandlung*. Weinheim: Juventa.



## Modul 4.6/4.7: VM Musik in der Sozialen Arbeit

<b>Modulverantwortlich</b>	Ralf Probst		
<b>Dozierende</b>	Ralf Probst, Dr. Holger Meinhard		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Formal: keine Empfohlen: musikalische Grundkenntnisse		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Präsentation mit schriftlicher Ausarbeitung (10-15 Seiten) Praktische Abschlusspräsentation		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Grundlagen zu den Zielgruppen	1	
Seminar	Grundlagen: Musik in Sozialen Arbeit	1	
Seminar, Übung	Musik im Theorie- und Praxisbezug	2	
Übung	Anwendungsbezug anhand eines eigenen Projektes	1	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>„Musik verfügt über einzigartige Mittel, den Menschen emotional zu erreichen. Sie gehört zu den Grundbedürfnissen und ist wohl das ästhetisch wirksamste Kommunikationsmedium, das wir besitzen“ (Wickel 2004: S.144). Durch die Musik können Menschen grundsätzlich leichter erreicht, verstanden, gefördert und unterstützt werden. Vor dem Hintergrund solcher Perspektiven werden im Vertiefungsmodul praktische Zugänge aufgezeigt sowie musikpädagogische Methoden und Konzepte vorgestellt, erarbeitet und reflektiert.</p> <p><i>Grundlagen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen der Allgemeinen Musiklehre wie beispielsweise Taktarten, Intervalllehre, Drei- und Vierklänge in verschiedenen Umkehrungen, Dur- und Molltonarten, einfache Akkordverbindungen werden anschaulich dargestellt und vertieft.</li> </ul>			

- Musikpädagogische Zugänge für die Arbeit in sozialen Arbeitsfeldern werden aufgezeigt, thematisiert und vermittelt.
- Musiktheoretische Zugänge und deren Anwendung in der Praxis
- Musikpädagogische Arbeitsfelder in der Sozialen Arbeit und deren Möglichkeiten für die Praxisarbeit werden vorgestellt und diskutiert.
- Musikpädagogische Projekte aus der Praxis werden vorgestellt, zur Diskussion gestellt und reflektiert.

*Methoden:*

- Elementares Musizieren mit verschiedenen Schlag- und Percussioninstrumenten
- Unterschiedliche Spieltechniken für das Gruppenmusizieren mit Latin- und Sambapercussioninstrumenten sowie körpereigener Instrumente (Bodypercussion)
- Grundlagen der Liedbegleitung an Akkordinstrumenten (Klavier/Gitarre) für die praktische Anwendung im Kontext von Sozialer Arbeit
- Digitale Medien in der praktischen Anwendung wie das Aufnehmen und Produzieren eigener Musik, das Schreiben eigener Songtexte und das technische Verständnis

*Anwendungsbezug:*

- Unterschiedliche musikpädagogische Ansätze für die adressatenorientierte Anwendung (Musik in der Arbeit mit Menschen mit Behinderungen, Musik in der Jugendarbeit etc.) in der Sozialen Arbeit
- Planung und Anwendung eigener Praxisbeispiele wie Bandworkshops, Musicalprojekte, Mobile Musikarbeit etc...in den unterschiedlichen Arbeitsfeldern
- Planung und Durchführung einer praktischen Projektpräsentation
- Schriftliche Reflektion mit dem Transfer in die Soziale Arbeit

**Lehr- und Lernmethoden**

Seminaristischer Unterricht, Projekt- und Gruppenarbeit, praktische Übungen, praktische Projektpräsentation

### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden kennen Wirkung, Funktion und Bedeutung von Musik in der Sozialen Arbeit.
- Die Studierenden lernen musikpsychologische und musiksoziologische Aspekte kennen.
- Die Studierenden erlernen musiktheoretische und musikpädagogische Grundlagen und können diese in unterschiedliche Adressatenfelder transferieren und anwenden.
- Im Verlauf der Veranstaltung setzen sich die Studierenden mit den verschiedenen Fachdisziplinen auseinander.
- Durch die erlangten theoretischen und praktischen Fähigkeiten sind die Studierenden in Lage, musikalische Zusammenhänge zu erkennen und zu analysieren.
- Durch die erlernten Kompetenzen können die Studierenden praktische Musizierungsangebote mit unterschiedlichen Zielgruppen anleiten und eigene Projekte planen und durchführen.

### **Literatur**

- Abel-Struth, Sigrid (2005). Grundriss der Musikpädagogik. Mainz, London, Madrid, New York, Paris, Prag, Tokyo, Toronto: Schott.
- Busch, Barbara (2016). Grundwissen Instrumentalpädagogik. Wiesbaden: Breitkopf & Härtel.
- Dartsch, M./Knigge, J./Niessen, A./Platz, F./Stöger, Ch. (Hrsg.) (2018). Handbuch Musikpädagogik. München und New York: Waxmann
- Hartogh, Theo; Wickel, Hans H. (2019). Handbuch Musik in der Sozialen Arbeit. Weinheim, München: Beltz Juventa.
- Hartogh, Theo; Wickel, Hans H. (2011). Praxishandbuch Musizieren im Alter – Projekte und Initiativen. Mainz: Schott.
- Müller, Renate; Glogner, Patrick; Rhein, Stefanie; Heim, Jens (2002). Wozu Jugendliche Musik und Medien gebrauchen: Jugendliche Identität und musikalische und mediale Geschmacksbildung. Weinheim, München: Beltz Juventa.
- Wickel, Hans H. (2018): Musik in der Sozialen Arbeit. Münster, New York: Waxmann.

## Modul 4.6/4.7: VM Sexuelle Bildung

<b>Modulverantwortlich</b>	Dominik Oesterreicher		
<b>Dozierende</b>	Dominik Oesterreicher, Kerstin Eichhorn-Wehnert		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat (15-20 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (10 Seiten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Sexuelle Bildung	5	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p><i>Theoriearbeit</i></p> <p>Als theoretische Grundlagen Sexueller Bildung und Sexualpädagogik werden folgende Aspekte vermittelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Physiologische Geschlechtsreifeung, Fertilität und Verhütung</li> <li>• Psychosexuelle Entwicklung, sexuelle Sozialisation und sexuelle Identität</li> <li>• Geschlechtersozialisation</li> <li>• Umgang mit kultureller und religiöser Diversität sexueller Moralvorstellungen</li> <li>• Gesellschaftliche Kontrolle von Sexualität(en)</li> <li>• Rechtliche Aspekte (StGB, JuSchG)</li> <li>• Sexuelle Bildung für alle Lebensalter</li> <li>• Sexualität und neue Medien (Pornografie, Sexting etc.)</li> <li>• Standards für die Sexualaufklärung in Europa des WHO-Regionalbüros für Europa und der Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung</li> </ul>			

### *Orientierung im Berufsfeld*

Sexuelle Bildung und Sexualpädagogik finden in vielen Bereichen der Sozialen Arbeit Anwendung. Vorgestellt werden Einsatzmöglichkeiten etwa in der Kinder- und Jugendarbeit, der Erwachsenenbildung, in der Arbeit mit körperlich und geistig behinderten oder auch straffällig gewordenen Menschen sowie in Beratungsstellen zur Schwangerschaftskonfliktberatung.

### *Methoden*

Ausgewählte Methoden der Sexualpädagogik [(Ice-Breaker, Sex-Quizz, Kondomführerschein usw.)] werden von den Studierenden selbst erfahren, reflektiert und angewendet. Zudem werden Elemente aus anderen Bereichen des Studiums Sozialer Arbeit vertieft, etwa aus den Bereichen Einzelhilfe und Soziale Gruppenarbeit.

### **Lehr- und Lernmethoden**

Frontale Unterrichtseinheiten, Übungseinheiten, Gruppen- und Partner\*innenarbeiten, Reflexionseinheiten, Rollenspiele, Diskussionen, Exkursionen

### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden verstehen die theoretischen Grundlagen Sexueller Bildung und erkennen die Konsequenzen/Besonderheiten für den Transfer in das jeweilige Berufsfeld.
- Die Studierenden erkennen Möglichkeiten, sexualpädagogische Elemente in den jeweiligen Arbeitsfeldern zu gestalten und umzusetzen.
- Die Studierenden setzen die Lernerfahrungen praktisch um.

### **Literatur**

- Mantey, Dominik (2017). Sexualerziehung in Wohngruppen der stationären Erziehungshilfe aus Sicht der Jugendlichen. Weinheim: Beltz Juventa.
- Maschke, Sabine und Stecher, Ludwig (2018). Sexuelle Gewalt: Erfahrungen Jugendlicher heute. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schmidt, Renate-Berenike; Sielert, Uwe (2013). Handbuch Sexualpädagogik und sexuelle Bildung. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.
- Sigusch, Volkmar (2019). Kritische Sexualwissenschaft. Frankfurt: Campus.
- Timmermanns, Stefan; Böhm, Maika (2020). Sexuelle und geschlechtliche Vielfalt. Interdisziplinäre Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis. Weinheim: Beltz Juventa.
- Tuidier, Elisabeth; Müller, Mario et al. (2012). Sexualpädagogik der Vielfalt. Weinheim, Basel: Beltz Juventa.

## Modul 4.6/4.7: VM Soziale Arbeit in der Suchthilfe

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Susann Hößelbarth		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Susann Hößelbarth, Dominik Oesterreicher		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Referat (ca. 20 min + Diskussion) mit schriftlicher wissenschaftlicher Ausarbeitung (8-10 Seiten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Geschichte und Diskussion des Suchtbegriffs sowie der Hilfeangebote für Abhängigkeitserkrankte	2	
Seminar	Konzepte und Methoden der Beratung und Behandlung von Abhängigkeitserkrankungen	3	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>Das Vertiefungsmodul widmet sich der psychosozialen Beratung und Begleitung von Abhängigkeitsgefährdeten und –erkrankten in unterschiedlichen Settings der Suchthilfe (z.B. Suchtberatung, Substitutionsbehandlung, Eingliederungshilfen). Die historischen Entwicklungen der Suchthilfe sowie aktuelle rechtliche, finanzielle und organisatorische Rahmenbedingungen der Beratung und Versorgung Abhängigkeitserkrankter werden behandelt. Ethische Fragestellungen und Dilemmata in der Sozialen Arbeit mit Abhängigen werden diskutiert. Ebenso werden suchtbegleitende Problembereiche der Klientel sowie neue drogen- und versorgungspolitische Ansätze, Konzepte und Methoden gemeinsam erarbeitet und diskutiert. Als wichtigste Methode der Gesprächsführung in der Beratung Abhängigkeitsgefährdeter und –kranker werden Techniken der Motivierenden Gesprächsführung erarbeitet und eingeübt sowie die Systemische Beratung im Kontext der Suchthilfe vorgestellt. Weiterhin werden das Motivierende Case Management und verhaltensbezogene Selbstkontrollprogramme thematisiert.</p>			

Je nach Vorwissen und Interesse der Studierenden können auch andere Themen im Arbeitsfeld der Suchthilfe aufgegriffen, wiederholt oder vertieft werden (z.B. Suchtentstehungstheorien, psychoaktive Substanzen und sog. Verhaltenssüchte, komorbide psychische Störungen...). Das Modul kann alleinstehend oder aufbauend auf das Modul Arbeit mit Abhängigkeitserkrankten besucht werden.

Inhalt:

- Geschichte, Theorie und Diskussion des Suchtbegriffs (Sucht als Krankheit, sozial abweichendes, kriminelles Verhalten, soziale Konstruktion des Suchtbegriffs etc.), ethische Implikationen und Dilemmata der professionellen Helfer
- Historische Entwicklung der Suchthilfe (abstinenzorientierte Hilfen, niedrigschwellige akzeptierende Hilfen, Substitutionsbehandlung Opioidabhängiger etc.) und aktuelles Versorgungssystem
- Einordnung schädlichen und abhängigen Substanzgebrauchs sowie von Verhaltenssüchten in die Klassifikationssysteme ICD 11, DSM-5 und ICF
- Paradigmenwechsel in der Suchtbehandlung: vom Abstinenzparadigma zu gesundheits- und selbstkontrollfördernden Ansätzen im Kontext Zieloffener Suchtarbeit (ZOS)
- Rechtliche, finanzielle und organisatorische Rahmenbedingungen, Inhalte und Methoden der Psychosozialen Begleitung Abhängigkeitserkrankter im Rahmen von Suchtberatung, Kontaktläden, Substitutionsbehandlung, Eingliederungshilfen, Justizvollzug etc.
- Aktuelle Herausforderungen und neue Konzepte in der psychosozialen Versorgung (z.B. verhaltensorientierte Selbstkontrollprogramme, Nutzung neuer Medien, partizipative Ansätze mit Einbezug der Betroffenenkompetenz)
- Methoden der Motivierung und Aufrechterhaltung einer Verhaltensänderung - Motivierende Gesprächsführung (MI), Systemische Beratung, Motivierendes Case Management (MOCA) in der Suchthilfe mit Anwendungsbezug
- Methoden und Programme zur Förderung der Selbstkontrolle und Rückfallprophylaxe mit Anwendungsbezug

#### **Lehr- und Lernmethoden**

Seminare, Übungen, Bearbeitung von Fallbeispielen, Rollenspiele, Einbezug von Praxiserfahrungen, Referate, Exkursionen, Einladung von Praxisvertreter\*innen

#### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden kennen gesellschaftliche Umgangsformen mit Substanzkonsum und Sucht, erkennen ethische Fragestellungen und Dilemmata in der Suchthilfe.
- Die Studierenden können die Entwicklungslinien der abstinenzorientierten und akzeptanzorientierten Suchthilfe insb. im Zusammenhang mit der psychosozialen Beratung und Begleitung nachvollziehen und kennen die Vielfalt der aktuellen Hilfemöglichkeiten sowie ihre finanziellen, rechtlichen und institutionellen Rahmenbedingungen.
- Die Studierenden kennen diagnostische Einordnungen von schädlichem und abhängigen Substanzgebrauch sowie von Verhaltenssüchten.

- Die Studierenden kennen spezifische Anforderungen der Psychosozialen Betreuung Suchtkranker im Rahmen der Substitutionsbehandlung.
- Die Studierenden kennen den theoretischen Rahmen, Grundhaltung und Menschenbild der Motivierenden Gesprächsführung (MI) und können die wesentlichen Techniken anwenden.
- Die Studierenden kennen die Prinzipien und Methoden des Motivational Case Management in der Suchthilfe.
- Die Studierenden kennen Möglichkeiten der Teilhabeförderung Suchtkranker.
- Die Studierenden kennen aktuelle Herausforderungen und neue Konzepte der Suchthilfe.

#### **Literatur**

- Laging, Marion (2020). Soziale Arbeit in der Suchthilfe. Stuttgart: Kohlhammer.
- Miller, William R. & Rollnick, Stephen (2015). Motivierende Gesprächsführung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Rummel, Christina; Gaßmann, Raphael (Hg.) (2019). Sucht: bio-psycho-sozial. Die ganzheitliche Sicht auf Suchtfragen. Perspektiven aus Sozialer Arbeit, Psychologie und Medizin. Stuttgart: Kohlhammer.
- Stöver, Heino (2021). Soziale Arbeit in der Drogenhilfe. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schneider, Ralf (2019). Die Suchtfibel: Wie Abhängigkeit entsteht und wie man sich daraus befreit. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.



## Modul 6.4/6.5: VM Medizinische und juristische Perspektiven bei Menschen mit Behinderungen

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Harry Conrads Prof. Dr. Daniel Herbe		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Harry Conrads Prof. Dr. Daniel Herbe		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester

### Arbeits- und Prüfungsleistung

<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 57 Stunden Präsenzzeit (5 SWS) und 68 Stunden Eigenstudium
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Prüfung (90 Minuten)
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 6%

### Vorgesehene Lehrveranstaltungen

<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>
Seminar	Medizinische und juristische Perspektiven bei Menschen mit Behinderungen	5

### Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

#### Inhalt des Moduls

Menschen, die körperliche, seelische, geistige oder Sinnesbeeinträchtigungen haben, sind seit jeher ein klassisches Arbeitsfeld der Sozialen Arbeit. Um diese Menschen mit ihren Behinderungen in ihrer gesamten „Seins“-Situation möglichst zuverlässig und genau zu erfassen und sie bei der Teilhabe in der Gesellschaft zu unterstützen ist es wichtig, die biologisch- medizinischen, psychischen und sozialen, inklusive der ökonomischen und rechtlichen Bedingungsfaktoren kennen zu lernen bzw. zu erforschen.

In diesem Vertiefungsmodul sollen deshalb folgende Themen vertieft erforscht, bearbeitet und diskutiert werden, um die sowohl allgemeinen als auch die individuellen Besonderheiten der Situation von Menschen mit einer Behinderung in ihrem jeweiligen bio-psycho-sozialen Kontext möglichst adäquat zu erfassen und daraus im Rahmen der sozialarbeiterischen Kompetenzerweiterung helfendes Handlungswissen zu generieren.

### *Theoriearbeit*

- Kurze Übersicht über die im Bereich von Behinderung und der Arbeit mit Menschen mit Behinderung teilhabenden/teilnehmenden Disziplinen, wie zum Beispiel Sozialarbeit, Heil- und Sonderpädagogik, Medizin, Recht.
- Begriffsklärungen: Was ist normal, gesund, krank, chronisch krank, behindert unter Berücksichtigung verschiedener, relevanter Definitionen (WHO, medizinisch, psychologisch etc.)
- Das bio-psycho-soziale Verständnis von Behinderung in Anlehnung an ausgewählte Modelle von Gesundheit, Krankheit und Behinderung
- ICDIH = International Classification of Functioning, Disability and Health, seit 2001 (auch ICF abgekürzt)
- Komorbidität: Verhaltensauffälligkeiten, Belastungsreaktionen und psychische Störungen bzw. Erkrankungen bei Menschen mit Behinderungen
- Wichtige, hilfreiche, lebensbestimmende rechtlich-ethische Rahmenbedingungen und Fragestellungen, zum Beispiel Betreuungsfragen, selbstständiges Wohnen und Partnerschaften bei Mensch mit einer geistigen Behinderung, Fragen von wichtigen Entscheidungen, zum Beispiel die Zukunft der Betroffenen betreffend (Sterilisation etc.), durch die Erziehungsberechtigten
- Kenntnisse der wichtigsten Behinderungsbilder unter Berücksichtigung des bio-psycho-sozialen Modells, auch im Rahmen von Primär-, Sekundär-, Tertiärprävention und Rehabilitation unter Berücksichtigung sozialarbeiterischer Interventionsmöglichkeiten
- Allgemeine und spezielle Handlungsprinzipien im Umgang mit Menschen mit einer Behinderung
- Gesetzliche Grundlagen und Leistungen zur Teilhabe im System der sozialen Sicherheit (SGB IX, BTHG, UN-BRZ, besondere Unterstützung, Betreuung etc.)
- (Wieder-) Eingliederung in den sog. 1., 2. Arbeitsmarkt unter Berücksichtigung der jeweiligen Ressourcen, Behinderungen und prognostischen Faktoren bezüglich der Behinderungsbilder aus medizinisch-juristischer Sicht
- Immaterielle und materielle Hilfen, sozialpolitische Fragestellungen, Konzepte sowie Inklusions -und Rehabilitationsmöglichkeiten unter Berücksichtigung medizinisch-juristischer Gegebenheiten

### *Orientierung im Berufsfeld*

- Detektion und Reflexion sozialarbeiterischer Aufgaben im jeweiligen Umfeld, zum Beispiel im Rahmen von (Förder-)Schulsozialarbeit, sozialpsychiatrischen Diensten, heilpädagogischen Einrichtungen
- Exkursionen, Expertengespräche (z. B. Kinder- und Jugendpsychiater)
- Interdisziplinarität, Abgrenzung und Alleinstellungsmerkmale der sozialen Arbeit im multidisziplinären Team

### *Methoden*

Rekapitulation, Reflexion der im Rahmen des Studiums erworbenen Methoden unter allgemeiner (z.B. Institutionen) und spezieller (individueller) Perspektive für die Anwend- bzw. Handhabbarkeit in der Arbeit mit Menschen mit Behinderung

### Anwendungsbezug

Anwendung und Transfer der im Rahmen des Studiums erworbenen Methoden auf die Arbeit mit Menschen mit Behinderung unter Berücksichtigung allgemeiner (z.B. Institutionen) und spezieller (individueller) Perspektiven

### Lehr- und Lernmethoden

Seminar, Übung, Exkursion

### Lernergebnisse

- Kenntnisse der wichtigsten Behinderungsbilder und Funktionseinschränkungen unter Berücksichtigung des Bio-psycho-Sozialmodells
- Wissens- und Handlungskompetenz im Umgang mit den im Bereich von Behinderung tätigen und betroffenen Personen
- Grundlegende Kenntnisse wichtiger medizinisch-juristischer Fragestellungen im Kontext sozialarbeiterischer Handlungsfelder
- Kenntnisse im Bereich Prävention und Rehabilitation und des praktischen Vorgehens im Rahmen sozialarbeiterischen Handelns
- Grundlegende Kenntnisse und Anwendung von Wissen im Umgang mit Menschen mit Behinderung
- Grundlegende Kenntnis und Anwendung von Wissen über gesetzliche Grundlagen, sozialpolitische Fragestellungen und Konzepte, sowie Integration- und Rehabilitationsmöglichkeiten aus juristisch-ethischer Sicht
- Grundlegende Kenntnisse der Versorgungssysteme in Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft: Heime, Tagesstätten, Betreutes Wohnen, Assistenz etc.
- Grundlegende Kenntnisse der Arbeitswirklichkeit von Menschen mit Behinderung , z. B. im sog. 1. und 2. Arbeitsmarkt

### Literatur

- Dau, Dirk, u.a. Lehr- und Praxiskommentar zum SGB IX (6. Auflage 2022)
- Dietze, Torsten u.a. Inklusion - Partizipation - Menschenrechte. Transformationen in die Teilhabegesellschaft ? (1. Auflage 2020)
- Kossens, Michael u.a. Kommentar zum SGB IX (5. Auflage 2022)
- Knittel, Bernhard u.a. Kommentar zum SGB IX (12. Auflage 2022)
- Von Boetticher, Arne Das neue Teilhaberecht (2. Auflage 2020)
- Von Boetticher, Arne/
- Kuhn-Zuber, Gabriele Rehabilitationsrecht (2. Auflage 2021)
- Zinsmeister, Julia Rehabilitation und Teilhabe (1. Auflage 2022)

## Modul 4.8: Projektwerkstatt I

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Susanne Gröne		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Buchholz-Schuster, Prof. Dr. Daniel Herbe, Gerald Jose, Michaela Musenja, Dominik Oesterreicher, Beate Weigle		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch (Lektüre zum Teil in Englisch)		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	empfohlen: Kommunikationsfähigkeit, Reflexionskompetenz, Team-Kompetenz		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftlicher Projektbericht oder schriftliche Auseinandersetzung mit berufspraktischen Kompetenzen (Bearbeitungszeitraum 8 – 11 Wochen) im Umfang von 15 Seiten		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für Abschlussnote: 3%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Projektwerkstatt I	4	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>Das Modul ist im Verbund mit dem Modul „Projektwerkstatt II“ im 7. Studiensemester zu belegen und wird entweder nur mit Studierenden der Sozialen Arbeit oder gemeinsam mit Studierenden verschiedener Studiengänge durchgeführt. Im Mittelpunkt steht die selbständige Konzeption und Durchführung eines Projektes durch die Studierenden. Sie lernen komplexe Aufgaben- bzw. Problemstellungen aus einem auch für das eigene Studienfach relevanten Praxisfeld zu analysieren, zu strukturieren und gemeinsam Lösungen hierfür zu erarbeiten. Dabei werden Kenntnisse und Fähigkeiten aus dem eigenen Studienbereich aktualisiert und praktisch angewandt sowie ggf. gleichzeitig unter interdisziplinären Gesichtspunkten konkretisiert und umgesetzt. Das Modul baut auf den Grundlagen und Arbeitstechniken des wissenschaftlichen Arbeitens auf und erweitert diese. Die Lehrenden fungieren als Projektleitung, d. h. sie steuern und moderieren den Prozess und stehen den Studierenden ebenso als Expert*innen wie als Lern- und Teamcoaches verantwortlich zur Seite.</p>			

### *Inhalte*

- Vollständige studentische Bewältigung einer authentischen Projektaufgabe, die sich durch ihre deutliche Nähe zu künftigen Anforderungen in der Arbeitswelt auszeichnet
- Förderung von Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit durch Teamarbeit sowie die Reflexion von Gruppenprozessen
- Ggf. überfachlicher Perspektivwechsel zum Erkennen von Synergie-Effekten von interdisziplinären Arbeitsformen
- Umsetzung von Aufgaben des Projektmanagements
- Differenzierte Lernprozesse (z. B. Theorie-Praxis-Transfer, personen- bzw. teambezogene Reflexion, prozess- und ergebnisbezogene Auswertung)

Da dem Gruppenprozess insofern eine besondere Bedeutung zukommt, als er für die erfolgreiche Umsetzung der Projekte wichtige methodische (z. B. Absprachen, Entscheidungen treffen u.ä.) sowie reflexive Kompetenzen entwickelt und erweitert, ist eine kontinuierliche Teilnahme aller Projektteilnehmenden notwendig.

### **Lehr- und Lernmethoden**

Praxisorientierter Unterricht, praktische Übungen, Gruppenarbeiten

### **Lernergebnisse**

#### *Methodenkompetenz*

- Die Studierenden können Methoden des Projektmanagements anwenden (z. B. Arbeitsschritte planen und kontinuierlich überprüfen, Ressourcen sinnvoll einsetzen und nutzen ...).
- Die Studierenden kennen und verstehen Faktoren erfolgreicher Teamarbeit und können Methoden und Regeln erfolgreicher Teamarbeit in die Praxis umsetzen.
- Die Studierenden können Projektergebnisse nach wissenschaftlichen Kriterien dokumentieren, gliedern und aufbereiten sowie diese zielgruppenspezifisch präsentieren.

#### *(Inter-)Disziplinäre Kompetenzen*

- Die Studierenden erkennen die Praxisrelevanz fachspezifischer Theorien und Modelle und können fachliche Fertigkeiten in definierten Praxiskontexten verwenden.
- Die Studierenden können wertbezogene Aspekte reflektieren (z. B. soziale Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit).
- Die Studierenden können Perspektivwechsel kennzeichnen, erklären und aktiv einsetzen.

*Personale Kompetenzen*

- Die Studierenden können, ggf. auch im interdisziplinären Kontext, adressat\*innenbezogen kommunizieren.
- Die Studierenden kennen verbindliche Standards professioneller mündlicher und schriftlicher Kommunikation und wenden diese angemessen an.
- Die Studierenden können Fach- und Wissenschaftssprache verwenden und ihren Einsatz kritisch reflektieren.
- Die Studierenden können eigenes Problemlöseverhalten und Handeln reflektieren und selbst regulieren.

**Literatur**

Siehe Literaturlisten der jeweiligen Dozierenden

## Modul 4.9: Projektwerkstatt II

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Susanne Gröne		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Buchholz-Schuster, Prof. Dr. Daniel Herbe, Gerald Jose, Michaela Musenja, Dominik Oesterreicher, Matthias Scheibe, Beate Weigle		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Wahlpflichtmodul	7. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	empfohlen: Kommunikationsfähigkeit, Reflexionskompetenz, Team-Kompetenz		
<b>Arbeitsleistung</b>	175 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 130 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Umsetzungsdokumentation oder schriftliche Auseinandersetzung mit berufspraktischen Kompetenzen (Bearbeitungszeitraum 8 – 11 Wochen) im Umfang von 15 Seiten		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	7 ECTS-Punkte, Gewicht für Abschlussnote: 3%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Projektwerkstatt II	4	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>Das Modul ist im Verbund mit dem Modul „Projektwerkstatt II“ im 7. Studiensemester zu belegen und wird entweder nur mit Studierenden der Sozialen Arbeit oder gemeinsam mit Studierenden verschiedener Studiengänge durchgeführt. Im Mittelpunkt steht die selbständige Konzeption und Durchführung eines Projektes durch die Studierenden. Sie lernen komplexe Aufgaben- bzw. Problemstellungen aus einem auch für das eigene Studienfach relevanten Praxisfeld zu analysieren, zu strukturieren und gemeinsam Lösungen hierfür zu erarbeiten. Dabei werden Kenntnisse und Fähigkeiten aus dem eigenen Studienbereich aktualisiert und praktisch angewandt sowie ggf. gleichzeitig unter interdisziplinären Gesichtspunkten konkretisiert und umgesetzt. Das Modul baut auf den Grundlagen und Arbeitstechniken des wissenschaftlichen Arbeitens auf und erweitert diese. Die Lehrenden fungieren als Projektleitung, d. h. sie steuern und moderieren den Prozess und stehen den Studierenden ebenso als Expert*innen wie als Lern- und Teamcoaches verantwortlich zur Seite.</p>			

### *Inhalte*

- Vollständige studentische Bewältigung einer authentischen Projektaufgabe, die sich durch ihre deutliche Nähe zu künftigen Anforderungen in der Arbeitswelt auszeichnet
- Förderung von Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit durch Teamarbeit sowie die Reflexion von Gruppenprozessen
- Ggf. überfachlicher Perspektivwechsel zum Erkennen von Synergie-Effekten von interdisziplinären Arbeitsformen
- Umsetzung von Aufgaben des Projektmanagements
- Differenzierte Lernprozesse (z. B. Theorie-Praxis-Transfer, personen- bzw. teambezogene Reflexion, prozess- und ergebnisbezogene Auswertung)

Da dem Gruppenprozess insofern eine besondere Bedeutung zukommt, als er für die erfolgreiche Umsetzung der Projekte wichtige methodische (z. B. Absprachen, Entscheidungen treffen u.ä.) sowie reflexive Kompetenzen entwickelt und erweitert, ist eine kontinuierliche Teilnahme aller Projektteilnehmenden notwendig.

### **Lehr- und Lernmethoden**

Praxisorientierter Unterricht, praktische Übungen, Gruppenarbeiten

### **Lernergebnisse**

#### *Methodenkompetenz*

- Die Studierenden können Methoden des Projektmanagements anwenden (z. B. Arbeitsschritte planen und kontinuierlich überprüfen, Ressourcen sinnvoll einsetzen und nutzen ...).
- Die Studierenden kennen und verstehen Faktoren erfolgreicher Teamarbeit und können Methoden und Regeln erfolgreicher Teamarbeit in die Praxis umsetzen.
- Die Studierenden können Projektergebnisse nach wissenschaftlichen Kriterien dokumentieren, gliedern und aufbereiten sowie diese zielgruppenspezifisch präsentieren.

#### *(Inter-)Disziplinäre Kompetenzen*

- Die Studierenden erkennen die Praxisrelevanz fachspezifischer Theorien und Modelle und können fachliche Fertigkeiten in definierten Praxiskontexten verwenden.
- Die Studierenden können wertbezogene Aspekte reflektieren (z. B. soziale Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit).
- Die Studierenden können Perspektivwechsel kennzeichnen, erklären und aktiv einsetzen.



*Personale Kompetenzen*

- Die Studierenden können, ggf. auch im interdisziplinären Kontext, adressat\*innenbezogen kommunizieren.
- Die Studierenden kennen verbindliche Standards professioneller mündlicher und schriftlicher Kommunikation und wenden diese angemessen an.
- Die Studierenden können Fach- und Wissenschaftssprache verwenden und ihren Einsatz kritisch reflektieren.
- Die Studierenden können eigenes Problemlöseverhalten und Handeln reflektieren und selbst regulieren.

**Literatur**

Siehe Literaturlisten der jeweiligen Dozierenden

## Modul 5: Praktisches Studiensemester

<b>Modulverantwortlich</b>	Verena Heer		
<b>Dozierende</b>	Kerstin Eichhorn-Wehnert, Prof. Dr. Susanne Gröne, Prof. Dr. Veronika Hammer, Verena Herr, Prof. Dr. Susann Hößelbarth, Prof. Dr. Claudia Lohrenscheit, Michaela Musenja, Dominik Oesterreicher, Isabella Schiller, Sven Vormwald, Beate Weigle		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	4. Semester	Sommersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Erfolgreicher Abschluss der Module 3.1: Grundlagen des methodischen Handelns 3.2: Grundlagen der Gesprächsführung und der Sozialen Einzelhilfe 3.3: Grundlagen der Sozialen Gruppenarbeit und der Gemeinwesenarbeit 3.4: Praxisübungen zum methodischen Handeln		
<b>Arbeitsleistung</b>	22 Wochen Praktikum, 4 SWS Praxisbegleitende Lehrveranstaltungen und Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Praxisbericht (ca. 30 Seiten) und Abschlusskolloquium (15 Minuten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	31 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 0%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Praktikum	Semesterpraktikum	-	
Seminar	Praktikumsvorbereitung (im 3. Semester)	0,5	
Seminar	Praxisbegleitung	3,5	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<i>Praxisvorbereitung</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung im Feld</li> <li>• Erwartungsklä rung</li> <li>• Reflexionsmöglichkeiten im Praktikum / Techniken der Selbstberatung</li> <li>• Umgang mit Unsicherheit</li> </ul>			

- Übungen zu Psychohygiene/Achtsamkeit/Stressbewältigung/Burnout-Prophylaxe
- organisatorische Vorbereitung des Praxissemesters: Suche einer geeigneten Praxisstelle, Vertragsabschluss, Erstellen des Ausbildungsplans etc.

#### *Praktikum*

- Kennenlernen eines exemplarischen Praxisfelds der Sozialen Arbeit
- Einblicke in grundlegende Arbeitsweisen in diesem Handlungsfeld
- Anwendung der für das Arbeitsfeld relevanten Arbeitsformen, Vorgehensweisen und Arbeitstechniken
- Fallarbeit

#### *Praxisbegleitung*

- Reflexion der eigenen Handlungsweisen sowie der gegebenen institutionellen Rahmenbedingungen vor dem Hintergrund des erlernten Wissens aus den vorangegangenen theoretischen Studiensemestern
- Kollegiale Beratung
- Berufliche Identität
- Bearbeitung von Fragestellungen, die die Studierenden aus ihren praktischen Erfahrungen entwickeln

#### **Lehr- und Lernmethoden**

Praktikum, Anleitungs- und Reflexionssitzungen in der Praxisstelle, kollegiale Beratung, Gruppenarbeiten, Diskussionen

#### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden nehmen die komplexe Berufspraxis bei einem freien oder öffentlichen Träger der Sozialen Arbeit differenziert wahr und können sie in einen professionsbezogenen Bezugsrahmen einordnen.
- Sie können die Organisationsstruktur der Praxisstelle überschauen sowie Entscheidungsabläufe und Aufgabenverteilung nachvollziehen (Zuständigkeiten, Kommunikationsstrukturen).
- Sie haben Kenntnis über andere im Berufsfeld tätige Institutionen, Dienste und Personen gewonnen, um eine ganzheitliche Hilfe anbieten zu können.
- Die Studierenden können die individuellen Lebenslagen der Adressatinnen und Adressaten der Praxisstelle in Kenntnis ihrer gesellschaftlichen Bedingungen differenziert beschreiben.
- Sie erkennen die ggf. gesellschaftlich und regional bedingten materiellen und persönlichen Probleme der Adressatinnen und Adressaten.
- Sie erkennen das Spannungsfeld zwischen Gesellschaft, Einrichtung und Erwartungen der Klientinnen und Klienten und können in unaufhebbaren Widersprüchen entsprechend berufsethischer Prinzipien verantwortlich handeln.
- Die Studierenden sind fähig, die im Studium erlernten Theorien auf die konkrete berufliche Praxis zu beziehen und auf ihre Anwendbarkeit hin zu überprüfen.

- Die Studierenden können zentrale sozialarbeiterische Handlungsvollzüge der jeweiligen Arbeitsfelder benennen und teilweise selbst ausführen.
- Sie kennen administrative Techniken wie Aktenführung, Ablage, Bearbeitung von Anträgen und Formularen.
- Sie können fachliche Schriftstücke adäquat erstellen (Berichte, Protokolle, Stellungnahmen, Vermerke).
- Sie können rechtliche Regelungen praktisch anwenden und Rechtswirkungen nach außen korrekt vertreten (Bescheide, Verfügungen).
- Sie können Informations- und Finanzressourcen erkennen, erschließen und nutzen.
- Die Studierenden können selbstständig oder im Team (Intervision) problembezogene Lösungsmöglichkeiten erarbeiten.
- Sie erkennen und gestalten Kommunikations- und Abstimmungsprozesse in Gruppen.
- Sie können einmalige und wiederkehrende komplexe Arbeitsabläufe konzipieren, koordinieren, durchführen und kritisch reflektieren.
- Die Studierenden erproben theoretisch erlernte Methoden fachlichen Handelns in der Praxis und können diese anwenden.
- Sie können die Eigenkräfte der Klientinnen und Klienten erkennen, nutzen und fördern.
- Sie sind in der Lage, angemessene Präventions- oder Interventionsstrategien zu erarbeiten, durchzuführen und zu reflektieren.
- Sie besitzen die Fähigkeit, adressatInnenbezogen sowie intern vernetzt und transparent zu arbeiten, mit dem Ziel, optimale Hilfen anzubieten.
- Die Studierenden können Prozesse des Handelns reflektieren und die Konsequenzen des eigenen Handelns einschätzen.
- Sie sind sich der Werte und Normen, die dem eigenen Handeln zugrunde liegen, bewusst und können deren Bedeutung einschätzen.
- Sie kennen Standards und berufsethische Prinzipien der Sozialen Arbeit in Vergleich und Abgrenzung zu anderen Berufsgruppen und können danach handeln.
- Sie reflektieren Lernprozesse regelmäßig, um so die persönliche und professionelle Urteilskraft zu steigern.
- Sie können sich mit eigenen Rollensegmenten kritisch auseinandersetzen und zu anderen Berufsrollen in analytischer Abgrenzung definieren.

#### Literatur

- Reiners-Kröncke, Werner; Stübinger, Mathias (2000). Der Einstieg in soziale Organisationen. Ein Sprung ins kalte Wasser. Köln: Fortis.
- Spiegel, Hiltrud (2018). Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit. Grundlagen und Arbeitshilfen für die Praxis. München: Ernst Reinhardt.
- Seithe, Mechthild (2012): Schwarzbuch Soziale Arbeit. 2. Aufl., Wiesbaden: VS.

<b>Modul 6: Bachelorarbeit</b>			
<b>Modulverantwortlich</b>	Gerald Jose		
<b>Dozierende</b>	alle im Studiengang hauptamtlich lehrende Personen		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	7. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Keine		
<b>Arbeitsleistung</b>	300 Zeitstunden, davon: 11 Stunden Präsenzzeit (1 SWS) und 289 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Bachelorarbeit (30 Seiten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	12 ECTS-Punkte, Gewicht für Abschlussnote: 10%		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Bachelorarbeit	Bachelorarbeit	0	
Sem. Unterricht	Wissenschaftscafé	1	
<b>Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse</b>			
<b>Inhalt des Moduls</b>			
<p>Im Rahmen der Bachelorarbeit, die ca. 30 Seiten umfassen soll und innerhalb von vier Monaten fertigzustellen ist, soll die im gesamten Studium erworbene Fähigkeit zu anwendungsorientiertem wissenschaftlichem Arbeiten unter Beweis gestellt werden. Dies geschieht anhand der eigenständigen problemorientierten Bearbeitung einer eingegrenzten Fragestellung aus dem Bereich der Sozialen Arbeit auf wissenschaftlicher Grundlage.</p> <p>Arbeitsschritte sind hierbei etwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung und Konkretisierung einer relevanten Fragestellung</li> <li>• Erstellung eines Arbeits- und Zeitplanes</li> <li>• Literaturrecherche</li> <li>• Lektüre sowie Reduktion und Reorganisation des relevanten Wissens</li> <li>• Ggf. Planung, Durchführung und Auswertung eng begrenzter empirischer Untersuchungen</li> <li>• Theoretische Herleitung und Begründung von allgemeinen Problemlösungsentwürfen oder konkreten Handlungskonzepten</li> <li>• Trennscharfe und folgerichtige Gliederung der Darstellung</li> </ul>			

- Ausformulieren des Textes und Erstellung geeigneter Visualisierungen (Schaubilder, Tabellen u. ä.)
- Abschließende Überprüfung der Arbeit auf erkennbare Schlüssigkeit und sprachliche Korrektheit

Neben der individuellen Betreuung der Arbeit durch die gewählte Betreuungsdozent\*in steht den Studierenden der Besuch eines Wissenschaftscafès zum Thema Wissenschaftliches Arbeiten in der Sozialen Arbeit offen. Neben Kurzvorträgen zu Themen wie Recherche, Strategien zur Bewertung von Quellen, Erarbeitung einer Gliederung u.ä. können die Studierenden hier konkrete Fragen zu ihren Arbeiten stellen, die sich auf die Techniken wissenschaftlichen Arbeitens beziehen (Zitieren, Belegen, Visualisieren, Verzeichnisse erstellen usf.), die dann gemeinsam für alle beantwortet werden.

#### **Lehr- und Lernmethoden**

Individuelle Betreuung, Inputs, Peer Reviewing, Beratung

#### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden sind in der Lage, innerhalb einer gesetzten Frist ein Problem aus der Sozialen Arbeit auf wissenschaftlicher Grundlage selbstständig zu bearbeiten.
- Die Studierenden können ihr Thema in einen fachwissenschaftlichen Diskurs einordnen und seine Relevanz für die Soziale Arbeit erweisen.
- Sie vermögen ihr Thema systematisch und wissenschaftlich strukturiert zu bearbeiten.
- Sie haben von wesentlichen Teilen der Literatur kritisch Kenntnis genommen, können diese sachgerecht darstellen (Paraphrase und Analyse) sowie in ihrer Bedeutung einschätzen und zueinander in Beziehung setzen (Kritik).
- Sie vermögen die geeigneten Methoden für die Bearbeitung ihres Themas auszuwählen, theoriegeleitet zu begründen und adäquat anzuwenden.
- Die Studierenden reflektieren das Ergebnis ihrer Arbeit vor dem Hintergrund der gesetzten Grenzen der Bearbeitungsmöglichkeit ihrer Fragestellung.

#### **Literatur**

- Stickel-Wolf; Christine; Wolf, Joachim (2006). Wissenschaftliches Arbeiten und Lerntechniken. Erfolgreich studieren – gewusst wie! 4. überarb. Aufl., Wiesbaden: Gabler.

## Modul 21.1: Begleitstudium Management in Sozialen Organisationen: Methodisches Handeln und Qualität

<b>Modulverantwortlich</b>	Mathias Stübinger		
<b>Dozierende</b>	Mathias Stübinger		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Module <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des methodischen Handelns (1. Fachsemester)</li> <li>• Grundlagen der Gesprächsführung (1. Fachsemester)</li> <li>• Juristische Perspektiven I (3. Fachsemester)</li> <li>• Planspiel zum methodischen Handeln (3. Fachsemester)</li> <li>• Praktisches Studiensemester (4. Fachsemester)</li> </ul> jeweils erfolgreich abgeschlossen mit einer Bewertung von 3,0 oder besser		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Schriftliche Fallbearbeitung (10-30 Seiten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 1/3		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Methodisches Handeln (Vertiefung)	4	
Seminar	Zeitmanagement und persönliche Zielfindung		
Seminar	Planung		
Seminar	Qualitätsmanagement		

## Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

### Inhalt des Moduls

Soziale Organisationen verfolgen in ihrem jeweiligen Tätigkeitsfeld vorrangig bedarfsorientierte Sachziele, wie z.B. die optimale Assistenz und Betreuung behinderter Menschen oder die bestmögliche psychosoziale Beratung rat- und hilfeschender Menschen. Ungeachtet der Tatsache, dass der finanzielle Unternehmenserfolg gegenüber der Qualität der Leistungen zurücktritt, ist das Handeln sozialer Verbände und Betriebe an die Grundsätze der Wirtschaftlichkeit gebunden; die ständig steigende Wettbewerbsintensität, eine zunehmende Komplexität organisatorischer Strukturen und Aufgaben sowie die fortschreitende Tendenz zur Kostensenkung bedingt die Einführung und Weiterentwicklung transparenter, nachvollziehbarer Führungs- und Handlungskonzepte in allen sozialen Organisationen.

Dieses Modul legt den Schwerpunkt auf die Vertiefung des methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit; Zielfindungs- und Problemlösungsprozesse, Zeitmanagement und persönliche Zielsetzung, Planung und Kontrolle des Handlungsvollzuges sowie Qualitätsmanagement in sozialen Organisationen und Institutionen.

#### *Methodisches Handeln (Vertiefung)*

Einführung in die Methode Sozialmanagement; vertiefende und einübende praktische Übungen zu ausgewählten Themen aus dem Modul: Grundlagen des methodischen Handelns (hier insbesondere: Analyse von Handlungsbedarfen; Techniken der Zielfindung, Zielhierarchie; Zielauswahl; Zielkorrektur und Techniken der Problemlösung; Problemlarten; Problembearbeitung; Problemlösung; Techniken der Realisierbarkeitsprüfung und Entscheidungsfindung

#### *Zeitmanagement und persönliche Zielfindung*

Selbstreflexion, -analyse, Stress und -bewältigung, Burn-Out in der Sozialen Arbeit; Vorbeugung und Hilfestellung zur Selbsthilfe bei Burn-Out; Sinnhaftigkeit der persönlichen Zielfindung, Ziele und ihre Kriterien sowie Ebenen, persönliche Zielfindung, Realisierbarkeitsprüfung, Zielformulierungen, Grundlagen des Zeitmanagements; Zeitanalyse, Störquellen, Zeitverwendungstechniken, Tagesleistungskurve, zielorientierte Aufgabenermittlung, Prioritäten, Zeitplanung mit Zeitplanpyramide, Planungen für Zeitabschnitte, Arbeitsumfeld, Techniken der Zeiteinsparung

#### *Planung*

Merkmale von Planung, Organisation von Planung, Planungsebenen und -systeme, Ablaufmodelle, synoptische und inkrementale Vorgehensweise, ziel- und problemorientierte Planung, Planungstechniken einschließlich Netzplantechnik, Terminierung und Verfahren der Plansicherung, Kontrolle und Controlling; Dimensionen der Kontrolle / des Controllings, Funktionen und Aufgaben sowie Arten und Formen, Instrumente, Controllingssysteme, Anwendungsfelder, Selbstevaluation, Kontrolle der Zielverwirklichung und Problemlösung, Widerstand und Akzeptanz



### *Qualitätsmanagement*

Qualitätsorientierte Systeme in sozialen Diensten

Konzepte der Wirksamkeitskontrolle; Outputmessung, Dienstleistung und Dienstleistungsqualität; Qualitätsmanagement: normative Aspekte, QM-Systeme und ISO-DIN, gesellschaftliche Aspekte des QM, Methoden und Techniken des QM, Prozessmanagement und Prozessbeschreibungen / Verfahrensanweisungen; QM in verschiedenen Arbeitsfeldern der sozialen Arbeit; Standards für die soziale Arbeit

### **Lehr- und Lernmethoden**

Vorträge mit Diskussionen, Übungen

### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse im Hinblick auf das methodische Handeln in der Sozialen Arbeit
- Sie können persönliche Zielvorstellung auf dem Hintergrund ihrer Sozialisation reflektieren und Ziele für die Gestaltung ihrer beruflichen und privaten Zukunft entwickeln.
- Die Studierenden kennen (strukturelle) Ursachen von Stress und Burnout in der Sozialen Arbeit und können präventiv entgegenwirken.
- Die Studierenden können Ziele und Problemlösungen in Planungsschritte umzusetzen, Maßnahmen des professionellen Handlungsvollzuges konkret vorzubereiten und den professionellen Handlungsvollzug kritisch reflektieren und evaluieren.
- Die Studierenden können - unter Berücksichtigung finanzieller, sachlicher und personeller Ressourcen die Dienstleistungsqualität ihres Handlungsfeldes zu überprüfen und ggf. zu verbessern; dies gilt inhaltlich, wie auch für das eigene Handeln / die eigene Dienstleistung.
- Die Studierenden können fachlich fundierte Qualitätsstandards definieren.
- Die Studierenden kennen die grundlegenden theoretischen Hintergründe der Methode „Sozialmanagement“ und können diese zielgerichtet nutzen.
- Die Anwendung der Techniken des Sozialmanagements ermöglicht es den Studierenden, die Rat- und Hilfesuchenden stärker und selbstbestimmter an der Planung und Durchführung von Hilfe- und Unterstützungsmaßnahmen zu beteiligen; die Kenntnis der spezifischen Strukturen und Zielsetzungen unterstützt die individuelle Ausgestaltung berufsethischer Werte und Normen im Handlungsvollzug.
- Sie können Techniken der Zielfindung und Problemlösung auf ihre eigene Person, die Fallarbeit mit dem / den Klienten sowie die soziale Organisation übertragen.
- Die Studierenden kennen die theoretischen Grundlagen des Zeitmanagements und können diese auf ihr Arbeitsfeld / den gesamten beruflichen Handlungsvollzug übertragen und ihren (Arbeits-) Tag zeitökonomisch gestalten.
- Sie können Planungsprozesse initiieren, steuern und kontrollieren.
- Sie können die Effektivität ihres Handelns prüfen und notwendige Korrekturen begründet vornehmen.
- Die Studierenden erlernen und verbessern Teamkompetenz und können die interdisziplinäre Zusammenarbeit verschiedener Berufsgruppen analysieren, moderieren und steuern.

- Die Studierenden nutzen die Fähigkeit zur Selbstreflexion im beruflichen Alltag.
- Die Studierenden können den geplanten Handlungsvollzug, die Ziele, Problemlösungsstrategien und Planungsprozesse der Sozialen Arbeit für Außenstehende transparent und nachvollziehbar darstellen und begründen.

#### Literatur

- Gerull, Peter (2012). Sozialwirtschaftliches Qualitätsmanagement. Grundlagen, Konzepte, Instrumente. Akt. Aufl., Saarbrücken: VDM.
- Meinhold, Marianne (1998). Qualitätssicherung und Qualitätsmanagement in der Sozialen Arbeit. Akt. Aufl., Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Spiegel, Hiltrud von (2008). Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit. Grundlagen und Arbeitshilfen für die Praxis. München: Ernst Reinhardt.
- Stübinger, Mathias; Apfelbacher, Werner; Reiners-Kröncke, Werner (1999). Sozialmanagement Band I. Zielfindung und Problemlösung. Akt. Aufl., Köln: Bildungsverlag 1.
- Stübinger, Mathias; Apfelbacher, Werner; Reiners-Kröncke, Werner (2000). Sozialmanagement Band II. Zeitmanagement, Planung und Kontrolle des Handlungsvollzuges. Akt. Aufl., Köln: Bildungsverlag 1.

## Modul 21.2: Begleitstudium Management in Sozialen Organisationen: Personal und Recht

<b>Modulverantwortlich</b>	Mathias Stübinger		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Eckardt Buchholz-Schuster, Prof. Dr. Daniel Herbe, Mathias Stübinger		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Module <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des methodischen Handelns (1. Fachsemester)</li> <li>• Grundlagen der Gesprächsführung (1. Fachsemester)</li> <li>• Juristische Perspektiven I (3. Fachsemester)</li> <li>• Planspiel zum methodischen Handeln (3. Fachsemester)</li> <li>• Praktisches Studiensemester (4. Fachsemester)</li> </ul> jeweils erfolgreich abgeschlossen mit einer Bewertung von 3,0 oder besser		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Mündliche Prüfung (15 Minuten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 1/3		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Personalmanagement I: Führungsverhalten, -konzepte, -stile; Motivation	4	
Seminar	Personalmanagement II: Personalplanung, -werbung, -auswahl		
Seminar	Personalmanagement III: Persönlicher Stil, Teammodell und Konfliktbewältigung		
Seminar	Gesellschafts-, Arbeits-, Vereinsrecht und Unternehmensformen		

## Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

### Inhalt des Moduls

Soziale Organisationen verfolgen in ihrem jeweiligen Tätigkeitsfeld vorrangig bedarfsorientierte Sachziele, wie z.B. die optimale Assistenz und Betreuung behinderter Menschen oder die bestmögliche psychosoziale Beratung rat- und hilfesuschender Menschen. Ungeachtet der Tatsache, dass der finanzielle Unternehmenserfolg gegenüber der Qualität der Leistungen zurücktritt, ist das Handeln sozialer Verbände und Betriebe an die Grundsätze der Wirtschaftlichkeit gebunden; die ständig steigende Wettbewerbsintensität, eine zunehmende Komplexität organisatorischer Strukturen und Aufgaben sowie die fortschreitende Tendenz zur Kostensenkung bedingt die Einführung und Weiterentwicklung transparenter, nachvollziehbarer Führungs- und Handlungskonzepte in allen sozialen Organisationen.

Dieses Modul legt den Schwerpunkt auf die Vertiefung und praktische Einübung der Grundlagen des Personalmanagements (systemgestaltend und verhaltenssteuernd) sowie das Kennenlernen und Analysieren von Gesellschafts-, Arbeits-, Vereinsrecht und Unternehmensformen.

#### *Personalmanagement I - Führungsverhalten, -konzepte, -stile; Motivation*

Vertiefung und Übung zu Merkmalen und Aufgaben von Führung und Leitung, Ausdrucksformen, Führungspersönlichkeit und -verhalten, Führungsstile und -konzepte, Führungsmittel, Kontrolle, notwendige Deckungsgleichheit von Führungskonzept und -stil, Motivation von Mitarbeitern, betriebsinterne Voraussetzungen für hohe Mitarbeiterzufriedenheit und –motivation.

#### *Personalmanagement II - Personalplanung, -werbung, -auswahl*

Vertiefung und Übung zu Personalbedarfsanalyse; Individual- und Kollektivplanung, Personalbeschaffung und -freisetzung, Personalanforderung sowie -werbung, Bewerberauswahl mit Analyse der Bewerbungsunterlagen, Vorstellungsgespräche und Eignungstest, Einführung in den Betrieb, Anpassung sowie Auf- oder Abbau von Personal, Personalentwicklung einschließlich -erhaltung und -förderung, Entlohnung, Betreuung; Beurteilung

#### *Personalmanagement III - Persönlicher Stil, Teammodell und Konfliktbewältigung*

Persönlicher Stil; Berufliche Identität und Rolle in der sozialen Organisation; Teammodell für die Zusammenarbeit in Sozialen Organisationen Einführung in das Konfliktmanagement, Beratungsmodell für soziale Organisationen; private, persönliche, berufliche und einrichtungsbezogene Konfliktsituationen erkennen; Ziele für Mitarbeitergespräche finden; Techniken der Gesprächsführung; Gewaltfreie Kommunikation; Kritikgespräche vorbereiten und führen; Mediation

#### *Gesellschafts-, Arbeits-, Vereinsrecht und Unternehmensformen*

Vereins-, Gesellschafts- und Unternehmensformen sozialer Organisationen und deren rechtliche Grundlagen und Bedingungen. Hierbei sind gemeinnützige Organisationen, deren Rechtsgrundlagen und Strukturen besonders hervorgehoben; Grundlagen des Arbeitsrechtes

### Lehr- und Lernmethoden

Vorträge mit Diskussionen, Übungen

### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden haben Schlüsselqualifikationen im Bereich Personalmanagement, Mitarbeiterführung und Unternehmenskommunikation erworben und sind in der Lage in sozialen Organisationen Leitungsfunktionen zu übernehmen
- Die Studierenden können, betriebliche Entwicklungen einschätzen und entsprechende Personalplanungen entwickeln.
- Sie können einrichtungsorientierte, zielgerichtete Personalwerbung und -auswahl betreiben, Personalentwicklungsmaßnahmen werden eingeschätzt und geplant, eine zielorientierte, effiziente Personalbetreuung und -beurteilung ist möglich.
- Die Studierenden können strukturelle Ursachen für Konflikte in sozialen Organisationen erkennen, analysieren und zur Konfliktlösung nutzen.
- Sie kennen die zentralen Grundlagen von Teamprozessen und können Mitarbeiterteams in sozialen Organisationen entsprechend zielgerichtet beraten bzw. Teamprozesse optimieren.
- Die Studierenden sind in der Lage, private und persönliche Konfliktstellungen bei Mitarbeitern zu erkennen, zu verbalisieren, im Gespräch nach Lösungen zu suchen und ggf. an Fachstellen zu vermitteln.
- Berufliche Konfliktgespräche (z.B.: Kritikgespräch, Abmahnung) können als notwendig erkannt, vorbereitet und durchgeführt werden.
- Diskussionsrunden, Konferenzen (z.B.: Abteilungs-, Fach-, Mitarbeiter- und Bereichskonferenzen im internen und externen Bereich) sowie Gesprächsforen können vorbereitet und durchgeführt werden.
- Die Studierenden kennen die verschiedenen Organisationsformen der Sozialen Arbeit sowie deren juristische Grundlagen.
- Die Studierenden kennen die Grundlagen des Arbeitsrechtes und können diese zielgerichtet nutzen.
- Die Studierenden kennen die grundlegenden theoretischen Hintergründe der Methode „Sozialmanagement“; sie kennen die theoretischen Grundlagen des Personalmanagements für soziale Organisationen und können die spezifischen Techniken des Personalmanagements auf die eigene Person, den professionellen Handlungsvollzug mit dem / den Klienten sowie die soziale Organisation übertragen.

### **Literatur**

- Bröckermann, Reiner (2002). Personalwirtschaft. Arbeitsbuch für das praxisorientierte Studium. Akt. Aufl., Köln: Bachem.
- Glasl, Friedrich (1997). Konfliktmanagement. Ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater. Akt. Aufl., Bern: Haupt.
- Lieber, Bernd (2014). Personalführung. Leicht verständlich. Akt. Aufl., Konstanz: Lucius.
- Stübinger, Mathias; Lieber, Bernd; Reiners-Kröncke, Werner (2002). Sozialmanagement Band IV. Personalmanagement. Akt. Aufl., Köln: Bildungsverlag 1.

## Modul 21.3: Begleitstudium Management in Sozialen Organisationen: Marketing und Finanzierung

<b>Modulverantwortlich</b>	Mathias Stübinger		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Hellen Gross, Isabella Schiller, Mathias Stübinger		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	7. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Module <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des methodischen Handelns (1. Fachsemester)</li> <li>• Grundlagen der Gesprächsführung (1. Fachsemester)</li> <li>• Juristische Perspektiven I (3. Fachsemester)</li> <li>• Planspiel zum methodischen Handeln (3. Fachsemester)</li> <li>• Praktisches Studiensemester (4. Fachsemester)</li> </ul> jeweils erfolgreich abgeschlossen mit einer Bewertung von 3,0 oder besser		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Hausarbeit mit Kolloquium (ca. 15-30 Seiten / 15 Minuten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 1/3		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Marketing und Fundraising	4	
Seminar	Öffentlichkeitsarbeit		
Seminar	Finanzierung, Rechnungswesen und Kostenrechnung		
Seminar	Planspiel		

## Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

### Inhalt des Moduls

Soziale Organisationen verfolgen in ihrem jeweiligen Tätigkeitsfeld vorrangig bedarfsorientierte Sachziele, wie z.B. die optimale Assistenz und Betreuung behinderter Menschen oder die bestmögliche psychosoziale Beratung rat- und hilfeschender Menschen. Ungeachtet der Tatsache, dass der finanzielle Unternehmenserfolg gegenüber der Qualität der Leistungen zurücktritt, ist das Handeln sozialer Verbände und Betriebe an die Grundsätze der Wirtschaftlichkeit gebunden; die ständig steigende Wettbewerbsintensität, eine zunehmende Komplexität organisatorischer Strukturen und Aufgaben sowie die fortschreitende Tendenz zur Kostensenkung bedingt die Einführung und Weiterentwicklung transparenter, nachvollziehbarer Führungs- und Handlungskonzepte in allen sozialen Organisationen.

Dieses Modul legt den Schwerpunkt auf Marketing, Fundraising, Öffentlichkeitsarbeit und Finanzierung für Soziale Einrichtungen und Institutionen und die sozialer Dienstleistungen.

#### *Marketing und Fundraising*

Begriffsklärungen, Soziale Organisationen als Dienstleistungsunternehmen, Interaktionsprozesse in der Sozialen Arbeit; Markt und -größen, Methoden, Instrumente und Strategien des Marketing, Marketing-Mix, Ablaufmodelle, Systeme, Analysemethoden, Zielfindung, -planung sowie Zielkontrolle und -evaluierung, Kommunikationspolitik: Werbung, Öffentlichkeitsarbeit (mit Bezug zur 2); Fund Raising und Sponsoring

#### *Öffentlichkeitsarbeit*

Arbeitsmethoden der (Massen-) Medien einschließlich Presse, Rundfunk, Fernsehen, Interesse der (Massen-) Medien, Berufs- und Informationsethik zur Öffentlichkeitsarbeit (versus Werbung), Planung, einschließlich Analyse von und Zielfindung für die Öffentlichkeitsarbeit, Marketing-Mix, Kommunikationspolitik, technische, organisatorische sowie personelle und marketingstrategische Voraussetzungen (mit Bezug zur Unit1); Maßnahmen und Methoden der internen und externen Öffentlichkeitsarbeit, juristische Bestimmungen

#### *Finanzierung, Rechnungswesen und Kostenrechnung*

Finanzierungsmodelle der Sozialen Arbeit (mit Bezug zur Unit 1); Grundzüge der Buchführung, der Kalkulation, der Betriebsstatistik, der Bilanzierung sowie der Gewinn- und Verlustrechnung, Kostenträger- und Kostenstellenrechnungen; • Grundlagen des Controllings für soziale Organisationen.

#### *Planspiel*

Durchführung eines Zielfindungs- und Problemlösungsprozesses für eine Soziale Organisation anhand eines fiktiven Fallbeispiels unter Berücksichtigung sämtlicher Themenstellungen des Begleitstudiums

### Lehr- und Lernmethoden

Vorträge mit Diskussion, Übungen

### **Lernergebnisse**

- Die Studierenden zeigen Die Studierenden haben vertiefte Kenntnisse im Bereich Ökonomie – Sozialmanagement.
- Die Studierenden kennen die Grundlagen des Marketings Fundraising und können über die Anwendung der kommunikationspolitischen Instrumente des Marketing (Werbung, Öffentlichkeitsarbeit; Corporate Identity; Fundraising, Sponsoring) die Ziele der sozialen Organisation aktiv unterstützen und vertreten.
- Die Studierenden kennen die wichtigsten kommunikationspolitischen Instrumente des Marketing und sind in der Lage diese Instrumente aufgaben- und problemorientiert einzusetzen.
- Die Studierenden kennen die Ethik und das Selbstverständnis der (Massen-) Medien, sie liefern den Mitarbeitern der Medien Informationen in (medien-)angemessener Weise, sie können (Presse-) Konferenzen vorbereiten und durchführen, die Arbeitsmethoden der (Massen-)Medien sind bekannt.
- Die Studierenden können die Öffentlichkeitsarbeit eines sozialen Unternehmens planen, steuern und in ihrer Wirksamkeit reflektieren.
- Die Studierenden können die Finanzierung der jeweiligen Dienstleistung, die ihre Soziale Organisation erbringt, nachvollziehen; sie kennen verschiedene Finanzierungsmodelle und sind in der Lage, Betriebsstatistiken zu interpretieren sowie die entsprechenden, betriebswirtschaftlich relevanten Daten zu erheben, aufzubereiten und / oder im Sinne eines effektiven Handlungsvollzuges zu interpretieren.
- Die Studierenden kennen die grundlegenden theoretischen Hintergründe der Methode „Sozialmanagement“; sie können die theoretischen Grundlagen des unterschiedlichen – im Begleitstudium vermittelten Perspektiven – verknüpfen und für soziale Organisationen, die eigene Person, den professionellen Handlungsvollzug mit Klientinnen und Klientinnen übertragen.

### **Literatur**

- Christa, Harald (2010). Grundwissen Sozio-Marketing. Konzeptionelle und strategische Grundlagen für soziale Organisationen. Akt. Aufl., Wiesbaden: VS.
- Kortendieck, Georg (2011). Marketing im sozialen Bereich. Akt. Aufl. Regensburg: Walhalla.
- Kotler, Philip; Bliemel, Friedhelm (1999). Marketing-Management. Akt. Aufl., Stuttgart: Schaeffer-Poeschel.
- Schellberg, Klaus: (2008). Betriebswirtschaftslehre für Sozialunternehmen. BWL-Grundwissen für Studium, Fortbildung und Praxis. Akt. Aufl., Regensburg: Walhalla.



## Modul 23.1: Begleitstudium Person- und erfahrungsorientierte Beratung: Theoretische Grundlagen und Einführung in Methoden und Praxis

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Michael Vogt		
<b>Dozierende</b>	Stephanus Gabbert, Prof. Dr. Christine Kröger, Prof. Dr. Michael Vogt		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	5. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Module <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des methodischen Handelns (1. Fachsemester)</li> <li>• Grundlagen der Gesprächsführung (1. Fachsemester)</li> <li>• Grundlagen der Sozialen Einzelhilfe (1. Fachsemester)</li> <li>• Humanwissenschaftliche Perspektiven (2. Fachsemester)</li> <li>• Praktisches Studiensemester (4. Fachsemester)</li> </ul> jeweils erfolgreich abgeschlossen mit einer Bewertung von 3,0 oder besser		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Studienarbeit (10-30 Seiten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 1/3		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Theoretische Grundlagen	1	
Seminar	Rolle der Beratung in der Sozialen Arbeit	1	
Seminar	Praxis der personzentrierten und erfahrungsorientierten Beratung	1	
Seminar	Selbsterfahrung und Selbstreflexion	1	

## Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

### Inhalt des Moduls

Das Modul bietet einen vertieften Einblick in die theoretischen Grundlagen des personenzentrierten Beratungsansatzes nach Rogers und des erfahrungs- und emotionszentrierten Ansatzes nach Greenberg, so dass die Studierenden diese mit anderen Grundrichtungen der Beratung vergleichen können. Aufgabenstellungen psychosozialer Arbeit bei unterschiedlichem Klientel und Setting werden herausgearbeitet und theoretische Inhalte durch praktische Übungen ergänzt.

- Theoretische Grundlagen und Praxis des Personenzentrierten Konzeptes
- Abgrenzung von Beratung, Pädagogik, Psychotherapie und Krisenintervention
- Vergleich der Konzepte mit anderen Grundrichtungen der Beratung
- Menschenbild
- Auseinandersetzung mit der „inneren Beratungshaltung“
- Aufgabenstellungen psychosozialer Beratungsarbeit bei unterschiedlichem Klientel und Setting
- Arbeit mit Emotionen und Verhalten
- Rolle der Beratungsbeziehung
- Vereinbarung von Beratungszielen
- Einführung in die Grundprinzipien der Praxis
- Arbeit mit Beispielen

### Lehr- und Lernmethoden

Vorträge mit Diskussion, Übungen, praxisorientierter Unterricht

### Lernergebnisse

- Die Studierenden können Prinzipien und Grundannahmen des erfahrungs- und personenzentrierten Beratungs- und Therapieansatzes in Abgrenzung zu anderen, insbesondere der kognitiv-verhaltenstherapeutischen und der tiefenpsychologischen Grundrichtungen, beschreiben und theoretisch begründen.
- Sie können die personenzentrierte Sicht auf die Persönlichkeitsentwicklung nachzeichnen.
- Die Studierenden können Erstgespräche, anamnetische Erhebungen und Beratungskontakte nach personenzentrierten Kriterien gestalten.
- Die Studierenden realisieren in einem von ihnen geführten Gespräch die personenzentrierten Grundprinzipien „Kongruenz“, „Empathie“ und „Akzeptanz“.
- Die Studierenden können von ihnen geführte Gespräche unter personenzentrierten Aspekten reflektieren.
- Die Studierenden lassen Offenheit für persönliche Rückmeldungen zu und geben konstruktiv Feedback an andere (u.a. Kursteilnehmerinnen / Kursteilnehmer).
- Die Studierenden sind in der Lage, Wahrnehmung und Interpretation zu unterscheiden, eigene Gefühlszustände von denen der Klienten zu trennen.

## Literatur

- Behr, Michael; Finke, Jobst; Gahleitner, Silke B. Dr. (2016). Personzentriert sein. Sieben Herausforderungen der Zukunft. 20 Jahre Person und 30 Jahre nach Rogers´ Tod. In: Person: Internationale Zeitschrift für Personzentrierte und experienzielle Psychotherapie und Beratung. H. 20. S. 14-30.
- Behr, Michael; Hüsson, Dorothea; Luderer, Hans-Jürgen; Vahrenkamp, Susanne. (2017). Gespräche hilfreich führen. Band 1. Praxis der Beratung und Gesprächspsychotherapie. personzentriert – erlebnisaktivierend – dialogisch. Weinheim: Juventa.
- Pauls, Helmut (2013). Der fühlende Mensch im Mittelpunkt. Emotionen in der sozialen Fallarbeit. In Wolf R. Wendt (Hg.) Zuwendung zum Menschen in der Sozialen Arbeit. Festschrift für Albert Mühlum. S. 33-50. Lage: Jacobs.
- Schubert, Franz-Christian; Rohr, Dirk; Zwicker-Pelzer, Renate (2019). Beratung. Grundlagen – Konzepte – Anwendungsfelder. Wiesbaden: Springer Fachmedien.

## Modul 23.2: Begleitstudium Person- und erfahrungsorientierte Beratung: Beziehungsarbeit, Achtsamkeit und Prozessindikatoren

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Michael Vogt		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Christine Kröger, Prof. Dr. Michael Vogt		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	6. Semester	Sommersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Module <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des methodischen Handelns (1. Fachsemester)</li> <li>• Grundlagen der Gesprächsführung (1. Fachsemester)</li> <li>• Grundlagen der Sozialen Einzelhilfe (1. Fachsemester)</li> <li>• Humanwissenschaftliche Perspektiven (2. Fachsemester)</li> <li>• Praktisches Studiensemester (4. Fachsemester)</li> </ul> jeweils erfolgreich abgeschlossen mit einer Bewertung von 3,0 oder besser		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Mündliche Prüfung (15-45 Minuten)		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 1/3		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>		<b>SWS</b>
Seminar	Persönlichkeits- und Beziehungsarbeit		1
Seminar	Störungsmodelle und Veränderungstheorie		1
Seminar	Prozess, Beziehung, Klientele		1
Seminar	Dokumentation und Evaluation		1

## Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

### Inhalt des Moduls

Im Rahmen des Moduls wird in Erweiterung der personenzentrierten Perspektive der verhaltensorientierte Selbstmanagement-Ansatz nach Kanfer erarbeitet. Hier werden verschiedene Phasen des Beratungsprozesses identifiziert und Beratung als prozesshaftes Geschehen akzentuiert.

- Es vertieft Methoden der Beratungsarbeit und vermittelt den Studierenden Möglichkeiten zur Dokumentation und Evaluation von Beratungsprozessen.
- Elemente wie Übertragung/Gegenübertragung werden erörtert und schulenübergreifende, insbesondere auch bedürfnisorientierte Erklärungsmodelle für psychosoziale Notlagen und Veränderungsprozesse werden entwickelt und in ihrer Bedeutung für beraterisches Handeln diskutiert.
- Beratung wird erfahrbar als Geschehen mit voneinander abgrenzbaren Phasen, in denen unterschiedlich zu bearbeitende Aufgaben im Fokus stehen.
- In Entsprechung dazu werden in den Übungseinheiten zunehmend Fortsetzungsgespräche geführt, die dann auch den zeitlichen Zuschnitten in der Praxis entsprechen. Im Rahmen der Selbstreflexionen setzen sich die Studierenden aktiv und wachstumsorientiert mit ihrer Grundhaltung und ihrer Identität als Berater\*in auseinander.

### Lehr- und Lernmethoden

Vorträge mit Diskussion, Übungen, praxisorientierter Unterricht

### Lernergebnisse

- Die Studierenden kennen die verschiedenen Aufgaben und Ziele, die in unterschiedlichen Phasen des Beratungsprozesses im Vordergrund stehen.
- Sie können die personenzentrierte Sicht auf die Persönlichkeitsentwicklung als einen eigenständigen Ansatz nachzeichnen und kennen gleichzeitig die zentralen Konzepte einer verhaltensorientierten Erklärung von menschlichem Erleben und Verhalten (Mikro- und Makroanalyse)
- Sie können Übungen und therapeutische Hausaufgaben im Kontext des prozesshaften Vorgehens zielgerichtet einsetzen. Sie sind in der Lage in einer Beratung persönliche Anteile von denen ihrer Klientinnen und Klienten zu unterscheiden und systematische Kontexteinflüsse zu erkennen.
- Die Studierenden können sich aktiv und wachstumsorientiert mit dem Profil und der Identität als Berater auseinandersetzen.
- Sie sind in der Lage, tragfähige Arbeitsbeziehungen in Beratungsgesprächen herzustellen, zwischen Anlass und hintergründigem Problembereich zu differenzieren, sowie angemessene und zielorientierte Interventionen durchzuführen. Die Studierenden kennen unterschiedliche Möglichkeiten der Selbstreflektion und Evaluation des Prozessgeschehens wie Dokumentationsverfahren von Gesprächsverläufen.

## Literatur

- Kanfer, Frederick; Reinecker, Hans; Schmelzer, Dieter (2012). Selbstmanagement-Therapie. Ein Lehrbuch für die klinische Praxis. 5. Aufl., Berlin: Springer.
- Rietmann, Stephan; Sawatzki, Maik (Hg.) (2018). Zukunft der Beratung. Von der Verhaltens- zur Verhältnisorientierung?. Wiesbaden: Springer.
- Schmelzer, Dieter (2019). Hilfe zur Selbsthilfe. Der Selbstmanagement-Ansatz als Rahmenkonzept für Beratung und Therapie. In: Beratung Aktuell. H.19 (4). S. 66-91.
- Schubert, Frank.-Christian; Rohr, Dieter; Zwicker-Pelzer, Renate (2019). Beratung. Grundlagen – Konzepte – Anwendungsfelder. Wiesbaden: Springer.
- Wälte, Dieter; Borg-Laufs, Michael (Hg.) (2018). Psychosoziale Beratung. Grundlagen, Diagnostik, Intervention. Stuttgart: Kohlhammer.

## Modul 23.3: Begleitstudium Person- und erfahrungsorientierte Beratung: Prozessorientiertes Intervenieren und Gesprächsstrukturierung

<b>Modulverantwortlich</b>	Prof. Dr. Michael Vogt		
<b>Dozierende</b>	Prof. Dr. Christine Kröger, Prof. Dr. Michael Vogt		
<b>Lehr- und Prüfungssprache</b>	Deutsch		
<b>Modultyp</b>	<b>Studiensemester</b>	<b>Angebotsturnus</b>	<b>Dauer</b>
Pflichtmodul	7. Semester	Wintersemester	ein Semester
<b>Arbeits- und Prüfungsleistung</b>			
<b>Zugangsvoraussetzungen</b>	Module <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des methodischen Handelns (1. Fachsemester)</li> <li>• Grundlagen der Gesprächsführung (1. Fachsemester)</li> <li>• Grundlagen der Sozialen Einzelhilfe (1. Fachsemester)</li> <li>• Humanwissenschaftliche Perspektiven (2. Fachsemester)</li> <li>• Praktisches Studiensemester (4. Fachsemester)</li> </ul> jeweils erfolgreich abgeschlossen mit einer Bewertung von 3,0 oder besser		
<b>Arbeitsleistung</b>	125 Zeitstunden, davon: 45 Stunden Präsenzzeit (4 SWS) und 80 Stunden Eigenstudium		
<b>Prüfungsleistung</b>	Führen und Reflektieren eines Beratungsgesprächs		
<b>ECTS / Notengewicht</b>	5 ECTS-Punkte, Gewicht für die Abschlussnote: 1/3		
<b>Vorgesehene Lehrveranstaltungen</b>			
<b>Art der Lehrveranstaltung</b>	<b>Name der Lehrveranstaltung</b>	<b>SWS</b>	
Seminar	Differenzielle Intervention in der Einzelberatung	1	
Seminar	Mehrpersonensettings der Beratung	1	
Seminar	Onlineberatung	1	
Seminar	Supervision, interdisziplinäre Kooperation und berufsethische Prinzipien	1	

## Inhalt, Methoden, Ziele und Ergebnisse

### Inhalt des Moduls

Das Modul vermittelt und vertieft Interventionsformen sowie Möglichkeiten der Strukturierung von Beratungsgesprächen in der Einzelberatung. Es führt ein in die personenzentrierte Beratung von Paaren, Familien und Gruppen in unterschiedlichen institutionellen Settings. Spezifische Herangehensweisen in der Onlineberatung werden den Ansätzen der „face-to-face“ Beratung gegenübergestellt und eingeübt. Die mögliche wie notwendige Zusammenarbeit mit weiteren im Fallkontext bedeutsamen Hilfesystemen im Sinne interdisziplinärer Kooperationen wird erarbeitet. Eigenes beraterisches Handeln wird unter berufsethischen Prinzipien und unter personenzentrierten Aspekten reflektiert.

- Erfahrungs-prozessorientiertes Vorgehen
- Veränderungsarbeit nach Greenberg
- Beendigung von Beratungsprozessen
- Einüben kognitiv-verhaltensorientierter Strategien
- Strukturierung von Gesprächsverläufen und prozessangemessenen Interventionen im Rahmen praktischer Übungsgespräche
- Identifizierung maßgeblicher Indikatoren für Einzel-, Paar-, Familien- und Gruppenberatung
- Planung und Durchführung von Gruppen-, Partner- und Familienberatungen als integrative, beziehungsorientierte Interventionsform und Methodik
- Intermediale Kompetenz in der Telefon- und Onlineberatung
- Erkennen und Umsetzen spezifischer Ausdrucksformen in der Online- Beratung
- Einübung von E-Mail und Chat-Beratung
- Interdisziplinäre Fallbetrachtung und Kooperation
- Reflexion berufsethischer Prinzipien

### Lehr- und Lernmethoden

Vorträge mit Diskussion, Übungen, praxisorientierter Unterricht

### Lernergebnisse

- Die Studierenden sind in der Lage, Beratungsprozesse im Einzel- wie Mehrpersonensetting unter Beachtung von Allparteilichkeit zu strukturieren und zu gestalten.
- Sie verfügen über mediale Kenntnisse und differenzierte Zugänge im Kontext der Onlineberatung.
- Sie sind in der Lage, Ambiguitätstoleranz gegenüber den selbstverantworteten Entscheidungen von Klienten zu entwickeln.
- Sie verfügen über Schnittstellenkompetenz zu anderen Hilfesystemen im Fallkontext.
- Ihnen ist es möglich, eigene persönliche Anteile, persönliche Anteile der Klientinnen und Klienten sowie systematische Kontexteinflüsse angemessen in die Supervision einzubringen.



- Sie können den Einfluss eigener biografischer Prägungen und psychischer Befindlichkeiten auf ihr verbales und nonverbales kommunikatives Verhalten erweitert reflektieren.
- Die Studierenden können Grundlagen berufsethischer Prinzipien von Beratung darstellen.

#### **Literatur**

- Auszra, Lars; Herrmann, Imke; Greenberg, Leslie S. (2016). Emotionsfokussierte Therapie. Ein Praxismanual. Göttingen: Hogrefe.
- Behr, Michael; Hüsson, Dorothea; Luderer, Hans-Jürgen; Vahrenkamp, Susanne (2020). Gespräche hilfreich führen. Band 2: Psychosoziale Problemlagen und psychische Störungen in personenzentrierter Beratung und Gesprächspsychotherapie. Weinheim: Juventa.
- Hollstein-Brinkmann, Heino; Knab, Maria (Hg.) (2016). Beratung zwischen Tür und Angel – Professionalisierung von Beratung in offenen Settings. Wiesbaden: Springer.
- Kröger, Christine; Hutter, Christoph; Teglas, Peter; Klann, Notger; Sanders, Rudolf; Engl, Jochen; Dahlinger, Klaus; Ziegler, Thomas (2014). Die zeitliche Dimension in der Beratung. In: Beratung Aktuell. H. 15 (4). S. 33-50.